**Performance 2**

**Competencias Básicas  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Área de Lenguas Extranjeras**

**Inglés**

**INTRODUCCIÓN**

**Las Competencias Básicas**

Las **Competencias Básicas** se entienden como una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto de aprendizaje. Son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Deben adquirirse a través de experiencias educativas y mantenerse y actualizarse, como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida. Existen ocho competencias diferentes.

A lo largo de los dos niveles de ***Performance***encontraremos desarrolladas cada una de estas ocho competencias en distintos contextos. A continuación, presentamos un resumen de la manera en la que ***Performance***integra dichas competencias:

**1. Competencia en comunicación lingüística (C1):**

Supone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y como instrumento de aprendizaje y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta, por lo que contribuye, asimismo, a la creación de una imagen personal positiva y fomenta las relaciones constructivas con los demás y con el entorno. Aprender a comunicarse es, en consecuencia, establecer lazos con otras personas, acercarnos a otras culturas que adquieren sentido y provocan afecto en cuanto que se conocen. En suma, esta competencia es fundamental para aprender a resolver conflictos y para aprender a convivir. Su adquisición supone el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera.

***Performance*** proporciona al alumno la habilidad para escuchar y comprender mensajes hablados en una gama amplia de situaciones comunicativas; la habilidad para iniciar y mantener conversaciones acerca de temas variados; la habilidad para leer y comprender textos escritos de diferente tipología, y la habilidad para escribir textos con diversos fines. La gramática, el vocabulario y la pronunciación están al servicio de cada una de estas destrezas.

**2. Competencia matemática (C2):**

Esta competencia consiste, ante todo, en la habilidad para utilizar los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de Competencia matemática para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Su adquisición supone, en suma, aplicar destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática, expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático e integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.

***Performance***hace uso de conceptos matemáticos tales como tablas, cifras, tasas, porcentajes, medidas de longitud, precios, fechas, etc. que integran la enseñanza de elementos y soportes matemáticos en la lengua inglesa, de cara a ayudar al alumno a conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y a resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo moderno.

**3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C3):**

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En suma, implica la adquisición de un pensamiento científico-racional que permite interpretar la información y tomar decisiones con autonomía e iniciativa personal, así como utilizar valores éticos en la toma de decisiones personales y sociales.

***Performance***trabaja directamente estos aspectos a través de textos orales y escritos.

**4. Tratamiento de la información y competencia digital (C4):**

Es la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Incluye aspectos que van desde el acceso y selección de la información hasta su uso y transmisión en diferentes soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse. Su adquisición supone, al menos, utilizar recursos tecnológicos para resolver problemas de modo eficiente y tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información de que se dispone.

***Performance***refleja las tecnologías de la información y la comunicación mediante el uso de diferentes soportes y lenguajes específicos que refuerzan la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo (correo electrónico, blogs, etc.). Todo ello utilizando los componentes del método:

* *MyEnglishLab* (online).
* Active Teach (off-line).
* La página web del método.
* La sección *Online Skills:* proyectos/worksheets para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet.
* y las páginas web propuestas en cada unidad del SB para ampliar información.

**5. Competencia social y ciudadana (C5):**

Esta competencia permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad cada vez más plural. Incorpora formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en sociedad, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos, por lo que adquirirla supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros. En suma, implica comprender la realidad social en que se vive, afrontar los conflictos con valores éticos y ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable.

***Performance***a través de las diferentes tipologías de actividades que integra, desarrolla esta competencia, fundamentalmente en la participación en diálogos e intercambios comunicativos a la vez que los alumnos reflexionan, expresan sus ideas y escuchan las de los otros sobre los diferentes temas propuestos en las unidades y aprenden sobre otras realidades, valores y culturas.

**6. Competencia cultural y artística (C6):**

Esta competencia implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas parte del patrimonio cultural de los pueblos. En definitiva, apreciar y disfrutar el arte y otras manifestaciones culturales, tener una actitud abierta y receptiva ante la plural realidad artística, conservar el común patrimonio cultural y fomentar la propia capacidad creadora.

***Performance*** a lo largo de sus unidades incluye textos orales y escritos con informaciones y referencias a diferentes manifestaciones culturales y artísticas del pasado y del presente, páginas web para ampliar información sobre los diferentes temas en cada unidad, iniciativas en la producción de textos escritos originales, etc.

**7. Competencia para aprender a aprender (C7):**

Esta competencia supone, por un lado, iniciarse en el aprendizaje y, por otro, ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, así como buscar respuestas que satisfagan las exigencias del conocimiento racional. Asimismo, implica admitir una diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde diversos enfoques metodológicos. En suma, implica la gestión de las propias capacidades desde una óptica de búsqueda de eficacia y el manejo de recursos y técnicas de trabajo intelectual.

***Performance***posibilita esta competencia a través de distinto material, afianzando estrategias de evaluación y autoevaluación del proceso de aprendizaje a la vez que se realiza un entrenamiento en las técnicas y estrategias de los exámenes.

* Evaluación y autoevaluación para cada unidad donde el alumno se hace consciente de lo que sabe y lo que necesita aprender:

Evaluación formativa

SB (*Review*), TRF y WB

Evaluación sumativa

*Mixed-ability End-of-unit Tests A y B (*Teacher’s Resource File)

*Mixed-ability End-of-term* *Tests A y B (*Teacher’s Resource File)

*End-of-year Tests* *1 y 2* *(*Teacher’s Resource File)

Autoevaluación

*Essentials (Workbook)*

*Challenge (Workbook)*

* Material de Referencia para cada unidad:

**Student’s Book**

*Dictionary Skills*

*Extra Reading practice*

*Extra Listening practice*

*Extra Speaking practice*

*Grammar reference*

*Wordlist*

*Irregular verbs*

*Phrasal verbs*

*False friends*

*Phonetic chart*

*Speaking reference*

*Pair-work*

*Writing reference*

Active Teach

**Workbook**

Ejercicios de cada unidad

Reading practice

Extended reading practice

Listening practice

Speaking practice

Grammar reference

Wordlist

Writing templates

Irregular verbs

*MyEnglishLab* (Workbook online)

* + Recursos, técnicas y estrategias de trabajo intelectual (*Reading Strategy, Listening Strategy, Speaking Strategy, Writing Strategy*) utilizando los ejercicios de comprensión propuestos para cada una de las destrezas (*Action plan*!).
* Estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras lingüísticas: *Round-up, Language in context, Words in the text.*
* Páginas web donde los alumnos acceden e interactúan en entornos virtuales de aprendizaje, así como un apartado en el SB especie de proyectos/ worksheets para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet.

