***Performance* 1**

**Programació General

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Àrea de Llengües Estrangeres**

**Anglés**

**UNITAT 1 – *New countries, new lives***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Tres persones comptant la seua experiència de viure en un país nou.

- Un text informatiu sobre Japó i una entrevista amb un personatge que viu en aquest país com a immigrant.

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Tip:** prendre notes (*Taking notes*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: Descriure fotografies.

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a descriure fotos o imatges / fer deduccions / descriure similituds i diferències.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Fitxes que descriuen les experiències personals de tres persones vivint en un país estranger.

- Un text informatiu sobre la immigració al Regne Unit (*The changing face of Britain*).

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Tip**: Manejar-se amb paraules desconegudes (*Dealing with unknown words*).

- **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Un correu electrònic informal**.

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Tip**: planificar i organitzar l'escrit abans de la seua producció (*Plan what to say before you write*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d’un text (**Language work)**: Adverbis de grau i conjuncions de causa i efecte.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Repassar el temps present dels verbs: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous, for / since,* verb + gerundi / infinitiu.

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: viure en un país estranger; la immigració*.*

- Formació de paraules (**Word building**): substantius, verbs i adjectius.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *earn / win*.

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació;

- el *stress* en les oracions (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Tips, Listening Tips, Speaking Tips, Writing Tips*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say! Let's Listen!, Say it right!*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Escolta d’un text on tres persones parlen de les seues experiències en un país nou i realització d'uns exercicis de comprensió (**Focus on the topic** *Students' Book,* p. 5).

 Audició i realització d’un dictat (**Let's Listen!**, *Students' Book,* p. 7).

 Audició i lectura d’un text per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat en un exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 9).

 Audició d’un text informatiu (mini-documental) sobre Japó i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* p. 10).

 Audició d'una entrevista amb un personatge immigrant al Japó i realització dels exercicis de comprensió proposats (*Students’ Book,* p. 10)*.*

 Lectura i audició d’un diàleg model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: descriure fotografies i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 13, *Speaking reference* p. 144)*.*

 Comunicació oral opinant sobre una audició (**Have your say!**, *Students’ Book*, p. 10).

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language:** **Controlled practice** i **Free practice,** *Students’ Book,* p. 11 i 146, *Speaking reference* p. 144).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura i comprensió de tres fitxes on tres persones conten la seua experiència de viure en un país estranger (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 5).

 Lectura i comprensió d’un text informatiu sobre la immigració al Regne Unit i realització d'uns exercicis de comprensió (**The changing face of Britain***, Students’ Book,* ps. 6 i 7)*.*

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview Students’ Book,* ps. 6 i 7).

 Lectura d’un correu electrònic (text model) i anàlisi d'idees, estructura i llenguatge d'aquest per mitjà dels exercicis proposats, així com de les estratègies d'escriptura presentades (**Writing Tip**: *Plan what to say before you write*, *Students’ Book,* p. 12)*.*

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: *adverbs of degree, conjunctions of cause and effect, Students’ Book,* p. 13)*.*

 Realització d’un exercici per a practicar la puntuació *(Students’ Book,* p. 13, *Punctuation reference*, p. 126).

 Producció d’un document: Un correu electrònic informal a un amic comptant-li l'experiència d'unes vacances en un país estranger, seguint el model proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students’ Book* ps. 12-13*; Students’ Book, Writing Reference,* p. 153):

- Planificació.

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 8-9*; Students’ Book,* Grammar reference*,* p. 98).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* ps. 8 i 9).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis: **Topic vocabulary review** (relacionat amb el fet de viure en un país estranger; la immigració), **Word building** (*nouns, verbs, adjectives*) **Words in the text** (*earn / win*), **verb + gerund / infinitive** (*Students’ Book,* p. 9, *Wordlist*, p. 128)*.*

**Fonètica**

 Realització d’un exercici per a practicar el *stress* en les oracions (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 11).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Tip**: *Dealing with unknown words* (*Students’ Book,* p. 7).

- **Listening Tip**: *Taking notes* (*Students’ Book,* p. 10).

- **Writing Tip**: *Plan what to say before you write* (*Students’ Book,* p. 12).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 7).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* p. 98).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 8 i 9).

- **Topic vocabulary review:** (viure en un país estranger), **Word building** (*nouns, verbs, adjectives*), **Words in the text** (*earn / win*), **verb + gerund / infinitive** (*Students’ Book,* p. 9, *Wordlist*, p. 128)*.*

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 1*, *Students’ Book,* p. 14) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 9; **Challenge**, *Workbook,* p. 10).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: Coneixement d'experiències de gent que viu en altres països diferents al seu propi país (*Students’ Book,* p. 5)*.*

 **Quote information:** Referència a la cita d'encapçalament de la unitat i el seu autor: Jimmy Carter. (*Students’ Book,* p. 5)*.*

 La immigració al Regne Unit (*Reading*, *Students’ Book,* ps. 6 i 7)*.*

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 Activitats del *Workbook* (*Unit* *1*).

 *Topic vocabulary* (*Students’ Book,* p. 128).

 *Grammar reference* (*Students’ Book,* p. 98; *Workbook*, p. 88).

 *Wordlist* (*Students’ Book,* p. 128; *Workbook*, p. 120).

 *Speaking reference* (*Students’ Book,* p. 144).

 *Punctuation reference* (*Students’ Book,* p. 126).

 *Writing reference* (*Students’ Book,* p. 153; *Writing Templates,* *Workbook*, 128).

 *MyEnglishLab* (Workbook online).

Activitats d’ampliació

 **Teacher's Guide**: *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File**:

- *Extra Reading Practice 1* (p. 106).

- *Grammar Worksheets 1A i 1B* (ps. 64-65).

- *Vocabulary Worksheets 1A i 1B* (ps. 80-81).

- *Extra Listening Practice 1* (p. 116).

- *Extra Speaking Practice 1* (p. 126).

- *Writing Worksheets 1* (p. 96).

- *Writing Template 1* (p. 136).

 **Workbook**:

- *Extra Reading Practice 1* (p. 66).

- *Extra Listening Practice 1* (p. 74).

- *Extra Speaking Practice 1* (p. 82).

 Consulta amb pàgines web per a ampliar coneixements sobre el tema de la unitat:

- www.bbc.uk/*new*/uk-12362464

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review* *1,* p.14.

 **Teacher's Resource File**:

- *Extra Reading Practice 1* (p. 106).

- *Grammar Worksheets 1A i 1B* (ps. 64-65).

- *Vocabulary Worksheets 1A i 1B* (ps. 80-81).

- *Extra Listening* *Practice 1* (p. 116).

- *Extra Speaking Practice 1* (p.126).

- *Writing Worksheets 1* (p. 96).

- *Writing Template 1* (p. 136).

 **Workbook:**

- *Extra Reading practice 1* (p. 66).

- *Extra Listening practice 1* (p. 74).

- *Extra Speaking Practice 1* (p. 82).

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability end-of-unit Test 1A i 1B* (ps. 6-9).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 1, Workbook,* p. 9.

- *Challenge, Unit 1, Workbook,* p. 10.

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- Un programa de ràdio i una entrevista (*Extra Listening Practice 1*, *Teacher's Resource File,* p. 116).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- Descriure fotos / Actuar una conversació / Una discussió (*Extra Speaking Practice 1, Teacher's Resource File,* p. 126).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed ability end-of-unit Test 1, level A i B, Reading*, *Teacher's Resource File,* ps. 6-9.

- Un text, *The smartphone revolution* (*Extra Reading Practice 1*, *Teacher's Resource File,* p. 106).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: Un correu electrònic informal a un amic.

- *An informal email* (*Worksheets & Skills Work-Writing Unit 1,* *Teacher's Resource File,* p. 96).

- *An Informal email* (*Writing Template 1,* *Teacher's Resource File,* p. 136).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous, for / since,* verb + gerundi / infinitiu*.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 1, level A i B, Grammar, Teacher's Resource File,* ps. 6-9.

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 1 Level A/B, Teacher's Resource File,* p. 64-65.

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: relacionat amb el fet de viure en un país estranger; la immigració*; earn / win.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 1, level A i B, Vocabulary*, *Teacher's Resource File,* ps. 6-9.

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 1 Level A/B*, *Teacher's Resource File,* p. 80-81.

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 2 – *Living digitally***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Una entrada en un blog per a instruir la gent en l'ús d'Internet.

- Un informe sobre l'addicció als videojocs.

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Tip**: identificar les paraules claus en l'audició d’un text per a ajudar-nos a predir el contingut del text (*Using key words to help you understand*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: Intercanviar informació.

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a preguntar sobre la vida d'algú / Preguntant per a aclarir dubtes.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Una entrada en un blog per a instruir la gent en l’ús d’Internet (*Gok's Blog*).

