**Performance 2
Programación de Aula**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Área de Lenguas Extranjeras**

**Inglés**

**INTRODUCCIÓN**

La presente programación de aula representa un modelo de secuencia temporal de aprendizaje para **2º de Bachillerato,** a razón de 70/80 horas curso, contempla los objetivos específicos de la asignatura de inglés.

Se trata de una temporalización adaptable, diseñada con diversos itinerarios para adaptarse al perfil del grupo-clase pues puede ser utilizada de manera simultánea con alumnos/as que presenten dificultades en el aprendizaje de idiomas, así como con aquellos que posean conocimientos un poco más avanzados. Asimismo, es adaptable a los propios gustos e iniciativas del profesor/a y sus alumnos/as, y la propia evolución del curso.

Es una programación orientativa y ampliable, con numerosas posibilidades opcionales propuestas en el *Teacher’s Book.* El profesor puede introducir dichas actividades en el momento oportuno, según las necesidades y la actitud de los alumnos/as, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje – individuales y colectivos – y las horas lectivas de las que se dispone.

**Planificación de Unidades Didácticas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Units** | **Período:**  | **Nº sesiones empleadas** | **Evaluación** |
| Diagnostic Test |  | **1** |  |
| Starter Unit: *Tense Review* |  | **3** |  |
| Unit 1: *Study success*  |  | **12** |  |
| Unit 2: *That’s a brilliant idea!* |  | **12** |  |
| Unit 3: *Affairs of the heart* |  | **12** |  |
| Unit 4: *Sounds good!* |  | **12** |  |
| Unit 5: *Good job!* |  | **12** |  |
| Unit 6: *A question of sport*  |  | **13** |  |
| **TOTAL** |  | **73** |  |

**Abreviaturas:**

***Destrezas:*** **CE** Comprensión Escrita; **CO** Comprensión Oral; **EE** Expresión Escrita; **EO** Expresión Oral; **IO** Interacción Oral; **TD** Todas las Destrezas

***Interacción****:* **TI** Trabajo Individual; **TP** Trabajo en Parejas; **TG** Trabajo en Grupo; **PA** Profesor-Alumnos

***Material:*** **SB** Students’ Book; **WB** Workbook; **TG** Teacher's Guide; **TRF** Photocopiable Material en el Teacher’s Resource Book; **CD** Audio; Active Teach

MyEnglishLab, Internet.

**Programación de Aula 2º Bachillerato**

#### **Distribución temporal**

Por término medio, cada unidad (**seis**) necesita un mínimo de 11-13 sesiones de 60 minutos cada una según la nueva normativa. Dentro de esa programación temporal de cada unidad y según las circunstancias de cada grupo o el devenir del curso escolar, se considerarían más o menos opcionales (o prescindibles) las siguientes sesiones:

* las sesiones de material interactivo.
* las sesiones de refuerzo y ampliación.

**Actividades**

**1. De detección de conocimientos previos**

Al principio del curso, y para adecuar la enseñanza a las características y necesidades específicas de los alumnos y alumnas del grupo, la actividad docente se inicia mediante el intercambio de conocimientos previos y la realización de pruebas específicas de exploración inicial (**Diagnostic test, Teachers’ Resource File**).

**2. De Warm-up (Focus on the topic)**

Se trata de activar los conocimientos previos de los alumnos e introducir el tema de la unidad, así como presentar el vocabulario relacionado con el mismo, al principio de todas las unidades. Esta intención se lleva a cabo mediante actividades como:

* Una cita introductoria que hace reflexionar a los alumnos sobre el tema (Quote)
* Una actividad corta de comunicación oral (**Have your say**!) o una pequeña audición (**Let´s Listen!**) en relación con el tema principal. El vocabulario presentado en esta sección se volverá a tratar en la sección Vocabulary and Grammar (**Topic vocabulary review**).

**3. De Presentación:**

Cada unidad de ***Performance*** presenta siempre:

* Un apartado de introducción y presentación del tema de la unidad (**Focus on the topic**).
* Una sección de lectura (**Reading**).
* Una sección de gramática (**Grammar**).
* Una sección de vocabulario y gramática (**Vocabulary and Grammar**).
* Una sección de escucha (**Listening**)
* Una sección de comunicación e interacción oral (**Speaking**).
* Una sección de producción de textos (**Writing**).

**4. De Práctica:**

***Performance*** proporciona la práctica del lenguaje en forma de actividades controladas, dinámicas y creativas en las que se utiliza el lenguaje presentado previamente. Se practican todas las destrezas lingüísticas unidad por unidad y a través de actividades variadas.

**Comprensión oral (Listening):**

* Cada sección contiene una entrevista o mini-documental y unos ejercicios para practicar la comprensión oral con actividades denominadas: **Warm-up**, **Listening for gist** y **Listening for detail**.
* Dentro de esta sección aparecen también actividades específicas de comprensión y comunicación: ***Have your say*!** o ***Let’s listen***!
* Cada unidad presenta una práctica concreta para desarrollar las destrezas y habilidades de comprensión oral (**Listening Strategy**) con unos ejercicios para practicar e interiorizar la destreza (**Action plan!**).

**Expresión oral (Speaking); producción oral (hablar) e interacción (conversar).**

* Cada sección contiene actividades para practicar la comunicación oral con diversas funciones de comunicación:
* Unit 1: describir fotografías.
* Unit 2: exponer una presentación.
* Unit 3: dar consejo.
* Unit 4: hacer planes y sugerencias.
* Unit 5: una entrevista laboral.
* Unit 6: comparar fotografías.
* La metodología que se lleva a cabo consiste en presentar (leer y escuchar) un dialogo modelo que contiene claros ejemplos de las funciones de lenguaje que necesitan utilizar y las expresiones útiles para ello (**Useful Language**). Posteriormente realizan unos ejercicios de práctica pautada: **controlled practice**, **free practice**.
* En esta sección también se incluye un apartado para practicar la pronunciación **(Pronunciation workshop),** donde se trabaja para mejorar la pronunciación a través del uso del alfabeto fonético y la producción de diferentes patrones de acentuación, ritmo y entonación.

**Comprensión y expresión escritas**

**Comprensión escrita:**

Esta sección plantea tres objetivos:

* Lectura de textos relacionados con el tema de la unidad: Fichas, pequeños textos, artículos, etc. (**Thematic content**).
* Práctica de destrezas de comprensión lectora (**Reading Strategy**) y ejercicios para practicar e interiorizar la destreza (**Action plan!**).
* Actividades de comprensión lectora con ejercicios siempre constantes que ayudan y mejoran este objetivo (**Language in context**: False friends, Words in the text preview, Grammar preview).

**Expresión escrita:**

Esta sección plantea tres objetivos:

* Estudio de diferentes tipos de composiciones a partir de textos modelo y de instrucciones pautadas para ello: **Analysis of ideas and language**.
* Práctica de destrezas para mejorar la expresión escrita (**Writing Strategy**) con unos ejercicios para practicar e interiorizar la destreza (**Action plan!**).
* Producción de un documento siguiendo el modelo propuesto y las pautas dadas (**Plan, write, check):**
* Unit 1: una carta formal.
* Unit 2: una composición argumentativa o de opinión (I).
* Unit 3: una argumentación a favor o en contra de una idea.
* Unit 4: una narración, un email a un amigo.
* Unit 5: una composición argumentativa o de opinión (II).
* Unit 6: un resumen o sumario.