**8. Autonomía e iniciativa personal (C8):**

Esta competencia se refiere a la posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral. Su adquisición implica ser creativo, innovador, responsable y crítico en el desarrollo de proyectos individuales o colectivos.

***Performance***permite desarrollar esta competencia mediante actividades como:

* Los alumnos desarrollan iniciativas de planificación como los objetivos a alcanzar al comienzo de cada unidad.
* Muestran iniciativa para trabajar por parejas o en grupos en actividades de interacción comunicativa.
* Realizan trabajos que implican analizar, planificar y revisar lo hecho en las producciones escritas.
* Se responsabilizan de las tareas y actividades propuestas en el Workbook para cada unidad.
* Realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad

Finalmente, mostramos una novena competencia que Castilla la Mancha incluye en su currículo, y que definitivamente, ***Performanc****e* integra en su método:

**Competencia emocional (C9) (Castilla La Mancha):**

Esta competencia se alcanza cuando el alumno es capaz de abordar cualquier actividad asumiendo sus retos de forma responsable y de establecer relaciones de forma positiva con los demás.

La adquisición de esta competencia implica el desarrollo y la potenciación de la autoestima personal, de confiar en sí mismo y en sus posibilidades.

***Performance***refleja esta competencia en las actividades por parejas o bien en grupos que se desarrollan a lo largo de los dos niveles del método.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: Study Success** | | | |
| **COMPETENCIA** | **LOCALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **ÁMBITO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN** | | | |
| **Competencia en comunicación lingüística**  **(C1)** | SB pág. 9–20 | * Todas las actividades de las diferentes secciones de la unidad utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita. | * Mostrar interés y curiosidad por la lengua inglesa, así como por los aspectos culturales que de ella se derivan. |
| **Competencia matemática**  **(C2)** | SB  Pág. 15 ej. 6  Pág. 19 (Write) | * Los alumnos deben entender y procesar información para completar una tabla. * Entender un diagrama. | * Emplear formas de expresión matemáticas (tablas, diagramas) en el aprendizaje del inglés. |
| **Tratamiento de la información y competencia digital**  **(C4)** | Internet - SB pág. 11  Online Skills  (Unit 1, SB pág. 155).  SB pág.10 (Reading)  *MyEnglishLab* (online)/Active Teach (SB/WB) | * + Los alumnos visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad y desarrollar la competencia digital:   + *homeworkStrategy.about.com/od/studymethods/tp/studyhabits.htm* * Online Skills.   + Leen textos adaptados de diferentes páginas web (*The New York Times website).* * Emplean formatos digitales en el aprendizaje del idioma. | * Integrar las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés. * Emplear nuevas tecnologías para repasar y afianzar el aprendizaje de la unidad. |
| **Competencia cultural y artística**  **(C6)** | SB, pág. 9 (Quote)  SB pág. 9 (Focus on the topic).  SB pág.10 (Reading)  SB pág.16 (Listening)  SB pág.19 (Writing)  Internet-SB pág. 11  Online Skills,  SB pág.155 (Unit 1) | * Los alumnos leen una cita y conocen sobre su autor (Henry Ford). * Abordan diferentes manifestaciones culturales y artísticas a través de los textos culturales: * Conocen sobre los hábitos y métodos de estudio de otros estudiantes. * Técnicas para mejorar el estudio (*Study right*!). * Una entrevista con un experto en técnicas de estudio. * Producen una pieza de escritura original y creativa: una carta formal al director de una escuela exponiendo quejas sobre la misma.   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad:   + *homeworkStrategy.about.com/od/studymethods/tp/studyhabits.htm* * *Online Skills.* | * Comprender y valorar críticamente manifestaciones culturales y artísticas y disfrutar aprendiéndolas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO DE LA RELACIÓN Y LA INTERACCIÓN** | | | | | |
| **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C3)** | SB y WB Unit 1 | * Los alumnos aprenden y reflexionan sobre: el estudio, hábitos y métodos que lo favorecen. | | * Desarrollar un espíritu crítico en la observación de la realidad. * Reconocer los espacios y condiciones geográficos donde proceden y se ubican otras culturas. | |
| **Competencia social y ciudadana**  **(C5)** | SB Pág.9, 11 (Have your say!).  SB Pág.11, 143 (Speaking)  SB Pág.12 (Writing)  SB y WB Unit 1 | * Los alumnos participan en diálogos e intercambios comunicativos y expresan ideas propias: * Personalizan describiendo sus hábitos y método de estudio. * Explican cómo debería gestionarse el estudio. * Describen fotografías. * Escriben una carta formal. * Aprenden y reflexionan sobre: el estudio, hábitos y métodos que lo favorecen. | | * Utilizar el idioma como vehículo de comunicación/ transmisión cultural * Desarrollar destrezas esenciales de comunicación valorando los intereses individuales y de grupo. * Expresar ideas propias y escuchar las de los demás. * Conocer y aceptar la tradición y realidad cultural y social del mundo de habla inglesa. | |
| **ÁMBITO DEL DESARROLLO PERSONAL** | | | | | |
| **Competencia para aprender a aprender**  **(C7)** | Eval. formativa  SB (*Review* *1,* Pág.20)  TRF y WB  Eval. sumativa  TRF y WB:  Evaluación sumativa  **TRF** (*Mixed-ability End-of-unit Tests 1A y 1B* (ps. 6-7 y 8-9)  Autoevaluación   * + Essentials 1, Unit 1, WB p 11   + Challenge, Unit 1, WB p 12   SB  WB  MyLab  Active Teach  Internet-SB Pág. 11  Online Skills,  SB Pág.155 (Unit 1) | | * Los alumnos realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. * Realizan las actividades de la unidad SB y WB, entendiendo y utilizando buenas prácticas de aprendizaje en clase y en casa. * Aprenden a utilizar Material de Referencia para cada unidad:   **Students’ Book**   * + *Dictionary Skills (pág. 82)*   + *Reading strategy (Unit 1, pág. 83).*   + *Listening strategy (Unit 1, pág. 89).*   + *Speaking strategy (Unit 1, pág. 95).*   + *Grammar reference (Unit 1, págs. 106 a 109).*   + *Wordlist (Unit 1, pág. 126).*   + *Irregular verbs (págs. 132 y 133).*   + *Phrasal verbs (págs. 134 a 136).*   + *False friends (pág. 137)*   + *Phonetic chart (pág. 138 a 140)*   + *Speaking reference (págs. 141 y 142).