- Un text informatiu sobre l'ús i el possible mal ús dels videojocs (*Grand Theft Auto: a game for all the family?).*

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Tip**: Entendre la paraula a la qual fan referència els pronoms (*Understanding pronoun reference*).

- **Language *in* context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Una argumentació a favor o en contra d'una idea**.

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Tip:** utilitzar paràgrafs per a estructurar la composició (*Use paragraphs*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d’un text (**Language work**): Pronoms, Adverbis de contrast i Expressions a favor i en contra.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Repassar el passat dels verbs: *past simple, past continuous, past perfect simple, present perfect simple, present perfect continuous.*

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: relacionat amb els videojocs i Internet*.*

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *run.*

- Formació de paraules (**Word building**): els sufixos –*ful* i -*less.*

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació;

- les terminacions dels temps verbals en passat /d/ /t/ /ɪd /.

- el *stress* en l'entonació de les oracions interrogatives (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Tips, Listening Tips, Speaking Tips, Writing Tips*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say!, Let's Listen!, Say it right!*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Escolta del contingut d’un blog (*Gok's Blog*) per a instruir en l'ús d'Internet i realització d'uns exercicis de comprensió (**Focus on the topic** *Students’ Book,* p. 15).

 Audició i realització d’un dictat (**Let's Listen!**, *Students’ Book,* p. 17).

 Audició de textos i comprovació dels exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* ps. 18-19).

 Audició d’un informe sobre l'addicció als videojocs i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* p. 20).

 Lectura i audició d’un diàleg model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: intercanviar informació i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 21; *Speaking reference* p. 144)*.*

 Comunicació oral fent i responent a unes preguntes sobre els videojocs (**Have your say!** *Students’ Book*, p. 20).

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses en la unitat, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language: Controlled practice** i **Free practice**,*Students’ Book,* ps. 21, 146 i 147, *Speaking reference p. 144).*

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura i comprensió del contingut d’un blog per a instruir en l'ús d'Internet i realització d'uns exercicis de comprensió (**Focus on the topic,** *Students’ Book,* p. 15).

 Lectura i comprensió d’un text informatiu sobre l'ús i el possible mal ús dels videojocs i realització d'uns exercicis de comprensió (*Grand Theft Auto: a game for all the family?, Students’ Book,* ps. 16 i 17)*.*

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* ps. 16 i 17).

 Lectura d'una argumentació: *Free music downloads: public good or illegal piracy?* (text model) i anàlisi d'idees, estructura i llenguatge d'aquest per mitjà dels exercicis proposats així com de les estratègies d'escriptura presentades (**Writing Tip**: *Use paragraphs*, *Students’ Book,* p. 22)*.*

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: *Reference words: pronouns, Adverbs of contrast, For-and-against expressions* (*Students’ Book,* p. 23)*.*

 Producció d’un document: una argumentació a favor o en contra sobre una de les tres idees proposades, seguint el model proposat i les pautes donades (**Plan, write, check**, *Students’ Book* ps. 22-23*; Students’ Book*, *Writing* *Reference,* p. 154):

- Planificació.

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3. Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 18-19*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 105).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* ps. 18 i 19).

 Realització d'exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Have your say!**, *Students’ Book,* p. 18).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis: **Topic vocabulary** **review**, **Word building** (els sufixos –*ful / -less*), **Words in the text** (*run*), ***used to*** (*Students’ Book,* p. 19; *Wordlist*, p. 129)*.*

**Fonètica**

 Pràctica de pronunciació de la unitat: /d/ /t/ /ɪd/ (**Say it right!**, *Students’ Book,* p. 18)*.*

 Realització d’un exercici per a practicar el *stress* i l'entonació en les oracions interrogatives (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 21).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Tip**: *Understand pronoun reference* (*Students’ Book,* p. 17).

- **Listening Tip**: *Using key words to help you understand* (*Students’ Book,* p. 20).

- **Writing Tip**: *Use paragraphs* (*Students’ Book,* p. 22).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 17).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* p. 105).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 18 i 19).

- **Topic vocabulary review**, **Word *building*** (-*ful / -less*), **Words in the text** (*run*), ***used to*** (*Students’ Book,* p. 19; *Wordlist*, p. 129)*.*

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review**, *Students’ Book,* p. 24) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 15; **Challenge**, *Workbook,* p. 16).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: La tecnologia digital en les nostres vides; blogs, Internet (*Students’ Book,* p. 15)*.*

 **Quote information**: referència a la cita d'encapçalament de la unitat i el seu autor (Nicholas Negroponte) (*Students’ Book,* p. 15)*.*

 Abreviatures per als missatges de text (*Students’ Book,* p.15)*.*

 L'ús i el mal ús de les noves tecnologies; addiccions, descàrregues de continguts il·legalment en Internet, etc. (*Reading*, *Students’ Book,* p. 16 i 17).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 Activitats del *Workbook* (*Unit* *2*).

 *Topic vocabulary* (*Students’ Book,* p. 129)*.*

 *Grammar reference* (*Students’ Book,* p. 105; *Workbook*, p. 95-99).

 *Wordlist* (*Students’ Book,* p. 129; *Workbook*, p. 121).

 *Speaking reference* (*Students’ Book,* p. 144).

 *Writing reference* (*Students’ Book,* p. 154; *Writing Templates*, *Workbook*, p. 129).

 MyEnglishLab (Workbook online)*.*

Activitats d’ampliació

 **Teacher's Guide**: *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File**:

- *Extra Reading Practice 2* (p. 107).

- *Grammar Worksheets 2A i 2B* (ps. 66-67).

- *Vocabulary Worksheets 2A i 2B* (ps. 82-83).

- *Extra Listening Practice 2* (p. 117).

- *Extra Speaking Practice 2* (p.127).

- *Writing Worksheets 2* (p. 97).

- *Writing Template 2* (p. 137).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 2* (p. 67).

- *Extra Listening Practice 2* (p. 75).

- *Extra Speaking Practice 2* (p. 82).

 Consulta amb pàgines web per a ampliar coneixements sobre el tema de la unitat:

- http://en.wikipedia.org/wiki/Video\_game

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review 2,* p. 24.

 **Teacher's Resource File**:

- *Extra Reading Practice 2* (p. 107).

- *Grammar Worksheets 2A i 2B* (ps. 66-67).

- *Vocabulary Worksheets 2A i 2B* (ps. 82-83).

- *Extra Listening Practice 2* (p. 117).

- *Extra Speaking Practice 2* (p.127).

- *Writing Worksheets 2* (p. 97).

- *Writing Template 2* (p. 137).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 2* (p. 67).

- *Extra Listening Practice 2* (p. 75).

- *Extra Speaking Practice 2* (p. 82).

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability end-of-unit Test 2* (ps. 10-13).

 **Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 2, Workbook,* p. 15.

- *Challenge, Unit 2, Workbook,* p. 16.

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- Un programa de ràdio i una entrevista (*Extra Listening Practice 2*, *Teacher's Resource File,* p. 117).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- Descriure fotos / Actuar una conversació / Una discussió (*Extra Speaking Practice 2, Teacher's Resource File,* p. 127).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed ability end-of-unit Test 2, level A i B, Reading*, *Teacher's Resource File,* ps. 10-13.

- Un text, *Throwaway fashion* (*Extra Reading Practice 2*, *Teacher's Resource File,* p. 107).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: una argumentació a favor o en contra d'una idea.

- *A for/against essay (Worksheets & Skills Work-Writing 2*, *Teacher's Resource File,* p. 97).

- *For/against essay (Writing Template 2*, *Teacher's Resource File,* p. 137).

**BLOC 3. Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: *past simple, past continuous, past perfect simple, present perfect simple, present perfect continuous.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 2, level A i B, Grammar*, *Teacher's Resource File,* ps. 10-13.

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 2 Level A/B,* *Teacher's Resource File,* p. 66-67.

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: relacionat amb els videojocs i Internet, *run*, els sufixos *–full / -less, used to.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 2, level A i B, Vocabulary*, *Teacher's Resource File,* ps. 10-11 i 12-13.

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 2 Level A/B*, *Teacher's Resource File,* p. 82-83.

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4. Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 3 – *It's your life!***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Una argumentació sobre la nostra capacitat de construir la nostra vida (*The whole world in your hands*).

- Un programa de ràdio sobre un projecte a Mumbai.

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Tip**: respondre a preguntes d'elecció múltiple (*Answering multiple-choice questions*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: discutir plans.

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a demanar suggeriments, fer suggeriments, donar opinions, expressar acord o desacord.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Les cites d'uns personatges famosos sobre la felicitat.

- Una argumentació sobre la nostra capacitat de construir la nostra vida (*The whole world in your hands)*.