**5. De refuerzo y ampliación**

El proyecto parte del reconocimiento de que en toda clase hay alumnos/as con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, al tiempo que persigue el objetivo de que todo alumno/a participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

El profesor o profesora decidirá si sería conveniente reducir el número de sesiones dedicadas a realizar algunas de estas actividades con el fin de realizar otras distintas que ayuden al desarrollo de una determinada destreza lingüística.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados en los materiales posibilita que todos los alumnos/as puedan encontrar alguno que esté de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje. Cierto tipo de actividad es deliberadamente más sencillo, de tal manera que todos los alumnos/as sean capaces de llevar a cabo la actividad con éxito. El ser capaces de llevar a cabo con éxito pequeñas actividades, como copiar listas de palabras, constituye un factor importante para los alumnos de asimilación más lenta, al contribuir de manera importante a aumentar la confianza en sí mismos como aprendices de lenguas extranjeras.

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
	+ Dictionary Skills
	+ Reading strategy extra practice
	+ Listening strategy extra practice
	+ Speaking strategy extra practice
	+ Grammar reference
	+ Wordlist
	+ Irregular verbs
	+ Phrasal verbs
	+ False friends
	+ Phonetic chart
	+ Speaking reference
	+ Pair-work
	+ Writing reference
	+ Active Teach
	+ **Workbook**
	+ Ejercicios de cada unidad
	+ Appendices: Grammar
	+ Appendices: Wordlist
	+ Writing templates
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online)

**Actividades de ampliación**

* + **Students’ Book**
	+ Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad.
	+ Online Skills para cada unidad.
	+ **Teacher’s Guide**
	+ Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ Grammar Worksheets A y B
	+ Vocabulary Worksheets A y B
	+ Writing
	+ Extra Reading Practice
	+ Extra Listening Practice
	+ Extra Speaking Practice
	+ Writing templates
	+ **Workbook**
	+ Reading extended-Exercises
	+ Reading strategy practice
	+ Listening strategy practice
	+ Speaking strategy practice
	+ Strategy crammer: Grammar
	+ Strategy crammer:Writing
	+ Strategy crammer:Word Building

**6. De evaluación**

***Performance*** considera que la evaluación constituye una parte fundamental del proceso de aprendizaje. La evaluación permite observar de manera continua las dificultades y logros de un grupo de alumnos o de un solo alumno. Por tanto, la evaluación del aprendizaje en Bachillerato será continua y formativa. El profesor decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna han superado los objetivos de la misma, tomando como referente fundamental los criterios de evaluación y evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza.

**Procedimientos**

* Observación sistemática del trabajo y de la participación del alumno en clase.
* Intercambios orales: preguntas en clase, diálogos, coloquios, debates y puestas en común.
* Realización de ejercicios específicos que respondan a los diversos objetivos programados en la unidad didáctica.
* Revisión y análisis de las actividades y trabajos realizados.
* Observación de la actitud y comportamiento de los alumnos.
* Prueba específica de evaluación de la unidad didáctica.

**Instrumentos de Evaluación**

Evaluación formativa

* + **Students’ Book***,* ***Review***
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ Grammar Worksheets A y B
	+ Vocabulary Worksheets A y B
	+ Writing
	+ Extra Reading Practice
	+ Extra Listening Practice
	+ Extra Speaking Practice
	+ Writing templates
	+ **Workbook**
	+ Reading strategy
	+ Listening strategy
	+ Speaking strategy
	+ Strategy crammer: Grammar
	+ Strategy crammer: Writing
	+ Strategy crammer: Word Building

Evaluación sumativa

* + **Teacher’s Resource File**
	+ Mixed-ability End-of-unit Tests A y B
	+ Mixed-ability End-of-term Tests A y B
	+ End-of-year Tests 1 y 2

Autoevaluación

* + Essentials (WB)
	+ Challenge (WB)

**7. Complementarias**

Este tipo de actividades, entre las que se incluirían: salidas culturales, asistencia a obras de teatro en inglés, conmemoración de festividades características de la sociedad anglosajona etc., serán diseñadas por el equipo de profesores del departamento de inglés de cada centro.

**Metodología**

Con todo ello, se plantea un parámetro de trabajo bien definido cuya estructura consiste en una serie de **secciones constantes en cada una de las 6 unidades**:

**1. Presentación del tema de la unidad y el vocabulario clave** de una forma contextualizada **(Focus on the topic)**: lectura y comentarios sobre una cita y sus autores, pequeños textos, diálogos, escuchas (**Let’s listen!**) y comunicación oral de la clase sobre el tema de la unidad (**Have your say!**).

**2. Lectura de textos de diferente naturaleza** y relacionados con el tema de la unidad y comprensión de los mismos; información general, específica y detallada **(Reading).** Aprendizaje y práctica de destrezas de comprensión lectora (**Reading Strategies)** con sus correspondientes ejercicios de práctica **(Action plan!)**. Actividades de comprensión lectora con ejercicios siempre constantes que ayudan y mejoran este objetivo (**Language in context**: False friends, Words in the text preview, Grammar preview).

Esta sección de comprensión escrita se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

**Students’ Book**

* + Dictionary Skills
	+ Reading strategy extra practice
	+ Active Teach

**Workbook**

* + Reading
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online)

**Actividades de ampliación**

**Students’ Book**

* + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad.
	+ Online Skills para cada unidad.

**Teacher’s Guide**

* + Background information, Quote information, Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.

**Teacher’s Resource File**

* Extra Reading Practice

**Workbook**

* + Reading extended-Exercises
	+ Reading strategy practice

**3. Presentación y práctica de gramática** a través de diferentes ejercicios que sirven al alumno para conocer y utilizar correctamente estructuras gramaticales complejas y funciones necesarias para lograr comunicarse con corrección, por ejemplo: **Have your say!** y **Let’s listen!**. La lección finaliza con una práctica de la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up**).

Esta sección de gramática se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
	+ Grammar reference
	+ Active Teach
	+ **Workbook**
	+ Ejercicios de cada unidad
	+ Appendix-Grammar reference
	+ Appendix Wordlist
	+ Irregular verbs
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online)

**Actividades de ampliación**

* + **Teacher’s Guide**
	+ Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
	+ **Teacher’s Resource File**:
	+ Grammar Worksheets A y B
* **Workbook**
	+ Strategy crammer-Grammar

**4. Revisión del vocabulario clave de la unidad (Topic vocabulary review)** y presentación y práctica del vocabulario y gramática mediante ejercicios: **Words in the text**.La lección finaliza también con unapráctica del vocabulario y la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up**).

Esta sección de vocabulario y gramática se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
	+ Wordlist reference
	+ Irregular verbs
	+ Phrasal verbs
	+ False friends
	+ Active Teach
	+ **Workbook**
	+ Ejercicios de cada unidad
	+ Appendix Wordlist
	+ Irregular verbs
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online)

**Actividades de ampliación**

* + **Students’ Book**
	+ **Teacher’s Guide**
	+ Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
	+ **Teacher’s Resource File**:
	+ Vocabulary Worksheets A y B
	+ **Workbook**
	+ Strategy crammer-Word Building

**5. Audición de textos** en diferentes contextos comunicativos y extracción de información general y específica en ellos. Cada sección contiene una entrevista o mini-documental y unos ejercicios para practicar la comprensión oral con actividades denominadas: **Warm-up**, **Listening for gist** **y Listening for detail**.