*   + *Pair-work (págs. 143 y 144).*   + *Online Skills (Unit 1, pág. 155).*   + *Writing reference (ps. 145 a 147 y Unit 1 Pág.148.*   + Active Teach.   **Workbook**   * + *Grammar reference (págs. 90 a 113).*   + *Wordlist (Unit 1, pág. 114).*   + *Writing templates (Unit 1, pág. 120)*   + *Irregular verbs (págs. 126 y 127).*   + *MyEnglishLab* (Workbook online). * Reflexionan sobre las estrategias utilizadas (*Reading Strategy, Listening Strategy, Speaking Strategy, Writing Strategy*) utilizando los ejercicios de comprensión propuestos para cada una de las destrezas (*Action plan*!). * Aplican estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras lingüísticas: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.* * Visitan páginas web para ampliar conocimientos sobre el tema:   + *homeworkStrategy.about.com/od/studymethods/tp/studyhabits.htm* * *Online Skills.* | | * Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. * Mostrar interés por distintas estrategias de estudio que fortalezcan nuestra confianza de cara a nuevos retos de aprendizaje. |
| **Autonomía e iniciativa personal**  **(C8)** | SB Pág.9  SB Pág.17-143 (Speaking)    SB Pág.18-19 (Writing)  WB Unit 1  SB, WB, TRF. | | * Los alumnos desarrollan iniciativas de planificación como los objetivos a alcanzar al comienzo de cada unidad. * Muestran iniciativa para trabajar por parejas o en grupos: describen fotografías. * Realizan trabajos que implican analizar, planificar y revisar lo hecho: una carta formal. * Se responsabilizan de las tareas y actividades propuestas (WB). * Realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. | | * Escuchar e interactuar con los demás con actitud positiva en la participación de actividades de clase. * Mostrar iniciativas y elecciones propias. * Desarrollar cualidades personales como la iniciativa, la superación, la perseverancia en las dificultades y la autocrítica practicando la autoevaluación y la revisión de su aprendizaje. |
| **Competencia emocional**  **(Castilla La Mancha) (C9)** | SB Pág.9, 11 (Have your say!).  SB Pág.17-143 (Speaking) | | * Los alumnos aprenden a trabajar en parejas o grupos, respetando turnos y valorando tanto el propio progreso como el de los compañeros. | | * Mostrar el equilibrio emocional oportuno y el respeto a los demás en las tareas desarrolladas en clase. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: That’s a brilliant idea!** | | | |
| **COMPETENCIA** | **LOCALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **ÁMBITO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN** | | | |
| **Competencia en comunicación lingüística**  **(C1)** | SB Pág. 21-32 | * Todas las actividades de las diferentes secciones de la unidad utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita. | * Mostrar interés y curiosidad por la lengua inglesa, así como por los aspectos culturales que de ella se derivan. |
| **Competencia matemática**  **(C2)** | SB Pág. 31 (Write) | * Entienden un diagrama. | * Emplear formas de expresión matemáticas (diagramas) en el aprendizaje del inglés. |
| **Tratamiento de la información y competencia digital**  **(C4)** | Internet - SB Pág. 23  Online Skills  (Unit 2 SB Pág. 156).  SB Pág.22 (Reading)  SB Pág.28 (Listening)  *MyEnglishLab* (online)/Active Teach (SB/WB) | * + Los alumnos visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad y desarrollar la competencia digital:   + *World science* * Online Skills   + Leen textos adaptados de diferentes páginas web (Trenes in Japan - Simithsonian websites).   + Conocer información sobre las redes sociales; Tuenti, Facebook, etc. e Internet. * Emplean formatos digitales en el aprendizaje del idioma. | * Integrar las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés. * Emplear nuevas tecnologías para repasar y afianzar el aprendizaje de la unidad. |
| **Competencia cultural y artística**  **(C6)** | SB, Pág. 21(Quote)  SB Pág. 21 (Focus on the topic).  SB Pág.22-23 (Reading)  SB Pág.28  (Listening)  SB Pág.30-31 (Writing)  Internet-SB Pág. 23  Online Skills,  SB Pág.156 (Unit 2) | * Los alumnos leen una cita y conocen sobre su autor (dicho popular) * Abordan diferentes manifestaciones culturales y artísticas a través de los textos culturales: * Conocen sobre inventos importantes (Focus on the topic). * El arte tradicional japonés de la papiroflexia (*Origami: where art meets science*). * Una entrevista con el creador de la red social Tuenti, Zaryn Dentzel. * Producen una pieza de escritura original y creativa: una composición argumentativa sobre el mejor invento del siglo XX.   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad:   + *World science* * Online Skills | * Comprender y valorar críticamente manifestaciones culturales y artísticas y disfrutar aprendiéndolas. |
| **ÁMBITO DE LA RELACIÓN Y LA INTERACCIÓN** | | | |
| **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C3)** | SB y WB Unit 2 | * Los alumnos aprenden y reflexionan sobre: los inventos y sus aplicaciones. * Conocen y reflexionan sobre Internet y las redes sociales (Tuenti, Facebook, etc.). * Hacen referencia a lugares como: Japón, Egipto | * Desarrollar un espíritu crítico en la observación de la realidad. * Reconocer los espacios y condiciones geográficos donde proceden y se ubican otras culturas. |
| **Competencia social y ciudadana**  **(C5)** | SB Pág. 21, 26, 28 (Have your say!).  SB Pág.29 (Speaking)  Speaking reference 141.  SB Pág.31 (Writing)  SB y WB Unit 1 | * Los alumnos participan en diálogos e intercambios comunicativos y expresan ideas propias: * Expresan lo que piensan sobre varios inventos. * Discuten sobre Internet y las redes sociales (Tuenti, Facebook). * Hacen una presentación sobre el invento del teléfono y sobre otro invento que ellos consideren importante. * Escriben una composición argumentativa sobre el mejor invento del siglo XX. * Aprenden y reflexionan sobre: los inventos y sus aplicaciones, así como sobre Internet y las redes sociales. | * Utilizar el idioma como vehículo de comunicación/ transmisión cultural * Desarrollar destrezas esenciales de comunicación valorando los intereses individuales y de grupo. * Expresar ideas propias y escuchar las de los demás. * Conocer y aceptar la tradición y realidad cultural y social del mundo de habla inglesa. |
| **ÁMBITO DEL DESARROLLO PERSONAL** | | | |