- Lectura i comprensió d’un text informatiu sobre la nostra capacitat de triar què fer amb els dons o regals que ens ha donat la vida (*We are what we choose).*

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Tip**: lectura ràpida d’un text per a obtindre’n informació general (*Getting the general idea*).

- **Language *in* context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Un correu electrònic formal** sol·licitant un ocupació**.**

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Tip**: pensar en la persona a qui va dirigit l'escrit (*Think of the reader*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d’un text (**Language work**): Adverbis de seqüència i Expressions per a una sol·licitud d'ocupació.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Expressar futur: *will / be going to, present continuous for future; future perfect, future continuous.*

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: la personalitat i les actituds de la gent.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *life.*

- Adjectius per a descriure actituds personals. *Collocations:* *do / make.*

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació; en aquesta unitat:

- Contraccions.

- Entonació per a expressar emoció (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Tips, Listening Tips, Speaking Tips, Writing Tips*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say!, Let's Listen!, Say it right!*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició i lectura d'una argumentació sobre la nostra capacitat de construir la nostra vida i realització d'uns exercicis de comprensió (*The whole world in your hands*, **Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 25).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 29).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar el vocabulari de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 31).

 Audició d’un programa de ràdio sobre un projecte a Mumbai i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* p. 32).

 Comunicació oral fent i responent preguntes sobre el futur (**Have your say!**, *Students’ Book,* p. 29).

 Audició i lectura d’un diàleg model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: discutir plans (sobre tres projectes de voluntariat) i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 33; *Speaking* *reference,* p. 144)*.*

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses en la unitat, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language**, **Controlled practice i Free practice** (*Students’ Book,* p. 33 i 147-149, *Speaking reference* p. 144).

**BLOC 2 – COMUNICACIÓ ORAL: LLEGIR I ESCRIURE**

 Lectura d'unes cites de personatges famosos sobre la felicitat i relació amb la seua actitud adequada **(Focus on the topic**, *Students’ Book*, p. 25).

 Lectura d'una argumentació sobre la nostra capacitat de construir la nostra vida (*The whole world in your hands*) i realització d'uns exercicis de comprensió (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 25).

 Lectura i comprensió d’un text informatiu sobre la nostra capacitat de triar què fer amb els dons o regals que ens ha donat la vida i realització d'uns exercicis de comprensió (*We are what we choose, Students’ Book,* ps. 26-27).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* ps. 26 i 27).

 Lectura d’un correu electrònic formal (text model) i anàlisi d'idees, estructura i llenguatge d'aquest per mitjà dels exercicis proposats, així com de les estratègies d'escriptura presentades (**Writing Tip**: *think of the reader*, *Students’ Book,* ps. 34 i 35)*.*

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: *adverbs of sequence, a formal letter of application*, *Students’ Book,* p. 35)*.*

 Producció d’un document: Un correu electrònic formal per a sol·licitar un ocupació, en resposta a un anunci proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students' Book* ps. 34-35*; Students’ Book, Writing Reference,* p 155):

- Planificació (notes).

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 28-29*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 110).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 29).

 Realització d'exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Say it right!, Have your say!**, *Students’ Book,* p. 29).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis: **Topic vocabulary** **review** (la personalitat i les actituds de la gent), **Words in the text** (*life*); adjectius de personalitat, *collocations*: *do / make* (*Students’ Book,* p. 30 i 31, *Wordlist*, p. 130)*.*

 Pràctica del vocabulari i la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 31).

**Fonètica**

 Realització d’un exercici per a practicar les contraccions (**Say it right!**, *Students’ Book*, p. 29).

 Realització d’un exercici per a practicar l'entonació en expressar emocions (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 33).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Tip**: *getting the general idea* (*Students’ Book,* p. 27).

- **Listening Tip**: *answering multiple-choice questions* (*Students’ Book,* p. 32).

- **Writing Tip**: *Think of the reader* (*Students’ Book,* p. 34).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 27).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* p. 110).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 29 i 31).

- **Topic vocabulary review**: la personalitat i les actituds de la gent, **Words in the text** (*life*), adjectius de personalitat, *collocations*: *do / make* (*Students’ Book,* ps. 30-31; *Wordlist*, p. 130)*.*

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review**, *Students’ Book,* p. 36) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 23; **Challenge**, *Workbook,* p. 24).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: la capacitat i responsabilitat de construir les nostres pròpies vides (*Students’ Book,* p. 25)*.*

 **Quote information**: referència a la cita d'encapçalament de la unitat i altres posteriors i els seus autors (John Lennon, George Carlin, Jean-Paul Sartre, Woody Allen, Audrey Hepburn, Séneca) (*Students’ Book,* p. 25)*.*

 Fer referència a la ciutat de Mumbai a l’Índia (*Students’ Book*, p. 32).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 Activitats del *Workbook* (*Unit* *3*).

 *Topic vocabulary* (*Students’ Book,* p. 130)*.*

 *Grammar reference* (*Students’ Book,* p. 110; *Workbook*, ps. 100-103).

 *Wordlist* (*Students’ Book,* p. 130; *Workbook*, p. 122).

 *Speaking reference* (*Students’ Book,* p. 144).

 *Writing reference* (*Students’ Book,* p. 155; *Writing Templates*, *Workbook*, p. 130).

 MyEnglishLab (Workbook online)*.*

Activitats d’ampliació

 **Teacher's Guide**: *Background information, Quote information, Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice* 3 (p. 108).

- *Grammar Worksheets 3A i 3B* (ps. 68-69).

- *Vocabulary Worksheets 3A i 3B* (ps. 84-85).

- *Extra Listening Practice 3* (p. 118).

- *Extra Speaking Practice 3* (p. 128).

- *Writing Worksheets* *3* (p. 98).

- *Writing Template 3* (p. 138).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 3* (p. 68).

- *Extra Listening Practice* *3* (p. 76).

- *Extra Speaking Practice* *3* (p. 83).

 Consulta amb pàgines web per a ampliar coneixements sobre el tema de la unitat:

- www.princeton.edu/engineering/vídeo/player/?id=3158

- www.mumbaismiles.org/english

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review 3,* p. 36.

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice 3* (p. 108).

- *Grammar Worksheets 3A i 3B* (ps. 68-69).

- *Vocabulary Worksheets 3A i 3B* (ps. 84-85).

- *Extra Listening Practice 3* (p. 118).

- *Extra Speaking* *Practice 3* (p. 128).

- *Writing Worksheets* *3* (p. 98).

- *Writing Template 3* (p. 138).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 3* (p. 68).

- *Extra Listening Practice 3* (p. 76).

- *Extra Speaking Practice 3* (p. 83).

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability end-of-unit Test 3A i 3B* (ps. 14-17).

- *Mixed-ability end-of-term, (Units 1 a 3) Test A i B* (ps. 38-43).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 3, Workbook,* p. 23.

- *Challenge, Unit 3, Workbook,* p. 24.

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- Un programa de ràdio i una entrevista (*Extra Listening Practice 3*, *Teacher's Resource File,* p. 118).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- Descriure una foto / Actuar una conversació / Una discussió (*Extra Speaking Practice 3, Teacher's Resource File,* p. 128).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed ability end-of-unit Test 3, level A i B, Reading*, *Teacher's Resource File,* ps. 14-17.

- *Mixed ability end-of-term (Units 1 a 3) levels A i B, Reading*, *Teacher's Resource File,* ps. 38-43.

- Un text, *Charles Fort and the world of strange phenomena* (*Extra Reading Practice 3*, *Teacher's Resource File,* p. 108).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: Un correu electrònic formal.

- *A formal email* (*Worksheets & Skills Work-Writing 3*, *Teacher's Resource File,* p. 98).

- *A formal email* (*Writing Template 2*, *Teacher's Resource File,* p. 138).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: Expressar futur: *will / be going to, present continuous for future; future perfect, future continuous.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 3, level A i B, Grammar*, *Teacher's Resource File,* ps. 14-17.

- *Mixed ability end-of-term (Unit 1-3) levels A i B, Grammar, Teacher's Resource File,* ps. 38-43.

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 3 Level A/B,* *Teacher's Resource File,* p. 68-69.

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: relacionat amb els videojocs i Internet, *run*, els sufixos *–full / -less, used to.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 3, level A i B, Vocabulary*, *Teacher's Resource File* ps. 14-15 i 16-17.

- *Mixed ability end-of-term (Unit 1-3) levels A i B, Vocabulary*, *Teacher's Resource File* ps. 38-43.

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 3 Level A/B*, *Teacher's Resource File,* p. 84-85.

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 4 – *Fact or fiction?***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

* Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Un diàleg sobre misteris sense resoldre.

- Una entrevista amb un “caçador de fantasmes” i casos misteriosos sense resoldre.