Dentro de esta sección aparecen también actividades específicas de comprensión y comunicación: **Have your say!** o **Let’s listen**!

Esta sección también incluye el aprendizaje y práctica de destrezas de comprensión oral (**Listening Strategy**) con sus correspondientes ejercicios de práctica **(Action plan!)**.

Esta sección de audición de textos se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
	+ Listening strategy extra practice
	+ Active Teach

**Actividades de ampliación**

* + **Students’ Book**
	+ **Teacher’s Guide**
	+ Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
	+ **Teacher’s Resource File**:
	+ Extra Listening Practice
	+ **Workbook**:
	+ Listening strategy practice

**6. Comunicación oral:** Expresarse e interactuar oralmente con fluidez, precisión y corrección utilizando los recursos y estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación presentadas. Cada sección incluye un apartado dedicado a practicar y utilizar expresiones adecuadas a cada función de lenguaje (**Useful language**).

En esta sección también se incluye un apartado para practicar la pronunciación(**Pronunciation workshop**).

Esta sección de comunicación oral se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
	+ Speaking strategy extra practice
	+ Speaking reference
	+ Pair-work
	+ Active Teach

**Actividades de ampliación**

* + **Teacher’s Guide**
	+ Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ Extra Speaking Practice
	+ **Workbook**
	+ Speaking strategy practice

**7. Expresión escrita:** Planificar y redactar textos de diferente complejidad y temática, utilizando los registros apropiados al lector y los diferentes soportes a su alcance. Para ello se realizará un estudio de las diferentes composiciones a partir de textos modelo y de instrucciones pautadas para ello: **Analysis of ideas, structure and language**. Sistemáticamente cada lección de Writing enseñará al alumno a utilizar adecuadamente mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto en cuestión (**Language work**): Adverbios de secuencia y Expresiones para una solicitud de empleo.

Esta sección también incluye el aprendizaje y práctica de estrategias adecuadas para mejorar las destrezas de escritura (**Writing Strategy**)con sus correspondientes ejercicios de práctica(**Action plan!**).

Esta sección de expresión escrita se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
	+ Writing reference
	+ Active Teach
	+ **Workbook**
	+ Ejercicios de cada unidad
	+ Strategy crammar-writing
	+ Writing templates

**Actividades de ampliación**

* + **Teacher’s Guide:**
	+ Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ Writing
	+ Writing templates
	+ **Workbook**
* Strategy crammer-Writing

**8.- Review (Evaluación)**

Los alumnos completan la lección **Review** de SB con actividades de gramática, vocabulario y escritura para revisar los contenidos claves de la unidad.

**Recursos didácticos**

**Para los alumnos**

**Students’ Book**

* Nivel 2–6 unidades + material de referencia en inglés + material de prácticas extra.

**Workbook**

* Nivel 2–6 unidades + material de referencia en inglés + material de prácticas extras.

**MyEnglishLab (online);** incluye versión impresa del WB en formato digital.

**Para los profesores:**

**Teacher’s Pack:**

* Teacher’s Guide
* Teacher’s Resource File (**TRF**-Photocopiable material – tests, grammar, vocabulary, skills, extra strategy practice, etc)
* Class Audio CDs

**Active Teach (off-line)**

**Espacios**

- Aula de grupo (espacio habitual de la actividad docente)

- Biblioteca

- Aula de medios audiovisuales

- Aula de medios informáticos

- Aula de usos múltiples

Tiempos

Las sesiones serán aproximadamente de 60 segundos y quedarán repartidas de la siguiente forma:

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS- PROGRAMACIÓN DE AULA**

|  |
| --- |
| DIAGNOSTIC TEST |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Detección de conocimientos previos****Diagnostic Test**TRF págs. 4 y 5 | Realización de un texto de exploración inicial. | TD | TI | TRF |

|  |
| --- |
| STARTER UNIT: TENSE REVIEW |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 a 4** | **Grammar**Repasar y practicar los tiempos verbales:SB págs. 5 a 8 | Repaso de los tiempos verbales mediante diferentes ejercicios (**Tense review**).* Observación de una fotografía y lectura de un perfil personal. Comunicación oral hablando sobre la vida del personaje.
* Interacción oral haciendo y respondiendo a las preguntas propuestas para personalizar sobre la vida del alumno y utilizar los tiempos verbales presente, pasado y futuro (*All about you*).
* Realización de ejercicios de gramática para repasar los tiempos verbales. Audición y comprobación de las respuestas.
 | CE, EOEO,CO CE, EEEE,CE | PA,TGTPTI | SBClass Audio CDTG |
| **Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.8 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):* Volver a escribir unas frases utilizando las expresiones propuestas y el tiempo verbal adecuado.
* Escribir las preguntas a unas respuestas dadas.
* Completar unas frases.
* Discriminar la opción correcta entre dos frases propuestas en un dialogo.
* Leer y corregir los errores gramaticales de un correo electrónico.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book:*** + Grammar reference (Starter Unit, págs. 102 a 105.
	+ Active Teach

**Workbook**:* Appendix (págs. 90 a 113).
* Irregular verbs (págs. 126 y 127).
* *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).SB pág.9 | Actividades para introducir el tema de la unidad:* Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information)** Henry Ford**.**
* Audición y lectura de unos textos (*Are you a good student?*) donde dos estudiantes describen el tipo de estudiantes que son y su método de trabajo. Realización de unos ejercicios de comprensión para presentar y practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: éxito en los estudios.**
* Audición de unas frases e identificación del personaje que las emite **(Let’s listen!)**
* Comunicación oral hablando de uno mismo en relación a los estudios, utilizando las expresiones propuestas (**Have your say!**)
 | EO,COCO, CEEECOEO, CO | PATP-TGTITIPA | SBClass Audio CDTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:**Students’ Book**:Topic vocabulary: pág. 126 | CE | TI | SB |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TGActive TeachMyLab |

|  |
| --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**Leer y comprender textosSB págs. 10 y 11 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:* + Un texto informativo sobre técnicas e ideas eficientes para mejorar el estudio (*Study right*!).
 | CEEE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Reading**Aprender y practicar destrezas de lecturaSB págs. 10 y 11 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; **Reading Strategy:** responder a las preguntas de comprensión de un texto con las palabras del alumno (*Answering a question in your own words*) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan***!).
* Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión.
* Comunicación oral, utilizando las ideas del texto anterior y personalizando sobre el tema del estudio, utilizando los verbos *should, ought to, shouldn’t (****Hav*e your say**!)
* Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview).
 | CECEEO,COCE,EE | TITIPATI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book*** + Dictionary Skills (pág. 82)
	+ Reading strategy extra practice 1 (pág. 83).
	+ Active Teach

**Workbook*** + Reading (Unit 1, pág. 5).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLabActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Reading Practice 1 (pág. 90).