| **Competencia para aprender a aprender**  **(C7)** | Eval. formativa  SB (*Review* 2*,* Pág.32)  TRF y WB  Eval. sumativa  TRF y WB:  Evaluación sumativa  **TRF** (*Mixed-ability End-of-unit Tests 2A y 2B* (ps.10-11 y 12-13)  Autoevaluación   * + Essentials, Unit 2, WB p 19   + Challenge, Unit 2, WB p 20   SB  WB  MyLab  Active Teach  Internet-SB Pág. 23  Online Skills,  SB Pág.156 (Unit 2) | * Los alumnos realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. * Realizan las actividades de la unidad SB y WB, entendiendo y utilizando buenas prácticas de aprendizaje en clase y en casa. * Aprenden a utilizar Material de Referencia para cada unidad:   **Students’ Book**   * + *Dictionary Skills (pág. 82)*   + *Reading strategy extra practice 2 (pág. 84).*   + *Listening strategy extra practice 2 (pág. 90).*   + *Speaking strategy extra practice 2 (pág. 96).*   + *Grammar reference (Unit 2, págs. 110 a 112).*   + *Wordlist (Unit 2, pág. 127).*   + *Irregular verbs (págs. 132 y 133).*   + *Phrasal verbs (págs. 134 a 136).*   + *False friends (pág. 137)*   + *Phonetic chart (pág. 138 a 140)*   + *Speaking reference (págs. 141 y 142).*   + *Pair-work (págs. 143 y 144).*   + *Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 2 pág. 150).*   + Active Teach*.*   **Workbook**   * + *Grammar reference (págs. 90 a 113).*   + *Wordlist (Unit 2, pág. 115).*   + *Writing templates (Unit 2, pág. 121).*   + *Irregular verbs (págs. 126 y 127).*   + *C*onsulta de *MyEnglishLab.* (Workbook online). * Reflexionan sobre las estrategias utilizadas (*Reading Strategy, Listening Strategy, Speaking Strategy, Writing Strategy*). * Aplican estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras lingüísticas: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad:   + *World science* * Online Skills | * Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. * Mostrar interés por distintas estrategias de estudio que fortalezcan nuestra confianza de cara a nuevos retos de aprendizaje. |
| **Autonomía e iniciativa personal**  **(C8)** | SB Pág.21  SB Pág.29 (Speaking)    SB Pág.30-31 (Writing)  WB Unit 2  SB, WB, TRF. | * Los alumnos desarrollan iniciativas de planificación como los objetivos a alcanzar al comienzo de cada unidad. * Muestran iniciativa para trabajar por parejas o en grupos: dan una presentación. * Realizan trabajos que implican analizar, planificar y revisar lo hecho: una composición argumentativa. * Se responsabilizan de las tareas y actividades propuestas (WB). * Realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. | * Escuchar e interactuar con los demás con actitud positiva en la participación de actividades de clase. * Mostrar iniciativas y elecciones propias. * Desarrollar cualidades personales como la iniciativa, la superación, la perseverancia en las dificultades y la autocrítica practicando la autoevaluación y la revisión de su aprendizaje. |
| **Competencia emocional**  **(Castilla La Mancha) (C9)** | SB Pág. 21, 26, 28 (Have your say!).  SB Pág.29 (Speaking) | * Los alumnos aprenden a trabajar en parejas o grupos, respetando turnos y valorando tanto el propio progreso como el de los compañeros. | * Mostrar el equilibrio emocional oportuno y el respeto a los demás en las tareas desarrolladas en clase. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: Affairs of the heart** | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | **LOCALIZACIÓN** | | **DESCRIPCIÓN** | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **ÁMBITO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN** | | | | | | |
| **Competencia en comunicación lingüística**  **(C1)** | SB Pág. 33-44 | | * Todas las actividades de las diferentes secciones de la unidad utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita. | | | * Mostrar interés y curiosidad por la lengua inglesa, así como por los aspectos culturales que de ella se derivan. |
| **Competencia matemática**  **(C2)** | SB Pág. 33 | | * Realizan una encuesta | | |  |
| **Tratamiento de la información y competencia digital**  **(C4)** | Internet - SB Pág. 35  Online Skills (Unit 3 SB Pág. 157).  SB Pág.34 (Reading)  *MyEnglishLab* (online)/Active Teach (SB/WB) | | * + Los alumnos visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad y desarrollar la competencia digital:   + *Divaasia website* * *Online Skills.*   + Leen textos adaptados de diferentes páginas web (*The Times website).* * Emplean formatos digitales en el aprendizaje del idioma. | | | * Integrar las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés. * Emplear nuevas tecnologías para repasar y afianzar el aprendizaje de la unidad. |
| **Competencia cultural y artística**  **(C6)** | SB, Pág. 33 (Quote)  SB Pág. 33 (Focus on the topic).  SB Pág.34 (Reading)  SB Pág.40 (Listening)  SB Pág.41 (Speaking)  SB Pág.43 (Writing)  Internet - SB Pág. 35  Online Skills (Unit 3 SB Pág. 157). | | * Los alumnos leen una cita y conocen sobre su autor (Alfred Tennyson). * Abordan diferentes manifestaciones culturales y artísticas a través de los textos culturales: * Un cuestionario sobre relaciones amorosas (*Relationships on the rocks. What should I do?*). * Un texto informativo sobre el materialismo de las mujeres chinas en la sociedad actual para contraer matrimonio (*Material girls*). * Una entrevista con un experto en relaciones personales. * Consejos sentimentales. * Producen una pieza de escritura original y creativa: una composición a favor y en contra de tener hijos.   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad: * *Divaasia website* * *Online Skills.* | | | * Comprender y valorar críticamente manifestaciones culturales y artísticas y disfrutar aprendiéndolas. |
| **ÁMBITO DE LA RELACIÓN Y LA INTERACCIÓN** | | | | | | |
| **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C3)** | SB y WB Unit 3 | | * Los alumnos aprenden y reflexionan sobre el amor y las relaciones de pareja, el contrato matrimonial, los consejos sentimentales, etc. * Hacen referencia a China. | | | * Desarrollar un espíritu crítico en la observación de la realidad. * Reconocer los espacios y condiciones geográficos donde proceden y se ubican otras culturas. |