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral: **Listening Tip**: escolta en conjunt d’un text oral per a obtindre’n la idea general (*Getting the general idea*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: entrevistar a algú sobre un estrany i misteriós incident.

- **Useful language**: animar a algú a parlar, expressar sorpresa / desacord.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Un diàleg sobre misteris sense resoldre (*Unsolved mysteries*).

- Un text informatiu sobre l'aparició a una parella d’un OVNI (*What really happened?*)

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Tip**: lectura exhaustiva del text per a obtindre’n informació específica (*Finding specific information*).

- **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Una narració** sobre un succés tenebrós**.**

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Tip**: utilitzar frases curtes per a evitar confusió (*Write short sentences*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d’un text (**Language work**): Adverbis de mode i adverbis com paraules que expressen seqüència d'idees en un text.

**BLOC 3. Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Oracions de relatiu: *Relative pronouns, defining relative clauses, non-defining relative clauses, word order: prepositions*.

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: fenòmens estranys, *phrasal verbs.*

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): adjectius amb la terminació -*ing / -ed*; verbs de moviment*.*

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació; en aquesta unitat:

- el so / ə/.

- enllaçar paraules al parlar (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Tips, Listening Tips, Speaking Tips, Writing Tips*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say!, Let's Listen!, Say it right!*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició i lectura d’un diàleg on s'expliquen casos misteriosos sense resoldre i realització d’uns exercicis de comprensió (**Let's Listen!,** *Unsolved mysteries*, **Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 37).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 41).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar el vocabulari de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 43).

 Audició d'una entrevista amb un “caça fantasmes” i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* p. 44).

 Opinió sobre una conversació relacionada amb casos misteriosos sense resoldre (**Focus on the topic**,**Have your say!**, *Students’ Book,* p. 37).

 Comunicació oral parlant i opinant sobre el tema dels fantasmes i els casos misteriosos que ocorren (**Have your say!**, *Students’ Book,* p. 44).

 Lectura i audició d’un diàleg model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: entrevistar a algú sobre un incident misteriós i realització d'exercicis de comprovació i pràctica (*Students’ Book,* p. 45 i *Speaking reference* p. 144)*.*

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses en la unitat, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language**: **Controlled practice** i **Free practice** (*Students’ Book,* ps 45, 147-149, *Speaking reference* p. 144).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura d’un diàleg sobre misteris sense resoldre i realització d'exercicis de comprensió proposats (*Unsolved mysteries* *Students’ Book*, p. 37, **Focus on the topic**).

 Lectura d’un text informatiu sobre l'aparició a una parella d’un OVNI (*What really happened?*) i realització d’uns exercicis de comprensió *Students’ Book,* ps. 38-39).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview Students’ Book* p. 39).

 Lectura d'una narració (text model) i anàlisi d'idees, estructura i llenguatge d'aquest per mitjà dels exercicis proposats, així com de les estratègies d'escriptura presentades (**Writing Tip**: *write short sentences*, *Students'* (*Students’ Book,* ps. 46-47).

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: *adverbs of manner and sequencers: adverbs* (*Students’ Book,* p. 47)*.*

 Producció d’un document: una narració comptant un succés misteriós o tenebrós, seguint el model proposat i les pautes donades (Plan, write, check, *Students’ Book,* ps. 46-47*; Students’ Book, Writing Reference,* p 156):

- Planificació (notes).

- Utilització d'adjectius i adverbis adequadament.

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 40-41*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 113).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 41).

 Realització d'exercicis per a practicar oralment les estructures i gramàtica de la unitat (**Have your say!**, Descriure objectes, *Students’ Book,* p. 41 i 147-148 *work in pairs*).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis: **Topic vocabulary** **review** (fenòmens estranys i misteriosos i phrasal verbs), **Words in the text** (adjectius amb la terminació –*ing / -ed*); verbs de moviment (*Students’ Book,* ps. 42 i 43, *Wordlist*, p. 131)*.*

 Pràctica del vocabulari i la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 43).

**Fonètica**

 Realització d’un exercici per a practicar el so / ə/, (**Say it right!**, *Students’ Book,* p. 42*).*

 Realització d’un exercici per a practicar a enllaçar paraules en la nostra expressió oral (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 45).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Tip**: *finding specific information* (Students' *Book*, p. 39).

- **Listening Tip**: *getting the general idea* (*Students’ Book,* p. 44).

- **Writing Tip**: *Write short sentences* (*Students’ Book,* p. 46).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 39).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* p. 113).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 41-43).

- **Topic vocabulary review**: fenòmens estranys, **phrasal verbs**, **Words in the text** (adjectives with –*ing / -ed*), verbs de moviment (*Students’ Book,* ps. 42-43, *Wordlist*, p. 131)*.*

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 4*, *Students’ Book,* p. 48) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 31; **Challenge**, *Workbook,* p. 32).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: misteris sense resoldre que a vegades s’escapen del nostre coneixement (*Students’ Book,* p. 37)*.*

 **Quote information**: referència a la cita d'encapçalament de la unitat i altres posteriors i els seus autors (*Popular saying*). (*Students’ Book,* p. 37)*.*

 Testimonis i evidències de fenòmens estranys (*Students’ Book,* p. 44*).*

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 Activitats del *Workbook* (*Unit* *4*).

 *Topic vocabulary* (*Students’ Book,* p. 131)*.*

 *Grammar reference* (*Students’ Book,* p. 113; *Workbook*, ps. 104-105).

 *Wordlist* (*Students’ Book,* p. 131; *Workbook*, p. 123).

 *Speaking reference* (*Students’ Book,* p. 144).

 *Writing reference* (*Students’ Book,* p. 156; *Writing Templates*, *Workbook*, p. 131).

 MyEnglishLab (Workbook online).

Activitats d’ampliació

 **Teacher's Guide**: *Background information, Quote information, Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice* *4* (p. 109).

- *Grammar Worksheets 3A i 3B* (ps. 70-71).

- *Vocabulary Worksheets 3A i 3B* (ps. 86-87).

- *Extra Listening Practice 4* (p. 119).

- *Extra Speaking Practice 4* (p. 129).

- *Writing Worksheets 4* (p. 99).

- *Writing Template 4* (p. 139).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 4* (p. 69).

- *Extra Listening Practice 4* (p. 77).

- *Extra Speaking Practice 4* (p. 83).

 Consulta amb pàgines web per a ampliar coneixements sobre el tema de la unitat:

- www.ufocasebook.com/Hill.html

- www.rosellfiles.com

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review 4,* p. 48.

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice 4* (p. 109).

- *Grammar Worksheets 3A i 3B* (ps. 70-71).

- *Vocabulary Worksheets 3A i 3B* (ps. 86-87).

- *Extra Listening Practice 4* (p. 119).

- *Extra Speaking Practice 4* (p. 129).

- *Writing Worksheets 4* (p. 99).

- *Writing Template 4* (p. 139).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 4* (p. 69).

- *Extra Listening Practice 4* (p. 77).

- *Extra Speaking Practice 4* (p. 83).

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability end-of-unit Test 4A i 4B* (ps. 18-20).

- *Mixed-ability end-of-term Test Units 4-6* (ps. 44-49).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 4, Workbook,* p. 31.

- *Challenge, Unit 4,* *Workbook,* p. 32.

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- Un programa de ràdio i una entrevista (*Extra Listening Practice 4*, *Teacher's Resource File*, p. 119).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- Descriure una foto / Actuar una conversació / Una discussió (*Extra Speaking Practice 4*, *Teacher's Resource File*, p. 129).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed ability end-of-unit Test 4, level A i B, Reading, Teacher's Resource File*,ps. 18-21.

- Un text, *Too much choice* (*Extra Reading Practice 4*, *Teacher's Resource File*, p. 109).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: una narració.

- A narrative (*Worksheets & Skills Work-Writing 4*, *Teacher's Resource File*, p. 99).

- Narrative (*Writing Template 4*, *Teacher's Resource File*, p. 139).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: Oracions de relatiu: *Relative pronouns, defining relative clauses, non-defining relative clauses, word order: prepositions.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 4, level A i B, Grammar Teacher's Resource File*, *ps*. 18-21.

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 4 Level A/B*, *Teacher's Resource File*, p. 70-71.

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: relacionat amb fenòmens estranys, **phrasal verbs**. Adjectius amb terminació **–*ing / -ed***, verbs de moviment.

- *Mixed ability end-of-unit Test 4, level A i B, Vocabulary, Teacher's Resource File*, ps. 18-21.

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 4 Level A/B, Teacher's Resource File*, p. 86-87.

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 5 *– Talent***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Quatre experts en diferents matèries parlant del seu entrenament (*Practise makes perfect*).

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Tip**: anar llegint i parant atenció a més d'una pregunta, al mateix temps que s'escolta el text oral (*moving through questions as you listen*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: presentar un argument.