**Workbook:** * + Reading extended-Exercises (Unit 1, pág. 60-61)
	+ Reading strategy practice 1 (pág. 54).

**Student Book*** + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: homeworktips.about.com/od/studymethods/tp/studyhabits.htm
	+ Online Skills (Unit 1, pág. 155) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWBSBMyLabInternet |

|  |
| --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS |
| **Objetivos** | **Descripción de Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:SB págs. 12 y 13 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:* **Los verbos modales**: *had better*, modal perfects.
 | EECE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.13 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):* Escritura de frases con el verbo modal adecuado.
* Acabado de un dialogo con la forma correcta de los dos verbos propuestos. Audición y comprobación.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book:*** + Grammar reference (Unit 1, págs. 106 a 109).
	+ Consulta de MyLab.
	+ Active Teach.

**Workbook**:* + Grammar (Unit 1, págs. 6 y 7).
	+ Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85).
* Appendix (págs. 90 a 113).
* Irregular verbs (págs. 126 y 127).
 | CEEE | TI | WBSB |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Grammar Worksheets 1A y 1B (págs. 58-59).

**Workbook**:* + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS |
| **Objetivos** | **Descripción de Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**Presentar y aprender vocabulario y gramática:SB págs. 14 y 15 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:* + **Topic vocabulary review**: descripción de hábitos y técnicas de estudio*.*
	+ Formación de palabras (**Word building**): adjectives and nouns.
	+ Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): collocations, *advice/advise*.
	+ Deductions/Talking about the future.
 | EECE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Vocabulary and Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.15 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):*** Acabado de un texto con la palabra o expresión adecuada. Audición y comprobación.
* Audición y realización de un dictado.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Grammar reference (Unit 1, págs. 106 a 109).
	+ Wordlist (Unit 1, pág. 126).
	+ Irregular verbs (págs. 132 y 133).
	+ Phrasal verbs (págs. 134 a 136).
	+ False friends (pág. 137).
	+ Active Teach.

**Workbook**:* + Ejercicios (Unit 1, págs. 8 y 9).
	+ Appendix Wordlist (Unit 1, pág. 114).
	+ Irregular verbs (págs. 126 y 17).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBActive TeachMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Vocabulary Worksheets 1A y 1B (ps. 70-71).

**Workbook**:* + Strategy crammer-Word Building (pág.88).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**Comprender información en textos orales:SB pág. 16 | Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):* Una entrevista con un experto en técnicas de estudio, donde se aconseja para desarrollar estas destrezas (*Study Tips*).
 | CO | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Listening**Aprender y practicar destrezas de comunicación oralSB pág.16 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:* **Listening Strategy**: responder a preguntas de respuesta múltiple (Answering multiple-choice questions), realizando unos ejercicios de práctica (**Action plan!**).
 | CO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo**  | Actividades para consolidar lo aprendido**:****Students’ Book*** + Listening strategy extra practice 1 (pág. 89).
	+ Active Teach.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWB |
|  | **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Extra Listening Practice 1(pág. 98).

**Workbook:*** Listening strategy practice 1 (pág. 72).
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**Presentar y practicar funciones de comunicación oral:SB pág. 17 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:**Función: describir imágenes.*** Lectura de una descripción modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección.
* Lectura y audición de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:**
* **Useful language**: utilización de expresiones adecuadas para describir posición, describir lo que se ve y hacer especulaciones sobre fotos.
 | EOCOCE | PA, TP, TG | SBClass Audio CDTG |
| **Speaking****(Pronunciation workshop)**Practicar la pronunciación SB pág.17 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación: * **Stress in phrases (**el stress en las oraciones).
 | COEO | PA, TI | SBTGClass Audio CD |
| **Speaking** Practicar la comunicación oralSB, págs.11 y 143 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a describir y comparar fotografías:* **Controlled practice:** completar la descripción de una foto.
* **Free practice**: describir una foto.
 | EOCO | TP, TG | SBTBClass Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Speaking strategy extra practice 1 (pág. 95).
	+ Speaking reference (págs. 141 y 142).
	+ Pair-work (págs. 143 y 144).
 | EOCO | TI | WBSB |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Speaking Practice 1 (pág. 106).

**Workbook**: * + Speaking strategy practice 1 (pág. 78).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**Planificar y redactar textos:**A formal letter**SB págs. 18 y 19 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:**Composición: una carta formal.** * Lectura de un texto modelo y análisis de ideas, y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos.
* Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita:
* **Writing Strategy (Action plan!):** características de una carta formal (Writing a formal letter).
* Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: secuencia a seguir en una carta, y expresiones útiles para la misma.
 | EECE | TI | SBTG |
| **Writing** Practicar a escribir una carta formalSB, pág.19 | Producción de una carta formal al director de la escuela de tu hija, expresando quejas sobre la misma, siguiendo las pautas propuestas:* Planificación (**Plan**): escribir notas.
* División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**).
* Revisión (**Check**).
 | EE | TI | SBTB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 1 pág. 148 y 149).
	+ Active Teach.

**Workbook:*** + Ejercicios (Unit 1, pág. 10).
	+ Writing templates (Unit 1, pág. 120).
 | EE | TI | WBSBActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Writing (Unit 1, pág. 82).
	+ Writing templates 1: A formal letter (pág. 114).

**Workbook:*** + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
 | EE | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:Evaluación formativa**Students’ Book***, Review* *1,* pág. 20.**Teacher’s Resource File**: * + Grammar Worksheets 1A-1B (págs. 58-59
	+ Vocabulary Worksheets 1A y 1B (págs. 70-71).
	+ Writing (Unit 1, pág. 82).
	+ Extra Reading Practice 1 (pág. 90).
	+ Extra Listening Practice 1 (pág. 98).
	+ Extra Speaking Practice 1 (pág. 106).
	+ Writing template 1 (pág. 114).

**Workbook:** * + Reading strategy (Unit 1, pág. 54).
	+ Listening strategy (Unit 1, pág. 72).
	+ Speaking strategy (Unit 1, pág. 78).
	+ Strategy crammer-Grammar (págs. 84-85).
	+ Strategy crammer-Writing (págs. 86-87).
	+ Strategy crammer-Word Building (pág.88).

Evaluación sumativa**Teacher’s Resource File:** * + Mixed-ability End-of-unit test 1A y 1B (págs. 6-9).

Autoevaluación* + Essentials, Unit 1, Workbook (pág. 11).
	+ Challenge, Unit 1, Workbook (pág. 12).
 | TD | TI | SBTRFWBTG |

|  |
| --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).SB pág.21 | Actividades para introducir el tema de la unidad:* Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information)** dicho popular**.**
* Audición y lectura de unos diálogos sobre inventos y realización de unos ejercicios de comprensión para presentar y practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: inventos.**
* Audición de unas opiniones sobre inventos históricos y realización de un ejercicio de comprensión **(Let’s listen!).**
 | EO,COCO, CEEECO,EOCE | PATP-TGTITI | SBClass Audio CDTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:**Students’ Book**:Topic vocabulary: pág. 127 | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TGActive TeachMyLab |

|  |
| --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! |
|  |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**Leer y comprender textosSB págs. 22 y 23 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:* + Un texto informativo sobre el tradicional arte japonés de papiroflexia (*Origami: where art meets science).*
 | CEEE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Reading**Aprender y practicar destrezas de lecturaSB págs. 22 y 23 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; Reading Strategy: encontrar sinónimos en un texto (*Finding synonyms in the text*) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan***!).
* Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión.
* Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview).
 | CECECE,EE | TITITI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book*** + Dictionary Skills (pág. 82).
	+ Reading strategy extra practice 2 (pág. 84).
	+ Active Teach.