| **Competencia social y ciudadana**  **(C5)** | SB Pág.33, 38, 40, 41 (Have your say!).  SB Pág.41 (Speaking)  SB Pág.42-43 (Writing)  SB y WB Unit 3 | | * Los alumnos participan en diálogos e intercambios comunicativos y expresan ideas propias: * Discuten las respuestas a un cuestionario sobre el amor y las relaciones de pareja. * Expresan acuerdo o desacuerdo. * Opinar y clasificar los “ingredientes” de una buena relación amorosa. * Expresar acuerdo o no sobre unos consejos sentimentales. * Reflexionan sobre los consejos sentimentales en determinadas ediciones o publicaciones. * Aprenden a dar consejo. * Escriben una composición a favor y en contra de una idea (tener hijos). * Aprenden y reflexionan sobre las relaciones personales y amorosas. | | | * Utilizar el idioma como vehículo de comunicación/ transmisión cultural * Desarrollar destrezas esenciales de comunicación valorando los intereses individuales y de grupo. * Expresar ideas propias y escuchar las de los demás. * Conocer y aceptar la tradición y realidad cultural y social del mundo de habla inglesa. |
| **ÁMBITO DEL DESARROLLO PERSONAL** | | | | | | |
| **Competencia para aprender a aprender**  **(C7)** | | Eval. formativa  SB (*Review* 3*,* Pág.44)  TRF y WB  Eval. sumativa  TRF y WB:  Evaluación sumativa  **TRF** (*Mixed-ability End-of-unit Tests 3A y 3B* (ps.14-15 y 16-17)  Autoevaluación   * + Essentials, Unit 3, WB p 27   + Challenge, Unit 3, WB p 28   SB  WB  MyLab  Active Teach  Internet - SB Pág. 35  Online Skills (Unit 3 SB Pág. 157). | | * Los alumnos realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. * Realizan las actividades de la unidad SB y WB, entendiendo y utilizando buenas prácticas de aprendizaje en clase y en casa. * Aprenden a utilizar Material de Referencia para cada unidad:   **Students’ Book**   * + *Dictionary Skills (pág. 82)*   + *Reading strategy (Unit 3, pág. 85).*   + *Listening strategy (Unit 3, pág. 91).*   + *Speaking strategy (Unit 3, pág. 97).*   + *Appendix (Unit 3, págs. 113 a 116).*   + *Wordlist (Unit 3, pág. 128).*   + *Irregular verbs (págs. 132 y 133).*   + *Phrasal verbs (págs. 134 a 136).*   + *False friends (pág. 137)*   + *Phonetic chart (pág. 138 a 140)*   + *Speaking reference (págs. 141 y 142).*   + *Pair-work (págs. 143 y 144).*   + *Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 3 pág. 151).*   + Active Teach.   **Workbook**   * + *Grammar reference* (págs. 90 a 113).   + *Wordlist (Unit 3,* pág. 116).   + *Writing templates (Unit 3,* pág. 122).   + *Irregular verbs (*págs. 126 y 127).   + *C*onsulta de *MyEnglishLab* (Workbook online). * Reflexionan sobre las estrategias utilizadas (*Reading Strategy, Listening Strategy, Speaking Strategy, Writing Strategy*). * Aplican estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras lingüísticas: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad: * *Divaasia website* * *Online Skills.* | * Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. * Mostrar interés por distintas estrategias de estudio que fortalezcan nuestra confianza de cara a nuevos retos de aprendizaje. | |
| **Autonomía e iniciativa personal**  **(C8)** | | SB Pág.33  SB Pág.41 (Speaking)    SB Pág.42-43 (Writing)  WB Unit 3  SB, WB, TRF. | | * Los alumnos desarrollan iniciativas de planificación como los objetivos a alcanzar al comienzo de cada unidad. * Muestran iniciativa para trabajar por parejas o en grupos: describen fotografías. * Realizan trabajos que implican analizar, planificar y revisar lo hecho: una composición a favor y en contra de una idea. * Se responsabilizan de las tareas y actividades propuestas (WB). * Realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. | * Escuchar e interactuar con los demás con actitud positiva en la participación de actividades de clase. * Mostrar iniciativas y elecciones propias. * Desarrollar cualidades personales como la iniciativa, la superación, la perseverancia en las dificultades y la autocrítica practicando la autoevaluación y la revisión de su aprendizaje. | |
| **Competencia emocional**  **(Castilla La Mancha) (C9)** | | SB Pág.33, 38, 40, 41 (Have your say!).  SB Pág.41 (Speaking) | | * Los alumnos aprenden a trabajar en parejas o grupos, respetando turnos y valorando tanto el propio progreso como el de los compañeros. | * Mostrar el equilibrio emocional oportuno y el respeto a los demás en las tareas desarrolladas en clase. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: Sounds good!** | | | |
| **COMPETENCIA** | **LOCALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **ÁMBITO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN** | | | |
| **Competencia en comunicación lingüística**  **(C1)** | SB Pág. 45–56 | * Todas las actividades de las diferentes secciones de la unidad utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita. | * Mostrar interés y curiosidad por la lengua inglesa, así como por los aspectos culturales que de ella se derivan. |
| **Competencia matemática**  **(C2)** | SB Pág. 48 ej. 4 | * Los alumnos deben entender y procesar información para completar una tabla. | * Emplear formas de expresión matemáticas (tablas) en el aprendizaje del inglés. |
| **Tratamiento de la información y competencia digital**  **(C4)** | Internet - SB Pág. 47  Online Skills (Unit 4 SB Pág. 158).  SB Pág.46 (Reading)  SB Pág.54 (Writing)  *MyEnglishLab* (online)/Active Teach (SB/WB) | * + Los alumnos visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad y desarrollar la competencia digital:   + *Time website* * *Online Skills*   + Leen textos adaptados de diferentes páginas web (BBC *website).*   + Escriben un email a un amigo*.* * Emplean formatos digitales en el aprendizaje del idioma: | * Integrar las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés. * Emplear nuevas tecnologías para repasar y afianzar el aprendizaje de la unidad. |
| **Competencia cultural y artística**  **(C6)** | SB, Pág. 45 (Quote)  SB Pág. 45 (Focus on the topic).  SB Pág.46 (Reading)  SB Pág.52 (Listening)  SB Pág.55 (Writing)  Internet-SB Pág. 47  Online Skills,  SB Pág.158 (Unit 4) | * Los alumnos leen una cita y conocen sobre su autor (William Shakespeare). * Abordan diferentes manifestaciones culturales y artísticas a través de los textos culturales: * Conocen sobre la joven orquesta nacional de Venezuela (*El Sistema*). * El canto de las aves y sus características. * Producen una pieza de escritura original y creativa: un email a un amigo narrando lo que el alumno hizo.   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad:   + *Time website* * *Online Skills* | * Comprender y valorar críticamente manifestaciones culturales y artísticas y disfrutar aprendiéndolas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO DE LA RELACIÓN Y LA INTERACCIÓN** | | | |