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a introduir un argument.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Un article sobre l'autisme (*The high price of talent*).

- Una biografia (*Judit Polgar*).

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Tip**: concentrar-se en allò que s'entén (*concentrating on what you understand*).

- **Language in context** (*False friends, words in the text preview, grammar preview*).

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Una biografia.**

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Tip**: fer la biografia interessant incloent diversos esdeveniments (*make it interesting!).*

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d’un text (**Language work**: expressions de temps, expressions de propòsit).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Els verbs condicional: zero, primer, segon i tercer condicional.

- *unless; as long as / provided (that) / providing (that).*

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: talent / Habilitats.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *Phrasal verbs* amb *out* / Prefixos negatius per als adjectius*.*

- Adjectius + preposició, Preposició + gerundi, Gerundi com subjuntiu*.*

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació; en aquesta unitat:

- El *stress* en les oracions quan es presenta un argument (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Tips, Listening Tips, Speaking Tips, Writing Tips*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say!, Let's Listen!, Say it right!*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició i lectura d'unes descripcions i relació amb la foto del personatge corresponent (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 49).

 Audició de la descripció d’un personatge i deducció d’aquest. Comprovació de la resposta (**Let's Listen!,** *Students’ Book,* p. 49).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 53).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar el vocabulari de la unitat. (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 55).

 Audició d’un text on quatre experts en diferents matèries parlen del seu entrenament i realització d'uns exercicis de comprensió proposats (*Students’ Book,* p. 56).

 Comunicació oral parlant de personatges famosos amb talents en diferents àrees (**Have your say!**, *Students’* *Book*, p. 49).

 Audició d’un debat on quatre persones han d'argumentar qui es queda en un globus aerostàtic i realització d’uns exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 57 i *Speaking reference*, p. 145)*.*

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses en la unitat, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language**: **Controlled practice** i **Free practice**,*Students’ Book,* p. 57 i 147-149; *Speaking reference*, p. 145).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura i audició d'unes descripcions i relació amb la foto del seu personatge corresponent (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 49).

 Lectura i comprensió d’un article sobre l'autisme i realització d'uns exercicis de comprensió (*The high price of talent, Students’ Book,* ps. 50-51).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context** - *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* ps. 50-51).

 Lectura d'una biografia de Judit Polgar (text model) i anàlisi d'idees, estructura i llenguatge d'aquesta per mitjà dels exercicis proposats, així com de les estratègies d'escriptura presentades (**Writing Tip**: *make it interesting!, Students’ Book,* p. 58)*.*

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: *expressions of time, expressions of purpose*, *Students’ Book,* p. 59)*.*

 Producció d’un document: una biografia d’un personatge famós, en resposta a un anunci proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students' Book,* p. 59*; Students’ Book, Writing Reference,* p. 157):

- Planificació (notes).

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 52-53*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 115).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 53).

 Realització d'exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Have your say!**, *Students’ Book,* p. 53).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis: **Topic vocabulary** **review** (talent / habilitats) (*Students’ Book,* p. 54). **Words in the text**: *Phrasal verbs* amb *out* / Prefixos negatius per als adjectius (*Students’ Book*, p. 54). Adjectius + preposició, Preposició + gerundi, Gerundi com subjuntiu (*Students’ Book*, p. 55).

 Pràctica del vocabulari i la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació. Audició i comprovació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 55).

**Fonètica**

 Realització d’un exercici per a practicar el *stress* en les oracions quan es presenta un argument (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 57).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Tip**: *concentrating on what you understand* (*Students’ Book,* p. 51).

- **Listening Tip**: *moving through questions* (*Students’ Book,* p. 56).

- **Writing Tip**: *Make it interesting!* (*Students’ Book,* p. 58).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 51).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* ps.115 i 116).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 53 i 55).

- **Topic vocabulary review**: talent i habilitats, **Words in the text:** (*Phrasal verbs* amb *out* / Prefixos negatius per als adjectius). Adjectius + preposició, Preposició + gerundi, Gerundi com subjuntiu. (*Students’ Book,* ps. 54-55; *Wordlist*, p. 132)*.*

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 5*, *Students’ Book,* p. 60) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 39; **Challenge**, *Workbook,* p. 40).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: descripció de personatges famosos (*Students’ Book,* p. 49)*.*

 **Quote information**: referència a la cita d'encapçalament de la unitat i altres posteriors i els seus autors (Oscar Wilde). (*Students’ Book,* p. 49)*.*

 La importància de l'entrenament, l'esforç i la constància per a millorar les nostres habilitats i talents (*Students’ Book*).

 Fer referència a grans jugadores d’escacs (*Students’ Book*, p. 58).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 Activitats del *Workbook* (*Unit 5*).

 *Topic vocabulary* (*Students’ Book,* p. 132)*.*

 *Grammar reference* (*Students’ Book,* ps. 115-116; *Workbook*, ps. 106-107).

 *Wordlist* (*Students’ Book,* p. 132; *Workbook*, p. 124).

 *Speaking reference* (*Students’ Book,* p. 145).

 *Writing reference* (*Students’ Book,* p. 157; *Writing Templates,* *Workbook*, p. 132).

 MyEnglishLab (Workbook online).

Activitats d’ampliació

 **Teacher's Guide**: *Background information, Quote information, Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice 5* (p. 110).

- *Grammar Worksheets 5A i 5B* (ps. 72-73).

- *Vocabulary Worksheets 5A i 5B* (ps. 88-89).

- *Extra Listening Practice 5* (p. 120).

- *Extra Speaking Practice 5* (p. 130).

- *Writing Worksheets 5* (p. 100).

- *Writing Template* (p. 140).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 5* (p. 70).

- *Extra Listening Practice 5* (p. 78).

- *Extra Speaking Practice 5* (p. 84).

 Consulta amb pàgines web per a ampliar coneixements sobre el tema de la unitat:

- www.autism-society.org/about-autism/

- www.Polgarjudit.com

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review 5* (p. 60).

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice 5* (p. 110).

- *Grammar Worksheets 5A i 5B* (ps. 72-73).

- *Vocabulary Worksheets 5A i 5B* (ps. 88-89).

- *Extra Listening Practice 5* (p. 120).

- *Extra Speaking Practice 5* (p. 130).

- *Writing Worksheets 5* (p. 100).

- *Writing Template 5* (p. 140).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 5* (p. 70).

- *Extra Listening Practice 5* (p. 78).

- *Extra Speaking Practice 5* (p. 84).

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability end-of-unit Test 5A i 5B* (ps. 22-25).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 5*, *Workbook,* p. 39.

- *Challenge, Unit 5, Workbook,* p. 40.

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- Un programa de ràdio i una entrevista (*Extra Listening Practice 5, Teacher's Resource File,* p. 120).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- Descriure una foto / Actuar una conversació / Una discussió (*Extra Speaking Practice 5, Teacher's Resource File,* p. 130).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed-ability end-of-unit Test 5A i 5B* (ps. 22-25).

- Un text, *The people's university* (*Extra Reading Practice 5*, *Teacher's Resource File,* p. 110).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: la biografia d’un personatge famós.

- *A biography (Worksheets & Skills Work-Writing 5*, *Teacher's Resource File,* p. 100).

- *A biography* (*Writing Template 5*, *Teacher's Resource File,* p. 140).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

- Utilitzar **estructures gramaticals**: Els verbs condicional: zero, primer, segon i tercer condicional. *Unless; as long as / provided (that) / providing (that).*

- *Mixed-ability end-of-unit Test 5A i 5B*, *Teacher's Resource File,* (ps. 22-23 i 24-25).

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 5 Level A/B*, *Teacher's Resource File,* p. 72-73.

 Conéixer i ampliar vocabulari: relacionat amb els videojocs i Internet, *run*, els sufixos *–full / -less, used to.*

- *Mixed-ability end-of-unit Test 5A i 5B,* *Teacher's Resource File,* (ps. 22-25).

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 5 Level A/B*, *Teacher's Resource File,* ps. 88-89.

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 6 – *A better world***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Una xicoteta xarrada sobre el plàstic i els problemes que genera (*Addicted to plastic*).

- Un programa de ràdio sobre una catàstrofe mediambiental en l'oceà.

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral (**Listening Tip**: predir el context utilitzant les preguntes com ajuda (*predicting content using the questions to help you*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: fer recomanacions.

- **Useful language**: utilitzar els verbs adequats per a fer recomanacions.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Un xicotet text sobre sostenibilitat.

- Un text informatiu sobre el projecte de convertir Londres en una ciutat “verda” i productiva agrícolament (*London, the garden of England*?)

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Tip**: identificar les idees principals d’un text (*Identifying the main ideas*).

- **Language *in* context** (*False friends, words in the text preview, grammar preview*).