**Workbook*** + Reading (Unit 2, pág.13).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLabActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Reading Practice 2 (pág. 91).

**Workbook:** * + Reading extended-Exercises (Unit 2, pág. 62-63).
	+ Reading strategy practice 2 (pág. 55).

**Student Book*** + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: World Science website.
	+ Online Skills (Unit 2, pág. 156) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWBSBMyLabInternet |

|  |
| --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:SB págs. 24 y 25 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:* **La voz pasiva de los verbos (The passive):** *formation, verbs with two objects, causative passive, impersonal passive.*
 | EECE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.25 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):* Transformar unas frases de voz activa en voz pasiva.
* Acabado de un texto con la forma correcta del verbo propuesto. Audición y comprobación.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book:*** + Grammar reference (Unit 2, págs. 110 a 112).
	+ Active Teach.

**Workbook**:* + Grammar (Unit 2, ps.22 y 23).
* Appendix (págs. 90 a 113).
* Irregular verbs (págs. 126 y 127).
* *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Grammar Worksheets 2A y 2B (págs. 60-61).

**Workbook**:* + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**Presentar y aprender vocabulario y gramática:SB págs. 26 y 27 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:* + **Topic vocabulary review**: adjetivos para describir inventos.
	+ Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): phrasal verbs with *take*. *fit.*
	+ Describing purpose.
	+ Common passive constructions.
 | EECE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Vocabulary and Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB p.25 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):*** Acabado de un texto con la palabra o expresión adecuada. Audición y comprobación.
* Audición y realización de un dictado.

Audición de unas descripciones y relación con su situación adecuada, para practicar la palabra *fit*. | CEEECOCO,CE | TITI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Grammar reference (Unit 2, págs. 110 a 112).
	+ Wordlist (Unit 2, pág. 127).
	+ Irregular verbs (págs. 132 y 133).
	+ Phrasal verbs (págs. 134 a 136).
	+ False friends (pág. 137).
	+ Active Teach.

**Workbook**:* + Ejercicios (Unit 2, págs. 16 y 17).
	+ Appendix Wordlist (Unit 2, pág. 114).
	+ Irregular verbs (págs. 126 y 17).
	+ Consulta MyEnglishLab (Worbook online).
 | CEEE | TI | WBSBActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Vocabulary Worksheets 2A y 2B (págs. 72-73).

**Workbook**:* + Strategy crammer-Word Building (pág.88).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**Comprender información en textos orales:SB pág. 28 | Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):* Una entrevista con el creador de la red social Tuenti, Zaryn Dentzel.
 | CO | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Listening**Aprender y practicar destrezas de comunicación oralSB pág.28 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:* **Listening Strategy**: intentar entender lo máximo posible en la primera escucha (*understanding as much as posible the first time you listen*) y realizando unos ejercicios de práctica (**Action plan!**).
 | CO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo**  | Actividades para consolidar lo aprendido**:****Students’ Book*** + Listening strategy extra practice (Unit 2, pág. 90).
	+ Active Teach.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWB |
|  | **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Extra Listening Practice 2 (pág. 99).

**Workbook:*** Listening strategy practice 2 (pág. 73).
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**Presentar y practicar funciones de comunicación oral:SB pág.29 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:**Función: hacer una presentación*** Lectura de una presentación modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección y realización de unos ejercicios de comprensión.
* Lectura y audición de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:**
* **Useful language**: utilización de expresiones adecuadas para expresar posición, opinión, enunciar y numerar distintos de la presentación, expresar una conclusión.
 | EOCOCE | PA, TP, TG | SBClass Audio CDTG |
| **Speaking****(Pronunciation workshop)**Practicar la pronunciación SB pág.29 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación: * **Connections between words (**conexión entre palabras).
 | COEO | PA, TI | SBTGClass Audio CD |
| **Speaking** Practicar la comunicación oralSB, pág.29 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a hacer una presentación:* **Controlled practice:** presentación sobre el teléfono.
* **Free practice:** presentación sobre un invento importante.
 | EOCO | TP, TG | SBTBClass Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Speaking strategy extra practice (Unit 2, pág. 96).
	+ Speaking reference (pág. 141).
	+ Pair-work (págs. 143 y 144).
 | EOCO | TI | WBSB |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Speaking Practice 2 (pág. 107).

**Workbook**: * + Speaking strategy practice 2 (pág. 79).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**Planificar y redactar textos:**An opinion essay**SB pág. 30 y 31 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:**Composición: una composición argumentativa y de opinión.*** Lectura de un texto modelo y análisis de ideas, y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos.
* Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita:
* **Writing Strategy (Action plan!):** características de una composición argumentativa (Writing an opinion essay).
* Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: expresar intención, conectores de causa (oraciones preposicionales + sustantivo; conjunciones + oración); expresiones de opinión.
 | EECE | TI | SBTG |
| **Writing** Practicar a escribir una composición argumentativaSB, pág.31 | Producción de una composición argumentativa opinando sobre cuál es el mejor invento del siglo XX, siguiendo las pautas propuestas:* Planificación (**Plan**): definir postura, preparar argumentos.
* División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**).
* Revisión (**Check**).
 | EE | TI | SBTB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:**Students’ Book**:* + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 2 pág. 150).
	+ Active Teach.

**Workbook:*** + Ejercicios (Unit 2, pág. 18).
	+ Writing templates (Unit 2, pág. 121).
 | EE | TI | WBSBActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Writing (Unit 2, pág. 83).
	+ Writing templates 2: An opinion essay (pág. 115).

**Workbook:*** + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
 | EE | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:Evaluación formativa**Students’ Book***, Review* 2*,* pág. 32.**Teacher’s Resource File**: * + Grammar Worksheets 2A-2B (págs.. 60-61
	+ Vocabulary Worksheets 2A y 2B (págs. 72-73).
	+ Writing (Unit 2, pág. 83).
	+ Extra Reading Practice 2 (pág. 91).
	+ Extra Listening Practice 2 (pág. 99).
	+ Extra Speaking Practice 2 (pág. 107).
	+ Writing template 2 (pág. 115).

**Workbook:** * + Reading strategy (Unit 2, pág. 55).
	+ Listening strategy (Unit 2, pág. 73).
	+ Speaking strategy (Unit 2, pág. 79).
	+ Strategy crammer-Grammar (págs. 84-85).
	+ Strategy crammer-Writing (págs. 86-87).
	+ Strategy crammer-Word Building (pág.88).

Evaluación sumativa**Teacher’s Resource File:** * + Mixed-ability End-of-unit Test 2A y 2B (ps.10-11 y 12-13).
	+ Mixed-ability End-of-term Tests (Units 1-2) Test A y B (ps.30-32 y 33-35).