| **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C3)** | SB y WB Unit 4 | * Los alumnos aprenden y reflexionan sobre la música y los músicos en toda su amplitud. * Hacen referencia a Venezuela. | * Desarrollar un espíritu crítico en la observación de la realidad. * Reconocer los espacios y condiciones geográficos donde proceden y se ubican otras culturas. |
| **Competencia social y ciudadana**  **(C5)** | SB Pág.45, 50 (Have your say!).  SB Pág.53, 143 (Speaking)  SB p54-55(Writing)  SB y WB Unit 4 | * Los alumnos participan en diálogos e intercambios comunicativos y expresan ideas propias: * Describen fotografías relacionadas con grupos y solistas músicos. * Hacen y responden a preguntas sobre música y músicos. * Hacen y responden a preguntas sobre los objetivos (*aim*) en determinados aspectos. * Hacen planes y sugerencias sobre actividades de ocio, música etc. y responden a ellas. * Escriben un email a un amigo narrando un suceso en pasado. * Aprenden y reflexionan sobre música y músicos. | * Utilizar el idioma como vehículo de comunicación/ transmisión cultural * Desarrollar destrezas esenciales de comunicación valorando los intereses individuales y de grupo. * Expresar ideas propias y escuchar las de los demás. * Conocer y aceptar la tradición y realidad cultural y social del mundo de habla inglesa. |
| **ÁMBITO DEL DESARROLLO PERSONAL** | | | |
| **Competencia para aprender a aprender**  **(C7)** | Eval. formativa  SB (*Review* 4*,* Pág.56)  TRF y WB  Eval. sumativa  TRF y WB:  Evaluación sumativa  **TRF** (*Mixed-ability End-of-unit Tests 4A y 4B* (págs. 18-19 y 20-21) y *Mixed-ability End-of-term Tests* (Unit 3-4) levels A y B (Pág. 36-38 y 39-41)  Autoevaluación   * + Essentials, Unit 4, WB p 35   + Challenge, Unit 4, WB p 36   SB  WB  MyLab  Active Teach  Internet-SB Pág. 47  Online Skills,  SB Pág.158 (Unit 4) | * *Los alumnos realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad.*   **Students’ Book**   * + *Dictionary Skills (pág. 82)*   + *Extra Reading practice 4 (pág. 86).*   + *Extra Listening practice 4 (pág. 92).*   + *Extra Speaking practice 4 (pág. 98).*   + *Grammar reference (Unit 4, págs. 117 a 120).*   + *Wordlist (Unit 4, pág. 129).*   + *Irregular verbs (págs. 132 y 133).*   + *Phrasal verbs (págs. 134 a 136).*   + *False friends (pág. 137)*   + *Phonetic chart (pág. 138 a 140)*   + *Speaking reference (págs. 141 y 142).*   + *Pair-work (págs. 143 y 144).*   + *Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 4 pág. 152).*   + *Active Teach.*   **Workbook**   * + *Grammar reference (págs. 90 a 113).*   + *Wordlist (Unit 4, pág. 117).*   + *Writing templates (Unit 4, pág. 123)*   + *Irregular verbs (págs. 126 y 127).*   + *C*onsulta de *MyEnglishLab* (Workbook online). * *Realizan las actividades de la unidad SB y WB, entendiendo y utilizando buenas prácticas de aprendizaje en clase y en casa.* * *Aprenden a utilizar Material de Referencia para cada unidad:* * *Reflexionan sobre las estrategias utilizadas (Reading Strategy, Listening Strategy, Speaking Strategy, Writing Strategy).* * *Aplican estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras lingüísticas: Round-up, Language in context, Words in the text.*   + *Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad:*   + *Time website* * *Online Skills* | * Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. * Mostrar interés por distintas estrategias de estudio que fortalezcan nuestra confianza de cara a nuevos retos de aprendizaje. |
| **Autonomía e iniciativa personal**  **(C8)** | SB Pág.45  SB Pág.53-143 (Speaking)  SB Pág.54-55 (Writing)  WB Unit 4  SB, WB, TRF. | * Los alumnos desarrollan iniciativas de planificación como los objetivos a alcanzar al comienzo de cada unidad. * Muestran iniciativa para trabajar por parejas o en grupos: hacen planes y sugerencias para los mismos. * Realizan trabajos que implican analizar, planificar y revisar lo hecho: un email narrando a un amigo un suceso en pasado. * Se responsabilizan de las tareas y actividades propuestas (WB). * Realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. | * Escuchar e interactuar con los demás con actitud positiva en la participación de actividades de clase. * Mostrar iniciativas y elecciones propias. * Desarrollar cualidades personales como la iniciativa, la superación, la perseverancia en las dificultades y la autocrítica practicando la autoevaluación y la revisión de su aprendizaje. |
| **Competencia emocional**  **(Castilla La Mancha) (C9)** | SB Pág.45 y 50 (Have your say!).  SB Pág.53-143 (Speaking) | * Los alumnos aprenden a trabajar en parejas o grupos, respetando turnos y valorando tanto el propio progreso como el de los compañeros. | * Mostrar el equilibrio emocional oportuno y el respeto a los demás en las tareas desarrolladas en clase. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: Good job!** | | | |
| **COMPETENCIA** | **LOCALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **ÁMBITO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN** | | | |
| **Competencia en comunicación lingüística**  **(C1)** | SB págs. 57-68 | * Todas las actividades de las diferentes secciones de la unidad utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita. | * Mostrar interés y curiosidad por la lengua inglesa, así como por los aspectos culturales que de ella se derivan. |
| **Competencia matemática**  **(C2)** | SB Pág.57 | * Realizar una encuesta. |  |
| **Tratamiento de la información y competencia digital**  **(C4)** | Internet - SB Pág. 59  Online Skills (Unit 5 SB Pág. 159).  *MyEnglishLab* (online)/Active Teach (SB/WB) | * + Los alumnos visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad y desarrollar la competencia digital:   + *The Telegraph website* * *Online Skills* * Emplean formatos digitales en el aprendizaje del idioma. | * Integrar las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés. * Emplear nuevas tecnologías para repasar y afianzar el aprendizaje de la unidad. |