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Una composició descriptiva.**

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Tip**: pensar en la persona a qui va dirigit l'escrit (*Topic sentences*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d’un text, **Language work**: causa i efecte: oracions preposicionals, conjunció + oració, oració preposicional + substantiu.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Verbs modals: *possibility / ability / speculation / deduction; obligation / prohibition / necessity; modal perfects.*

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: sostenibilitat i medi ambient.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *grow.*

- Adjectius per a descriure actituds personals. Descriure processos i quantitats; parlar de possibilitat / futur.

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació; en aquesta unitat:

- Entonació en els verbs principals quan s’expressa una recomanació (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Tips, Listening Tips, Speaking Tips, Writing Tips*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say!, Let's Listen!, Say it right!*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició i lectura d'una notícia sobre sostenibilitat i medi ambient i realització d'uns exercicis de comprensió (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 61).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 65).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar el vocabulari de la unitat (*Over to you*!, **Round-up**, *Students’ Book,* p. 67).

 Audició d'una xicoteta xarrada sobre el plàstic i els problemes que genera (*Addicted to plastic*) i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* p. 68).

 Un programa de ràdio sobre una catàstrofe mediambiental en l'oceà i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* p. 68).

 Comunicació oral, fent i responent a les preguntes d’un *quiz* sobre modals (**Have your say!**, *Students’ Book*, p. 65).

 Audició i lectura d’un diàleg model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: fer recomanacions i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 69; *Speaking reference* p. 145)*.*

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses en la unitat; segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language**: **Controlled practice** i **Free practice** (*Students’ Book,* p. 69; *Speaking reference* p. 145).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura d’un xicotet text sobre sostenibilitat i realització d'uns exercicis de comprensió (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 61).

 Lectura i comprensió d’un text informatiu sobre un projecte per a convertir Londres en una ciutat amb una gran horta “urbana” i realització d'uns exercicis de comprensió (*London, the garden of England*?, *Students’ Book,* ps. 62-63).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una xicoteta notícia sobre el creixement de la població (*Describing processes and quantities, Students’ Book* p. 66).

 Lectura d'una composició descriptiva (text model) i anàlisi d'idees, estructura i llenguatge d'aquest per mitjà dels exercicis proposats, així com de les estratègies d'escriptura presentades (**Writing Tip**: *topic sentences,* (*Students’ Book,* ps. 70).

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: causa i efecte: oracions preposicionals, conjunció + oració, oració preposicional + substantiu; *Students’ Book,* p. 71)*.*

 Producció d’un document: una composició descriptiva sobre com col·labora o no col·labora la ciutat de l'alumne amb l'atenció del medi ambient, segons el model proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students’ Book* ps. 71*; Students’ Book, Writing Reference,* p. 158):

- Planificació (notes).

- Divisió correcta del text en: introducció, paràgrafs, paràgraf final.

- Revisió.

**BLOC 3. Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 64-65*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 117).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació, audició i comprovació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 65).

 Realització d'exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Have your say!**, *Students’ Book,* p. 64).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis: **Topic vocabulary** **review** (sostenibilitat i medi ambient), **Words in the text** (*grow*); Descriure processos i quantitats; parlar de possibilitat / futur (*Students’ Book,* ps. 66 i 67, *Wordlist*, p. 133, *Grammar reference*, p. 117).

**Fonètica**

 Realització d’un exercici per a practicar l'entonació dels verbs principals quan es fa una recomanació (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 69).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Tip**: *identifying the main ideas* (*Students’ Book,* p. 62).

- **Listening Tip**: *Predicting content using the questions to help you* (*Students’ Book,* p. 68).

- **Writing Tip**: *Topic sentences* (*Students’ Book,* p. 70).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 63).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* p. 117).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 65 i 67).

- **Topic vocabulary review**: sostenibilitat i medi ambient. Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *grow.* Adjectius per a descriure actituds personals. Descriure processos i quantitats; parlar de possibilitat / futur. (*Students’ Book,* ps. 66-67; *Wordlist*, p. 133, *Grammar reference*, p. 119).

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit* 6, *Students’ Book,* p. 72) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 47; **Challenge**, *Workbook,* p. 48).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: sostenibilitat i medi ambient (*Students’ Book,* p. 61)*.*

 **Quote information**: referència a la cita d'encapçalament de la unitat (sobre com tindre cura de la terra) i altres posteriors i els seus autors (Un proverbi dels americans natius, *Students’ Book,* p. 61)*.*

 Referències al creixement de la població (*Students’ Book*, p. 66).

 Referències al reciclatge i la seua importància. Conseqüències de l’addicció als plàstics (*Students’ Book*, p. 68).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 Activitats del *Workbook* (*Unit* *6*).

 *Topic* vocabulary (*Students'* *Book*, p. 133).

 Grammar reference (*Students’ Book,* ps. 117 i 119; *Workbook*, ps. 108-110).

 *Wordlist* (*Students’ Book,* p. 133; *Workbook*, p. 125).

 *Speaking reference* (*Students’ Book,* p. 145).

 *Writing reference* (*Students’ Book,* p. 158; *Writing Templates*, *Workbook*, p. 133).

 MyEnglishLab (Workbook online).

Activitats d’ampliació

 **Teacher's Guide**: *Background information, Quote information, Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice 6* (p. 111).

- *Grammar Worksheets 6A i 6B* (ps. 74-75).

- *Vocabulary Worksheets 6A i 6B* (ps. 90-91).

- *Extra Listening Practice 6* (p. 121).

- *Extra Speaking Practice 6* (p. 131).

- *Writing Worksheets 6* (p. 101).

- *Writing Template 6* (p. 141).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 6* (p. 71).

- *Extra Listening Practice* *6* (p. 79).

- *Extra Speaking Practice* 6 (p. 84).

 Consulta amb pàgines web per a ampliar coneixements sobre el tema de la unitat:

- www.capitalgrowth.org/big\_idea/faqs/

- www.algalita.org/

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review 6,* p. 72.

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice 6* (p. 111).

- *Grammar Worksheets 6A i 6B* (ps. 74-75).

- *Vocabulary Worksheets 6A i 6B* (ps. 90-91).

- *Extra Listening Practice 6* (p. 121).

- *Extra Speaking Practice 6* (p. 131).

- *Writing Worksheets 6* (p. 101).

- *Writing Template 6* (p. 141).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 6* (p. 71).

- *Extra Listening Practice 6* (p. 79).

- *Extra Speaking Practice 6* (p. 84).

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed ability end-of-unit Test 6, level A i B,* ps. 26-29.

- *Mixed ability end-of-term Test (Units 4-6), level A i B,* ps. 44- 49.

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 6, Workbook,* p. 47.

- *Challenge, Unit 6, Workbook,* p. 48.

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- Un programa de ràdio i una entrevista (*Extra Listening Practice 6*, *Teacher's Resource File,* p. 121).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- *Descriure una foto / Actuar una conversació / Una discussió (Extra Speaking Practice 6*, *Teacher's Resource File,* p. 131).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed ability end-of-unit test 6, level A i B, Reading*, *Teacher's Resource File,* ps. 26-29.

- *Mixed ability end-of-term (Units 4-6) level A i B, Reading, Teacher's Resource File,* ps. 44-49.

- Un text, *Kelly Slater: the unknown world champion* (*Extra Reading Practice 6, Teacher's Resource File,* p. 111).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: una composició descriptiva.

- *A description (Worksheets & Skills Work Writing 6,* *Teacher's Resource File,* p. 101).

- A Description (*Writing Template 6, Teacher's Resource File,* p. 141).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: Verbs modals: *possibility / ability / speculation / deduction; obligation / prohibition / necessity; modal prefects*.

- *Mixed ability end-of-unit Test 6, level A i B, Grammar, Teacher's Resource File,* ps. 26-29.

- *Mixed ability end-of-term (Units 4-6) level A i B, Vocabulary, Teacher's Resource File,* ps. 44-49.

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 6 Level A/B, Teacher's Resource File,* p. 74-75.

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: relacionat amb la sostenibilitat i el medi ambient; *grow*; Adjectius per a descriure actituds personals. Descriure processos i quantitats; parlar de possibilitat / futur:

- *Mixed ability end-of-unit Test 6, level A i B, Vocabulary, Teacher's Resource File,* ps. 26-29.

- *Mixed ability end-of-term (Units 4-6), level A i B, Vocabulary, Teacher's Resource File,* ps. 44-49.

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 6 Level A/B*, *Teacher's Resource File,* ps. 90-91.

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 7 – *The art of* persuasion**

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Eslògans publicitaris.

- Informacions i reflexions sobre la publicitat.

- Diversos experts parlant sobre la ciència de la persuasió i la publicitat.

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Tip**: entendre els punts més importants (*understanding the main points*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: fer suggeriments en relació a la publicitat d’un producte.