Autoevaluación* + Essentials, Unit 2, Workbook (pág. 19).
	+ Challenge, Unit 2, Workbook (pág. 20).
 | TD | TI | SBTRFWBTG |

|  |
| --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).SB pág.33 | Actividades para introducir el tema de la unidad:* Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information)** Alfred Tennyson**.**
* Audición, lectura y realización de un cuestionario sobre las relaciones amorosas (*Relationships on the rocks. What should I do?*)
* Comunicación oral discutiendo las respuestas al cuestionario anterior para practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**:** las relaciones amorosas y de pareja **(Have your say!).**
* Audición de un texto donde una persona realiza el cuestionario anterior y realización de un ejercicio de comprensión **(Let’s listen!)**
 | EO,COCO, CEEEEO,COCO | PATP-TGTITGTI | SBClass Audio CDTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:**Students’ Book**:Topic vocabulary: pág. 128 | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TGActive TeachMyLab |

|  |
| --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**Leer y comprender textosSB págs. 34 y 35 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:* + Un texto informativo sobre el materialismo de las mujeres en la sociedad china actual en relación a los casamientos (*Material girls*).
 | CEEE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Reading**Aprender y practicar destrezas de lecturaSB págs. 34 y 35 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; **Reading Strategy:** responder a las preguntas de comprensión de un texto con las palabras del alumno (*Answering a question in your own words*) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan***!).
* Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión.
* Audición de un resumen del primer párrafo del texto de la unidad y localización de cuatro errores.
* Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview).
 | CECECOCE,EE | TITITITI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book*** + *Dictionary Skills (pág. 82).*
	+ *Reading strategy extra practice 3 (pág. 85).*
	+ *Active Teach*

**Workbook*** + Reading *(*Unit 3, pág. 21).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLabActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Reading Practice 3 (pág. 92).

**Workbook:** * + Reading extended-Exercises (Unit 3, pág. 60-61).
	+ Reading strategy practice 3 (pág. 56).

**Student Book*** + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: divaasia website
	+ Online Skills (Unit 3, pág. 157) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWBSBMyLabInternet |

|  |
| --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:SB pág. 36 y 37 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:* **Estilo Indirecto (Reported speech**): *Statements and questions, Request and commands: ask/tell; other reporting verbs with indirect object + infinitive; Reporting verbs with no object + gerund.*
 | EECE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.37 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):* Acabado de un diario escrito en estilo indirecto, utilizando la forma verbal correcta entre dos opciones. Audición y comprobación.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book:*** + Grammar reference (Unit 3, págs. 113 a 116).
	+ Active Teach.

**Workbook**:* + Grammar (Unit 3, ps. 22 y 23).
* Appendix (págs. 90 a 113).
* Irregular verbs (págs. 126 y 127).
* *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Grammar Worksheets 3A y 3B (págs. 62-63).

**Workbook**:* Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**Presentar y aprender vocabulario y gramática:SB págs. 38 y 39 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:* + **Topic vocabulary review**: relaciones amorosas y de pareja.
	+ Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): *own, partner, couple, pair.*
	+ Reporting conversations.
	+ Relationships: expressions.
 | EECE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Vocabulary and Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.39 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):*** Acabado de un texto con la palabra adecuada a partir de un vocabulario propuesto. Audición y comprobación.
* Contar lo expresado en un dialogo (Estilo indirecto) famoso de la película Casablanca.
 | CEEECOEO,CO | TIPA,TP, TG | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Grammar reference (Unit 3, págs. 113 a 116).
	+ Wordlist (Unit 3, pág. 128).
	+ Irregular verbs (págs. 132 y 133).
	+ Phrasal verbs (págs. 134 a 136).
	+ False friends (pág. 137).
	+ Active Teach

**Workbook**:* + Ejercicios (Unit 3, págs. 24 Y 25).
	+ Appendix Wordlist (Unit 3, pág. 116).
	+ Irregular verbs (págs. 126 y 17).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBActive TeachMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * *Vocabulary Worksheets 3A y 3B (ps. 74-75).*

**Workbook**:* + Strategy crammer-Word Building (pág.88).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**Comprender información en textos orales:SB pág. 40 | * Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):
* Una entrevista con un experto en relaciones personales y amorosas *(Relationships*).
* Leer los “ingredientes” de una lista para conseguir una buena relación; opinar y clasificar estos según la importancia para cada uno en una comunicación oral (**Have your say!**)
 | COEO,CO, IO | TITI, TP,TG | SBClass Audio CDTG |
| **Listening**Aprender y practicar destrezas de comunicación oralSB pág.40 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:* **Listening Strategy**: no concentrarse demasiado en responder a una sola pregunta (*Not concentrating too much on one question*).
 | CO. CE | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo**  | Actividades para consolidar lo aprendido**:****Students’ Book*** + Listening strategy extra practice 3 (pág. 91).
	+ Active Teach.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWB |
|  | **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Extra Listening Practice 3 (pág. 100).

**Workbook:*** Listening strategy practice 3 (pág. 74).
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**Presentar y practicar funciones de comunicación oral:SB pág. 41 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:**Función: dar consejo.*** Lectura de un texto modelo (consejos sentimentales*; Ask Gina*!) que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección.
	+ Comunicación oral expresando acuerdo o desacuerdo sobre unos consejos sentimentales (**Have your say!**)
* Lectura y audición der expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:**
* **Useful language**: dar consejo.
 | EOCOCE | PA, TP, TG | SBClass Audio CDTG |
| **Speaking****(Pronunciation workshop)**Practicar la pronunciación SB pág.41 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación: * **Stressed and unstressed modal verbs (**el stress en los verbos modales).
 | COEO | PA, TI | SBTGClass Audio CD |
| **Speaking** Practicar la comunicación oralSB, pág.41 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para dar consejos:* **Controlled practice**
* **Free practice**
 | EOCO | TP, TG | SBTBClass Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Speaking strategy extra practice 3 (pág. 97).
	+ Speaking reference (págs. 141).
	+ Pair-work (págs. 143 y 144).
 | EOCO | TI | WBSB |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Speaking Practice 3 (pág. 108).

**Workbook**: * + Speaking strategy practice 3 (pág. 80).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**Planificar y redactar textos:**A for-and-against essay**SB págs. 42 y 43 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:**Composición: una composición a favor y en contra de una idea** (tener hijos**).*** Lectura de un texto modelo (The pros and cons of being single) y análisis de ideas y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos.
* Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita:
* **Writing Strategy (Action plan!):** características de una composición a favor y en contra de una idea (Writing a formal letter).

Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: expresiones de contraste; *While/Whereas; Although/Though; In spite of the fact that/Despite the fact that/Even though; On the one hand… On the other hand; However/Nevertheless/That said/Despite this.* | EECE | TI | SBTG |
| **Writing** Practicar a escribir una composición a favor y en contra de una ideaSB, pág.42 | Producción de una composición a favor y en contra de la idea de tener hijos, siguiendo las expresiones trabajadas y las pautas propuestas:* + Planificación (**Plan**): generar ideas, seleccionar las mejores, decidir una conclusión.
* División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**).
* Revisión (**Check**).
 | EE | TI | SBTB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 3 pág. 151).
	+ Active Teach.

**Workbook:*** + Ejercicios (Unit 3, pág. 26).
	+ Writing templates (Unit 3, pág. 122).
 | EE | TI | WBSBActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Writing (Unit 3, pág. 84).
	+ Writing templates 3: A formal letter (pág. 116).