| **Competencia cultural y artística**  **(C6)** | SB, Pág.57 (Quote)  SB Pág. 57 (Focus on the topic).  SB Pág.58 (Reading)  SB Pág.66 (Writing)  SB Pág. 67 (Writing)  Internet-SB Pág. 59  Online Skills,  SB Pág.159 (Unit 5) | * Los alumnos leen una cita y conocen sobre su autor (Jerome K. Jerome) * Abordan diferentes manifestaciones culturales y artísticas a través de los textos culturales: * La cita de Jerome K. Jerome al comienzo de la unidad. * Un cuestionario sobre habilidades personales transferibles (*How good are your transferable skills?)*. * Un texto informativo con ideas y consejos para maximizar los estudios universitarios y poder conseguir un buen empleo (*So now you’re at university-but what next*?). * Una composición argumentativa sobre la importancia del sueldo en el trabajo (*The most important aspect of any job is the salary*). * Producen una pieza de escritura original y creativa: una composición argumentativa sobre el trabajo ideal, duro pero bien pagado.   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad: * *The Telegraph website* * *Online Skills* | * Comprender y valorar críticamente manifestaciones culturales y artísticas y disfrutar aprendiéndolas. |
| **ÁMBITO DE LA RELACIÓN Y LA INTERACCIÓN** | | | |
| **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C3)** | SB y WB Unit 5 | * Los alumnos aprenden y reflexionan sobre: * las habilidades y destrezas personales transferibles en relación al mundo laboral. * El mundo universitario y como maximizar los estudios de cara a un futuro profesional. * Empleos y trabajo. | * Desarrollar un espíritu crítico en la observación de la realidad. * Reconocer los espacios y condiciones geográficos donde proceden y se ubican otras culturas. |
| **Competencia social y ciudadana**  **(C5)** | SB Pág.62, 64, 65 (Have your say!).  SB Pág.65, 143 (Speaking)  SB Pág.67 (Writing)  SB y WB Unit 5 | * Los alumnos participan en diálogos e intercambios comunicativos y expresan ideas propias: * Hacen y responden a preguntas sobre la experiencia laboral del alumno. * Clasifican trabajos en orden de preferencias personales. * Opinan sobre unos consejos para realizar una entrevista laboral. * Realizan una entrevista laboral. * Escriben una composición argumentativa sobre el trabajo ideal; duro pero bien pagado. * Aprenden y reflexionan sobre: las destrezas y habilidades personales y el mundo laboral. | * Utilizar el idioma como vehículo de comunicación/ transmisión cultural * Desarrollar destrezas esenciales de comunicación valorando los intereses individuales y de grupo. * Expresar ideas propias y escuchar las de los demás. * Conocer y aceptar la tradición y realidad cultural y social del mundo de habla inglesa. |
| **ÁMBITO DEL DESARROLLO PERSONAL** | | | |
| **Competencia para aprender a aprender**  **(C7)** | Eval. formativa  SB (*Review* 5*,* Pág.68)  TRF y WB  Eval. sumativa  TRF y WB:  Evaluación sumativa  **TRF** (*Mixed-ability End-of-unit Tests 5A y 5B* (ps.22-23 y 24-25).  Autoevaluación   * + Essentials, Unit 5, WB Pág.43   + Challenge, Unit 5, WB Pág.44.   SB  WB  MyLab  Active Teach  Internet-SB Pág. 59  Online Skills,  SB Pág.159 (Unit 5) | * Los alumnos realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. * Realizan las actividades de la unidad SB y WB, entendiendo y utilizando buenas prácticas de aprendizaje en clase y en casa. * Aprenden a utilizar Material de Referencia para cada unidad:   **Students’ Book**   * + *Dictionary Skills* (pág. 82)   + *Extra Reading practice 5* (pág. 87).   + *Extra Listening practice 5* (pág. 93).   + *Extra Speaking practice 5* (pág. 99).   + *Grammar reference (Unit 5,* págs. 121 y 123*).*   + *Wordlist (Unit 5,* pág. 130).   + *Irregular verbs* (págs. 132 y 133).   + *Phrasal verbs* (págs. 134 a 136).   + *False friends* (pág. 137)   + *Phonetic chart* (pág. 138 a 140)   + *Speaking reference* (págs. 141 y 142).   + *Pair-work* (págs. 143 y 144).   + *Writing reference* (págs. 145 a 147 *y Unit 5* pág. 153).   + Active Teach.   **Workbook**   * + Ejercicio*s (Unit 5,* págs. 37 a 44).   + *Grammar reference* (págs. 90 a 113).   + *Wordlist (Unit 5,* pág. 118).   + *Writing templates (Unit 5,* pág. 124)   + *Irregular verbs* (págs. 126 y 127).   + *C*onsulta de *MyEnglishLab* (Workbook online). * Reflexionan sobre las estrategias utilizadas (*Reading Strategy, Listening Strategy, Speaking Strategy, Writing Strategy*). * Aplican estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras lingüísticas: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad: * *The Telegraph website* * *Online Skills* | * Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. * Mostrar interés por distintas estrategias de estudio que fortalezcan nuestra confianza de cara a nuevos retos de aprendizaje. |
| **Autonomía e iniciativa personal**  **(C8)** | SB Pág.57  SB Pág.65-143 (Speaking)    SB Pág.66-67 (Writing)  WB Unit 5  SB, WB, TRF. | * Los alumnos desarrollan iniciativas de planificación como los objetivos a alcanzar al comienzo de cada unidad. * Muestran iniciativa para trabajar por parejas o en grupos: Actúan una entrevista laboral. * Realizan trabajos que implican analizar, planificar y revisar lo hecho: una composición argumentativa (An opinion essay). * Se responsabilizan de las tareas y actividades propuestas (WB). * Realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. | * Escuchar e interactuar con los demás con actitud positiva en la participación de actividades de clase. * Mostrar iniciativas y elecciones propias. * Desarrollar cualidades personales como la iniciativa, la superación, la perseverancia en las dificultades y la autocrítica practicando la autoevaluación y la revisión de su aprendizaje. |
| **Competencia emocional**  **(Castilla La Mancha) (C9)** | SB Pág.62, 64, 65 (Have your say!)  SB Pág.65-143 (Speaking) | * Los alumnos aprenden a trabajar en parejas o grupos, respetando turnos y valorando tanto el propio progreso como el de los compañeros. | * Mostrar el equilibrio emocional oportuno y el respeto a los demás en las tareas desarrolladas en clase. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: A question of sport** | | | |
| **COMPETENCIA** | **LOCALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **ÁMBITO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN** | | | |
| **Competencia en comunicación lingüística**  **(C1)** | SB Pág. 69 a 80 | * Todas las actividades de las diferentes secciones de la unidad utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita. | * Mostrar interés y curiosidad por la lengua inglesa, así como por los aspectos culturales que de ella se derivan. |
| **Competencia matemática**  **(C2)** | SB Pág.79, ej. 6 (write) | * Los alumnos deben entender y procesar información para completar una tabla. | * Emplear formas de expresión matemáticas (tablas, diagramas) en el aprendizaje del inglés. |