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a fer suggeriments; suggeriments, demanar respostes (*feedback*), donar respostes a les idees proposades (*feedback*) i prendre decisions.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Un text informatiu sobre la pressió de les dones asiàtiques per tindre una pell blanca i les seues conseqüències (*White beauty, Asian nightmare*).

- Eslògans publicitaris.

- Un text informatiu sobre la publicitat (*Coca-Cola, ‘Your thirst takes wings').*

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Tip**: usar el títol i les paraules inicials de cada paràgraf per a obtindre informació (*using the tiltle and the opening words of each paragraph*).

- **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Un resum.**

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d’un resum: determinar les idees / paraules principals; escriure un primer esborrany; revisió de la primera prova; escriure el text final, revisió.

**BLOC 3. Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- La veu passiva: verbs amb dos objectes, passiva causativa.

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: persuasió i publicitat.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): substantius i verbs.

- Verbs que expressen influència / efecte; diners i compres; *phrasal verbs*: compres / possessions.

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació; en aquesta unitat

- Connexió entre paraules (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Tips, Listening Tips, Speaking Tips, Writing Tips*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say!, Let's Listen!, Say it right!*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició d’un text sobre la publicitat i realització d'uns exercicis de comprensió (*Who decides*?, **Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 73).

 Audició i realització d’un dictat (**Let's Listen!** *Students’ Book*, p. 73).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 77).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar el vocabulari de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 79).

 Audició d’un text on diversos experts parlen de la persuasió i la publicitat i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* p. 80).

 Discussió sobre uns eslògans publicitaris (**Have your say!**, *Students’ Book*, p. 73).

 Audició i lectura d’un diàleg model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: fer suggeriments en relació a la publicitat d’un producte i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 81 i *Speaking reference* p. 145)*.*

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses en la unitat, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language**: **Controlled practice** i **Free practice,** *Students’ Book,* p. 81, *Speaking reference* p. 145).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura d'una cita de David Ogilvy sobre la publicitat **(Focus on the topic**, *Students’ Book*, p. 73).

 Lectura d’un xicotet text sobre la influència de la publicitat en nosaltres (*Who decides*?) i realització d'uns exercicis de comprensió (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 73).

 Lectura i comprensió d’un text informatiu sobre la pressió de les dones asiàtiques per tindre una pell blanca, publicitat i conseqüències i realització d'uns exercicis de comprensió (*White beauty, Asian nightmare, Students’ Book,* ps. 74 i 75).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* ps. 74 i 75).

 Lectura d’un resum sobre la publicitat (text model) i dels passos a seguir en la producció d'aquest tipus d'escrits per mitjà dels exercicis proposats (*Students' Book,* ps. 82 i 83)*.*

 Producció d’un document: un resum segons els passos que s’hi proposen: *Students’ Book* ps. 82 i 83*; Students’ Book, Writing Reference,* p. 159):

- Pas A: determinar les paraules / idees principals.

- Pas B: escriure un primer esborrany del resum.

- Pas C: revisar el primer esborrany.

- Pas D: escriure el resum final.

- Pas E: revisió final.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 76-77*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 119).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 77).

 Realització d'exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Say it right!,** *Students’ Book,* p. 76).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis: **Topic vocabulary** **review** (persuasió i publicitat), **Words in the text** (substantius i verbs); verbs que expressen influència / efecte; diners i compres; *Phrasal verbs*: compres / possessions (*Students’ Book,* ps. 78 i 79, *Wordlist*, p. 134)*.*

 Pràctica del vocabulari i la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 79).

**Fonètica**

 Realització d’un exercici per a practicar la connexió entre paraules (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 81).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Tip**: *using the title and the opening words of each paragraph* (*Students’ Book,* p. 75).

- **Listening Tip**: *understanding the main points* (*Students’ Book,* p. 80).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 75).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* p. 119).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 77 i 79).

- **Topic vocabulary review**: persuasió i publicitat, **Words in the text** (substantius i verbs); verbs per a expressar influència / efecte, diners i compres, *phrasal verbs*: *shopping / possessions* (Students’ Book*,* ps. 78-79, *Wordlist*, p. 134)*.*

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 7*, *Students’ Book,* p. 84) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 55; **Challenge**, *Workbook,* p. 56).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: persuasió i publicitat (*Students’ Book,* p. 73)*.*

 **Quote information**: referència a la cita d'encapçalament de la unitat de David Ogilvy sobre la publicitat, (*Students’ Book,* p. 73)*.*

 Els costums asiàtics sobre el color de la pell de les dones (*White beauty, Asian nightmare, Students’ Book,* ps. 74 i 75).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 Activitats del *Workbook* (*Unit 7*).

 *Topic vocabulary* (*Students’ Book,* p. 134)*.*

 *Grammar reference* (*Students’ Book,* p. 119; *Workbook*, p. 111).

 *Wordlist* (*Students’ Book,* p. 134; *Workbook*, p. 126).

 *Speaking reference* (*Students’ Book,* p. 145).

 *Writing reference* (*Students’ Book,* p. 159; *Writing Templates*, *Workbook*, p. 134).

 *MyEnglishLab (Workbook online)*.

Activitats d’ampliació

 **Teacher's Guide**: *Background information, Quote information, Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice 7* (p. 112).

- *Grammar Worksheets 7A i 7B* (ps. 76-77).

- *Vocabulary Worksheets* 7A i 7B (ps. 92-93).

- *Extra Listening Practice 7* (p. 122).

- *Extra Speaking Practice 7* (p.132).

- *Writing Worksheets 7* (p. 102).

- *Writing Template 7* (p. 142).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 7* (p. 72).

- *Extra Listening Practice 7* (p. 80).

- *Extra Speaking Practice 7* (p. 85).

 Consulta amb pàgines web per a ampliar coneixements sobre el tema de la unitat:

- www.thingsasian.com/stories-photos/2574

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review 7,* p. 84.

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice 7* (p. 112).

- *Grammar Worksheets 7A i 7B* (ps. 76-77).

- *Vocabulary Worksheets 7A i 7B* (ps. 92-93).

- *Extra Listening Practice 7* (p. 122).

- *Extra Speaking Practice 7* (p. 132).

- *Writing Worksheets 7* (p. 102).

- *Writing Template 7* (p. 142).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 7* (p. 72).

- *Extra Listening Practice 7* (p. 80).

- *Extra Speaking Practice 7* (p. 85).

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability end-of-unit Test 7A i 7B* (ps. 30-33).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 7, Workbook,* p. 55.

- *Challenge, Unit 7, Workbook,* p. 56.

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- Un programa de ràdio i una entrevista (*Extra Listening Practice 7*, *Teacher's Resource File,* p. 122).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- Descriure una foto / Actuar una conversació / Una discussió (*Extra Speaking Practice 7, Teacher's Resource File,* p. 132).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed ability end-of-unit Test 7, level A i B, Reading*, *Teacher's Resource File,* ps. 30-33.

- Un text, *The Two-Wheel Solution* (*Extra Reading Practice 7, Teacher's Resource File,* p. 112).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: un resum.

- *A summary* (*Worksheets & Skills Work-Writing 7, Teacher's Resource File,* p. 102).

- *A summary* (*Writing Template 7*, *Teacher's Resource File,* p. 142).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: La veu passiva dels verbs: *verbs with two objects, causative passive.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 7, level A i B, Grammar, Teacher's Resource File,* ps. 30-33.

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 7 Level A/B, Teacher's Resource File,* p. 76-77.

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: relacionat amb la persuasió i la publicitat; (substantius i verbs); verbs per a expressar influència / efecte, diners i compres, *phrasal verbs*: *Shopping / possessions.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 7, level A i B, Vocabulary*, *Teacher's Resource File,* ps. 30-33.

- *Worksheets & Skills Work, Vocabulary Worksheet 7 Level A/B, Teacher's Resource File,* ps. 92-93.

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 8 – *Education***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Un documental sobre l'educació a Finlàndia.

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral: **Listening Tip**: mantindre la calma quan no s'entén (*keeping calm when you don't understand*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: mantindre una discussió.

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a demanar l'opinió d'algú, expressar la teua opinió, mostrar acord o desacord, acceptar un punt de vista.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Un article sobre l'educació i els gèneres (*Single-sex schools: the perfect solution?).*

- Una composició argumentativa opinant sobre la separació de gèneres en l'educació (*Is streaming a good thing*?)*.*

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Tip**: predir continguts pel títol del text (*Predicting from the title*).

- **Language *in* context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat**: Una composició argumentativa, opinant sobre un tema**.

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Tip**: evitar la repetició (*Avoiding repetition*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d’un text, **Language work**: expressions de contrast; conjuncions i expressions d'opinió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Estil indirecte: temps, verbs (*say / tell*), adverbis i referències, oracions interrogatives, peticions i ordres.