**Workbook:*** + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
 | EE | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:Evaluación formativa**Students’ Book***, Review* 3*,* (pág. 44).* + **Teacher’s Resource File**:
	+ Grammar Worksheets 3A y 3B (págs. 62-63).
	+ Vocabulary Worksheets 3A y 3B (págs. 74-75).
	+ Writing (Unit 3, pág. 84).
	+ Extra Reading Practice 3 (pág. 92).
	+ Extra Listening Practice 3 (pág. 100).
	+ Extra Speaking Practice 3 (pág. 108).
	+ Writing templates 3: for and against essay (pág. 116).
	+ **Workbook:**
	+ Reading strategy (Unit 3, pág. 56).
	+ Listening strategy (Unit 3, pág. 74).
	+ Speaking strategy (Unit 3, pág. 80).
	+ Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85).
	+ Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
	+ Strategy crammer-Word Building (pág. 88).

Evaluación sumativa* + **Teacher’s Resource File:**
	+ Mixed-ability End-of-unit test 3A y 3B (págs. 14-15 y 16-17).

Autoevaluación* + Essentials, Unit 3, Workbook (pág. 27).
	+ Challenge, Unit 3, Workbook (pág. 28).
 | TD | TI | SBTRFWBTG |

|  |
| --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).SB pág.45. | Actividades para introducir el tema de la unidad:* Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information);** William Shakespeare.
* Observaciones de unas fotos de artistas pop y respuesta a unas preguntas sobre las mismas **(Have your say!).**
* Lectura de unas descripciones y relación de su imagen correspondiente para presentar y practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: música.**
* Audición de las descripciones anteriores sobre diferentes músicos pop y deducción de la persona o grupo musical correspondiente **(Let’s listen!).**
 | EO,COEO,COCECO,EOCE | PATP-TGPA,TGTITI | SBClass Audio CDTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:**Students’ Book**:- Topic vocabulary (pág. 129). | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TGActive TeachMyLab |

|  |
| --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! |
|  |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**Leer y comprender textosSB págs. 46 y 47 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:* + Un texto informativo sobre la joven orquesta nacional de Venezuela (*El Sistema*), formada por niños y jóvenes a partir de un programa de reinserción social y económica.
 | CEEE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Reading**Aprender y practicar destrezas de lecturaSB págs. 46 y 47 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; Reading Strategy: acabar una frase (*Sentence Completion*) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan*!**).
* Audición de un sumario del tercer párrafo de la lectura de la unidad (*El Sistema*) y localización en él de cuatro errores (**Let’s listen!**).
* Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview).
 | CECOCE,EE | TITITI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book*** + Dictionary Skills (pág. 86).
	+ Reading strategy extra practice 4 (pág. 84).
	+ Active Teach.

**Workbook*** + Reading (Unit 4, pág.37).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLabActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Reading Practice 4 (pág. 93).

**Workbook:** * + Reading extended-Exercises (Unit 4, pág. 66-67).
	+ Reading strategy practice 4 (pág. 57).

**Student Book*** + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: World Science website.
	+ Online Skills (Unit 4, pág. 158) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWBSBMyLabInternet |

|  |
| --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:SB págs. 48 y49 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:* **Gerundios e infinitivos (Gerunds and infinitives).**
* **Past Perfect simple vs. continuous.**
 | EECE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.49 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):* Corregir los errores de unas frases.
* Acabado de un texto con la forma correcta del verbo propuesto. Audición y comprobación.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book:*** + Grammar reference (Unit 4, pág. 117 a 120).
	+ Active Teach.

**Workbook**:* + Grammar (Unit 3, ps.30 y 31).
* Appendix (págs. 90 a 113).
* Irregular verbs (págs. 126 y 127).
* *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Grammar Worksheets 4A y 4B (págs. 64-65).

**Workbook**:* + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85)
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**Presentar y aprender vocabulario y gramática:SB págs. 50 y 51 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:* + **Topic vocabulary review**: música.
	+ Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): phrasal verbs with *make; aim*;
	+ Expressions related to pop concerts.
	+ Common expressions with gerunds.
	+ (*Be/get) used to*.
 | EECE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Vocabulary and Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.51 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):*** + Acabado de un texto con la palabra o expresión adecuada. Audición y comprobación.
	+ Audición y realización de un dictado (Let’s Listen).
 | CEEECOCO,EE | TITI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Grammar reference (Unit 4, págs. 120).
	+ Wordlist (Unit 4, pág. 129).
	+ Irregular verbs (págs. 132 y 133).
	+ Phrasal verbs (págs. 134 a 136).
	+ False friends (pág. 137).
	+ Active Teach.

**Workbook**:* + Ejercicios (Unit 4, págs. 32 y 33).
	+ Appendix Wordlist (Unit 4, pág. 117).
	+ Irregular verbs (págs. 126 y 17).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBActive TeachMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Vocabulary Worksheets 4A y 4B (ps. 76-77).

**Workbook**:* + Strategy crammer-Word Building (pág.88).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**Comprender información en textos orales:SB pág. 52 | Observación de unas fotografías y deducción por el contexto de información para responder a una pregunta.Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):* Una entrevista con un experto en el canto de los pájaros (*Birdsong*).
 | CO | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Listening**Aprender y practicar destrezas de comunicación oralSB pág.52 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:* **Listening Strategy**: identificar las palabras claves en las preguntas de comprensión de una audición (Identifying the key words in the question) y realización de unos ejercicios de práctica.
 | CO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo**  | Actividades para consolidar lo aprendido**:****Students’ Book*** + Listening strategy extra practice (Unit 4, pág. 93).
	+ Active Teach.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWB |
|  | **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Extra Listening Practice 4 (pág. 101).

**Workbook:*** Listening strategy practice 4 (pág. 75).
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**Presentar y practicar funciones de comunicación oral:SB pág.53 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en la unidad:**Función: Hacer planes y sugerencias.*** Audición de un dialogo modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección y realización de unos ejercicios de comprensión. Audición y comprobación.
* Lectura y audición de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:**
* **Useful language**: hacer sugerencias, reaccionar positivamente a ellas, reacción negativamente y reacción a medias.
 | EOCOCE | PA, TP, TG | SBClass Audio CDTG |
| **Speaking****(Pronunciation workshop)**Practicar la pronunciación SB pág.53 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación: * **Connected speech and intonation (**conexión de palabras y su entonación).
 | COEO | PA, TI | SBTGClass Audio CD |
| **Speaking** Practicar la comunicación oralSB, págs.53 y 143 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a hacer sugerencias y planes:* **Controlled practice:** dialogo para sugerir planes.
* **Free practice:** dialogo para hacer planes para la noche.
 | EOCOIO | TP, TG | SBTBClass Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Speaking strategy extra practice (Unit 4, pág. 98).
	+ Speaking reference (pág. 141).
	+ Pair-work (págs. 143 y 144).
 | EOCO | TI | WBSB |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Speaking Practice 4 (pág. 109).