| **Tratamiento de la información y competencia digital**  **(C4)** | Internet - SB Pág. 71  Online Skills (Unit 6 SB Pág. 160).  SB Pág.70 (Reading)  *MyEnglishLab* (online)/Active Teach (SB/WB) | * + Los alumnos visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad y desarrollar la competencia digital:   + *Vimeo* * *Online Skills*    + Leen textos adaptados de diferentes páginas web (BBC *website).* * Emplean formatos digitales en el aprendizaje del idioma. | * Integrar las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés. * Emplear nuevas tecnologías para repasar y afianzar el aprendizaje de la unidad. |
| **Competencia cultural y artística**  **(C6)** | SB, Pág. 69 (Quote)  SB Pág. 69 (Focus on the topic).  SB Pág.70 (Reading)  SB Pág.76 (Listening)  SB Pág.79 (Writing)  Internet-SB Pág. 70  Online Skills,  SB Pág.160 (Unit 6) | * Los alumnos leen una cita sobre el deporte (dicho popular). * Abordan diferentes manifestaciones culturales y artísticas a través de los textos culturales: * Una cita popular al comienzo de la unidad. * Un cuestionario sobre deporte (*Are you a real sports fan?*). * Un texto informativo y adaptado sobre un deporte que combina boxeo y ajedrez (*The intelectual fight club).* * Una entrevista con un psicólogo deportivo (*Sports psychology).* * Un texto informativo sobre un deporte en Alaska (*The iditarod)* * Producen una pieza de escritura original y creativa: un resumen de un texto.   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad y desarrollar la competencia digital:   + *Vimeo* * *Online Skills* | * Comprender y valorar críticamente manifestaciones culturales y artísticas y disfrutar aprendiéndolas. |
| **ÁMBITO DE LA RELACIÓN Y LA INTERACCIÓN** | | | |
| **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C3)** | SB y WB Unit 6 | * Los alumnos aprenden y reflexionan sobre: el deporte; tipos, hábitos, Juegos Olímpicos, psicología del deporte, etc. * Hacen referencia a lugares como: Liverpool, Valencia, California, Berlín, Alaska, etc. | * Desarrollar un espíritu crítico en la observación de la realidad. * Reconocer los espacios y condiciones geográficos donde proceden y se ubican otras culturas. |
| **Competencia social y ciudadana**  **(C5)** | SB Pág.76 (Have your say!).  SB Pág.77, 144 (Speaking)  SB Pág.79 (Writing)  SB y WB Unit 6 | * Los alumnos participan en diálogos e intercambios comunicativos y expresan ideas propias: * Relacionando descripciones deportivas con su imagen correspondiente. * Haciendo y respondiendo a preguntas sobre deporte. * Comparan fotografías. * Escriben un resumen a partir de un texto. * Aprenden y reflexionan sobre: el deporte. | * Utilizar el idioma como vehículo de comunicación/ transmisión cultural * Desarrollar destrezas esenciales de comunicación valorando los intereses individuales y de grupo. * Expresar ideas propias y escuchar las de los demás. * Conocer y aceptar la tradición y realidad cultural y social del mundo de habla inglesa. |
| **ÁMBITO DEL DESARROLLO PERSONAL** | | | |
| **Competencia para aprender a aprender**  **(C7)** | Eval. formativa  SB (*Review* 6*,* Pág.80)  TRF y WB  Eval. sumativa  TRF y WB:  *Mixed-ability End-of-unit Tests 6A y 6B (págs. 26-27 y 28-29).*  *Mixed ability End-of-term Tests (Unit 5-6) levels A y B (págs. 42-44 y 45-47).*  *End-of-year Tests 1 y 2 (Units 1-6) (págs. 48-51 y 52-55).*  Autoevaluación   * + Essentials, Unit 6, WB p 51   + Challenge, Unit 6, WB p 52   SB  WB  MyLab  Active Teach  Internet - SB Pág. 71  Online Skills (Unit 6 SB Pág. 160). | * Los alumnos realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. * Realizan las actividades de la unidad SB y WB, entendiendo y utilizando buenas prácticas de aprendizaje en clase y en casa. * Aprenden a utilizar Material de Referencia para cada unidad:   **Students’ Book**   * + *Dictionary Skills* (pág. 82)   + *Extra Reading practice 6* (pág. 88).   + *Extra Listening practice 6* (pág. 94).   + *Extra Speaking practice 6* (pág. 100).   + *Grammar reference* (*Unit 6*, págs. 124 y 125).   + *Wordlist* (*Unit 6,* pág. 131).   + *Irregular verbs* (págs. 132 y 133).   + *Phrasal verbs* (págs. 134 a 136).   + *False friends* (pág. 137)   + *Phonetic chart* (pág. 138 a 140)   + *Speaking reference* (págs. 141 y 142).   + *Pair-work* (págs. 143 y 144).   + *Writing reference* (págs. 145 a 147 y *Unit 6* pág. 154).   + Active Teach.   **Workbook**   * + *Grammar reference* (págs. 90 a 113).   + *Wordlist* (*Unit 6,* pág. 119).   + *Writing templates* (Unit 6, pág. 125)   + *Irregular verbs* (págs. 126 y 127).   + *MyEnglishLab* (Workbook online) * Reflexionan sobre las estrategias utilizadas (*Reading Strategy, Listening Strategy, Speaking Strategy, Writing Strategy*). * Aplican estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras lingüísticas: *Round-up, Language in context, Words in the text.*   + Visitan páginas web para ampliar información sobre el tema de la unidad y desarrollar la competencia digital:   + *Vimeo* * *Online Skills* | * Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. * Mostrar interés por distintas estrategias de estudio que fortalezcan nuestra confianza de cara a nuevos retos de aprendizaje. |
| **Autonomía e iniciativa personal**  **(C8)** | SB Pág.69  SB Pág.77-144 (Speaking)    SB Pág.78-79 (Writing)  WB Unit 6  SB, WB, TRF. | * Los alumnos desarrollan iniciativas de planificación como los objetivos a alcanzar al comienzo de cada unidad. * Muestran iniciativa para trabajar por parejas o en grupos: compararan fotografías. * Realizan trabajos que implican analizar, planificar y revisar lo hecho: un resumen. * Se responsabilizan de las tareas y actividades propuestas (WB). * Realizan las actividades de evaluación y autoevaluación para la unidad. | * Escuchar e interactuar con los demás con actitud positiva en la participación de actividades de clase. * Mostrar iniciativas y elecciones propias. * Desarrollar cualidades personales como la iniciativa, la superación, la perseverancia en las dificultades y la autocrítica practicando la autoevaluación y la revisión de su aprendizaje. |
| **Competencia emocional**  **(Castilla La Mancha) (C9)** | SB Pág.76 (Have your say!).  SB Pág.77-144 (Speaking) | * Los alumnos aprenden a trabajar en parejas o grupos, respetando turnos y valorando tanto el propio progreso como el de los compañeros. | * Mostrar el equilibrio emocional oportuno y el respeto a los demás en las tareas desarrolladas en clase. |