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: l'educació.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): adjectius compostos.

- Expressions, *phrasal verbs*, verbs, verb + objecte indirecte + infinitiu, tot això per a parlar d'educació.

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció dediferents patrons d'accentuació, ritme i entonació; en aquesta unitat:

- La connexió entre paraules (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Tips, Listening Tips, Speaking Tips, Writing Tips).*

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say!, Let's Listen!, Say it right!*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició i lectura d'unes preguntes relacionades amb l'educació i realització d’un exercici de comprensió (**Focus on the topic, Let's Listen!** *Students’ Book,* p. 85).

 Audició d’un article sobre l'educació i els gèneres (*Single-sex schools: the perfect solution?*) i realització d’un exercici de comprensió (**Let's Listen!**, *Students’ Book,* ps. 86 i 87).

 Audició d’un article per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat i realització d’un exercici de pràctica (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 89).

 Audició i comprovació dels exercicis per a practicar el vocabulari de la unitat (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 91).

 Audició d’un documental sobre Finlàndia i l'educació i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* p. 92).

 Practica de l'estil indirecte (**Have your say!**, *Students’ Book,* p. 91).

 Audició i lectura d’un diàleg model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: expressar opinions, acord i desacord i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 93; *Speaking reference* p. 145)*.*

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses en la unitat, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language**: **Controlled practice** i **Free practice** (*Students’ Book,* p. 93, *Speaking reference* p. 145).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura d'unes preguntes sobre l'educació i realització d'uns exercicis de comprensió (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 85).

 Lectura i comprensió d’un text informatiu sobre els avantatges i inconvenients d'una educació sexista, gèneres separats (*Single-sex schools: the perfect solution?*) i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* ps. 86-87).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* ps. 86 i 87).

 Lectura d'una composició argumentativa (*Is streaming a good thing*? (text model) i anàlisi d'idees, estructura i llenguatge d'aquest per mitjà dels exercicis proposats (*Students' Book,* ps. 94 i 95)*.*

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: expressions de contrast: conjuncions i expressions d’opinió (*Students’ Book,* p. 95)*.*

 Producció d’un document: una composició argumentativa expressant opinió sobre l'ús dels ordinadors en l'educació, seguint el model proposat i les pautes donades (*Plan, write, check;* *Students’ Book* ps. 94-95*; Students’ Book, Writing Reference,* p. 160):

- Planificació (notes).

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 88-89*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 122).

 Audició i pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 89).

 Realització d'exercicis per a practicar les estructures i gramàtica de la unitat (**Have your say!**, *Students’ Book,* p. 89).

**Lèxic**

 Lectura d'unes preguntes i pràctica de vocabulari triant l'opció correcta entre dues proposades **(Focus on the Topic,** *Students’ Book*, p. 85).

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis: **Topic vocabulary review**: l'educació, **Words in the text** (adjectius compostos); expressions; *phrasal verbs*; verbs per a informar, verbs + objecte indirecte + infinitiu (*Students’ Book,* ps. 90-91, *Wordlist*, p. 135)*.*

 Pràctica del vocabulari i la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 91).

**Fonètica**

 Realització d’un exercici per a practicar la connexió entre paraules (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 93).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Tip**: *predicting from the title* (*Students’ Book,* p. 87).

- **Listening Tip**: *keeping calm when you don't understand* (*Students’ Book,* p. 92).

- **Writing Tip**: *avoiding repetition* (*Students’ Book,* p. 94).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 87).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* ps. 122-123).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 89 i 91).

- **Topic vocabulary review**: l'educació, **Words in the text** (adjectius compostos); expressions; *phrasal verbs*; verbs per a informar, verbs + objecte indirecte + infinitiu (*Students’ Book,* ps. 90-91, *Wordlist*, p. 135)*.*

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit* *8*, *Students’ Book,* p. 96) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 63; **Challenge**, *Workbook,* p. 64).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: l’educació (*Students’ Book,* p. 85)*.*

 **Quote information**: referència a la cita d'encapçalament de la unitat sobre l'educació, del psicòleg B.F. Skinner i comentaris (*Students’ Book,* p. 85).

 Avantatges i inconvenients d'una educació separada de gèneres (*Students’ Book,* p. 86).

 L’educació a Finlàndia (*Students’ Book*, p. 92).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 Activitats del *Workbook* (*Unit* *8*).

 *Topic vocabulary* (*Students’ Book,* p. 135)*.*

 *Grammar reference* (*Students’ Book,* p. 122; *Workbook*, ps. 114).

 *Wordlist* (*Students’ Book,* p. 135; *Workbook*, p. 127).

 *Speaking reference* (*Students’ Book,* p. 145).

 *Writing reference* (*Students’ Book,* p. 160; *Writing Templates*, *Workbook*, p. 135).

 MyEnglishLab (Workbook online).

Activitats d’ampliació

 **Teacher's Guide**: *Background information, Quote information, Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice* (p. 113).

- *Grammar Worksheets 8A i 8B* (ps. 78-79).

- *Vocabulary Worksheets 8A i 8B* (ps. 94-95).

- *Extra Listening Practice 8* (p. 123).

- *Extra Speaking Practice 8* (p. 133).

- *Writing Worksheets* *8* (p. 103).

- *Writing Template 8* (p. 143).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 8* (p. 73).

- *Extra Listening Practice 8* (p. 81).

- *Extra Speaking Practice 8* (p. 86).

 Consulta amb pàgines web per a ampliar coneixements sobre el tema de la unitat:

- www.universitylanguage.com/guides/co-ed-single-schools/

- www.khanacademy.org/

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review 8,* p. 96.

 **Teacher's Resource File:**

- *Extra Reading Practice 8* (p. 113).

- *Grammar Worksheets 8A i 8B* (ps. 78-79).

- *Vocabulary Worksheets 8A i 8B* (ps. 94-95).

- *Extra Listening Practice 8* (p. 123).

- *Extra Speaking Practice 8* (p. 133).

- *Writing Worksheets 8* (p. 103).

- *Writing Template 8* (p. 143).

 **Workbook:**

- *Extra Reading Practice 8* (p. 73).

- *Extra Listening Practice 8* (p. 81).

- *Extra Speaking Practice 8* (p. 86).

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability end-of-unit Test 8A i 8B* (ps. 34-37).

- *Mixed-ability end-of-term* (*Units 7-8) Test A i B* (ps. 50- 55).

- *End-of-year Tests 1 i 2* (ps. 56-61).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 8, Workbook*, p. 63.

- *Challenge, Unit 8*, *Workbook,* p. 64.

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- Un programa de ràdio i una entrevista (*Extra Listening Practice 8*, *Teacher's Resource File,* p. 123).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- Descriure una foto / Actuar una conversació / Una discussió (*Extra Speaking Practice 8, Teacher's Resource File,* p. 133).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed ability end-of-unit Test 8, level A i B, Reading*, *Teacher's Resource File,* ps. 34-37.

- Un text, *The Asian Hobbit* (*Extra Reading Practice 8*, *Teacher's Resource File,* p. 113).

- *Mixed ability end-of-term Test (Units 7-8), level A i B, Reading Teacher's Resource File,* ps. 50-55.

- *End-of-year Tests (Units 1-8), 1 i 2, Reading Teacher's Resource File,* ps. 56-81.

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: una composició argumentativa, opinant sobre una idea.

- *An opinion essay (Worksheets & Skills Work-Writing* *8, Teacher's Resource File,* p. 103).

- *Opinion essay (Writing Template 8*, *Teacher's Resource File,* p. 143).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: Estil indirecte: temps, verbs (*say / tell*), adverbis i referències, oracions interrogatives, peticions i ordres.

- *Mixed ability end-of-unit Test 8, level A i B, Grammar*, *Teacher's Resource File,* ps. 34-37.

- *Mixed ability end-of-term (Units 7-8), level A i B, Grammar, Teacher's Resource File,* ps. 50-55.

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 8 Level A/B,* *Teacher's Resource File,* p. 78-79.

- *End-of-year Tests (Units 1-8), 1 i 2, Grammar, Teacher's Resource File,* ps. 56-81.

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: relacionat amb l'educació; adjectius compostos; expressions; *phrasal verbs*; verbs per a informar, verbs + objecte indirecte + infinitiu*.*

- *Mixed ability end-of-unit Test 8, level A i B, Vocabulary*, *Teacher's Resource File,* ps. 34-37.

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 8 Level A/B,* *Teacher's Resource File,* ps. 94-95.

- *Mixed ability end-of-term (Units 7-8), level A i B, Vocabulary*, *Teacher's Resource File,* ps. 50- 55.

- *End-of-year Test (Units 1-8), 1 i 2, Vocabulary*, *Teacher's Resource File,* ps. 56-81.

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.