**Workbook**: * + Speaking strategy practice 4 (pág. 81).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**Planificar y redactar textos:**A narrative/An email to a friend**SB págs. 54 y 55 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:**Composición: un email a un amigo narrando los acontecimientos/eventos del día pasado.*** Lectura de un texto modelo y análisis de ideas, y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos.
* Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita:
* **Writing Strategy (Action plan!):** características de una composición argumentativa (Writing an opinion essay).
* Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: expresar intención, conectores de causa (oraciones preposicionales + sustantivo; conjunciones + oración); expresiones de opinión.
 | EECE | TI | SBTG |
| **Writing** Practicar a escribir un email a un amigoSB, pág.55 | Producción de un email a un amigo narrando un evento/acontecimiento ocurrido el día pasado, siguiendo las pautas propuestas:* Planificación (**Plan**).
* División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**).
* Revisión (**Check**).
 | EE | TI | SBTB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 4 pág. 152).
	+ Active Teach.

**Workbook:*** + Ejercicios (Unit 4, pág. 34).
	+ Writing templates (Unit 4, pág. 123).
 | EE | TI | WBSBActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Writing (Unit 4, pág. 85).
	+ Writing templates 4: Narrative/An email (pág. 117).

**Workbook:*** + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
 | EE | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:Evaluación formativa**Students’ Book***, Review* 4*,* (pág. 56).**Teacher’s Resource File**: * + Grammar Worksheets 4A y 4B (págs. 64-65).
	+ Vocabulary Worksheets 4A y 4B (págs. 76-77).
	+ Writing (Unit 4, pág. 85).
	+ Extra Reading Practice 4 (pág. 93).
	+ Extra Listening Practice 4 (pág.101).
	+ Extra Speaking Practice 4 (pág. 109).
	+ Writing templates 4: narrative an email (pág. 117).

**Workbook:** * + Reading strategy (Unit 4, pág. 57).
	+ Listening strategy (Unit 4, pág. 75).
	+ Speaking strategy (Unit 4, pág. 81).
	+ Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85).
	+ Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
	+ Strategy crammer-Word Building (pág. 88).

Evaluación sumativa**Teacher’s Resource File:** * + Mixed-ability End-of-unit Test 4A y 4B (págs. 18-19 y 20-21).
	+ Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A y B (págs. 36-38 y 39-41).

Autoevaluación* + Essentials, Unit 4, Workbook (pág. 35).
	+ Challenge, Unit 4, Workbook (pág. 36).
 | TD | TI | SBTRFWBTG |

|  |
| --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).SB pág.57 | Actividades para introducir el tema de la unidad:* Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information):** Jerome K. Jerome**.**
* Lectura y realización de un cuestionario sobre las habilidades transferibles del alumno para presentar y practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: habilidades y destrezas personales.**
* Relación de unas imágenes con su habilidad correspondiente en el cuestionario anterior.
* Relación de habilidades transferibles a su descripción adecuada.
* Audición e identificación de habilidades (**Let’s listen!**).
 | EO,COCE, EOCECECO | PATP-TGTPTITITI | SBClass Audio CDTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:**Students’ Book**:Topic vocabulary (pág. 130). | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TGActive TeachMyLab |

|  |
| --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! |
|  |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**Leer y comprender textosSB págs. 58 y 59 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:* + Un texto informativo con ideas y consejos para maximizar los estudios universitarios y poder conseguir un buen empleo (*So now you’re at university-but what next*?).
 | CEEE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Reading**Aprender y practicar destrezas de lecturaSB págs. 58 y 59 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; Reading Strategy: contestar a preguntas de comprensión verdadero/falso en función del texto propuesto (Answering true/false questions) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (**Action plan!**).
* Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión.
* Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview).
 | CECECE,EE | TITITI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book*** + Dictionary Skills (pág. 82).
	+ Reading strategy extra practice 5 (pág. 87).
	+ Active Teach.

**Workbook*** + Reading (Unit 5, pág.37).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBActive TeachMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Reading Practice 5 (pág. 94).

**Workbook:** * + Reading extended-Exercises (Unit 5, pág. 68-69).
	+ Reading strategy practice 5 (pág. 58).

**Student Book*** + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: World Science website.
	+ Online Skills (Unit 5, pág. 159) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWBSBMyLabInternet |

|  |
| --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:SB págs.60 y 61 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:* **Los condicionales (Conditionals):** conditional and conditional commands; Unless/as long as; future time clauses; conditionals with modals; *I wish/If only****.***
 | EECE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.61 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):* Volver a escribir unas oraciones con las palabras dadas (condicionales).
* Acabado de un diálogo con la forma correcta del verbo propuesto. Audición y comprobación.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book:*** + Grammar reference (Unit 5, págs. 120 a 123).
	+ Active Teach.

**Workbook**:* + Grammar (Unit 5, ps.38 y 39).
* Appendix (págs. 90 a 113).
* Irregular verbs (págs. 126 y 127).
* *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Grammar Worksheets 5A y 5B (págs. 66-67).

**Workbook**:* + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85)
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**Presentar y aprender vocabulario y gramática:SB págs. 62 y 63 | * Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:
	+ **Topic vocabulary review**: Habilidades y destrezas. *.*
	+ Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): words from *skill*, words from *apply;*
	+ Skills and abilities
	+ *Would.*
* Audición y repetición de vocabulario haciendo hincapié en el acento de las palabras **(Say it right!**).
* Audición de un texto y deducción del trabajo del que se habla (**Let’s Listen!**).
* Comunicación oral haciendo y respondiendo a unas preguntas sobre empleo y trabajo utilizando *skill/apply* (**Have your say!**).
* Comunicación oral comparando los resultados previamente establecidos sobre habilidades y destrezas personales (**Have your say!**).
 | EECECOEO,COCEEO, CO CEEO,CO, CE | TITIPA,TGTI, TPTI, TP | SBClass Audio CDTG |
| **Vocabulary and Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.63 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):*** Acabado de un texto con la palabra o expresión adecuada. Audición y comprobación.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Grammar reference (Unit 5, págs. 121 Y 123).
	+ Wordlist (Unit 5, pág. 130).
	+ Irregular verbs (págs. 132 y 133).
	+ Phrasal verbs (págs. 134 a 136).
	+ False friends (pág. 137).
	+ Active Teach

**Workbook**:* + Ejercicios (Unit 5, págs. 40 y 41).
	+ Appendix Wordlist (Unit 5, pág. 118).
	+ Irregular verbs (págs. 126 y 17).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBActive TeachMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Vocabulary Worksheets 5A y 5B (ps. 78-79).

**Workbook**:* + Strategy crammer-Word Building (pág.88).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**Comprender información en textos orales:SB pág. 64 | Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):* Comunicación oral haciendo una lista de trabajos de más interesantes a menos según opinión personal (**Have your say**!)
* Una entrevista con un personaje que cuenta su mala experiencia laboral (*My worst job*).
 | CO | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Listening**Aprender y practicar destrezas de comunicación oralSB pág.64 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:* **Listening Strategy**: utilizar las preguntas de comprensión de un texto oral para predecir el contenido del mismo (Using the questions to predict the content) y realizando unos ejercicios de práctica.
 | CO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo**  | Actividades para consolidar lo aprendido**:****Students’ Book*** + Listening strategy extra practice 5 (pág. 93).
	+ Active Teach.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWB |
|  | **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Extra Listening Practice 5 (pág. 102).

**Workbook:*** Listening strategy Practice 5 (pág. 76).
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**Presentar y practicar funciones de comunicación oral:SB pág.65 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:**Función: una entrevista laboral.** * Lectura de unos consejos para realizar una entrevista laboral.
* Lectura y audición de una entrevista laboral modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección y realización de unos ejercicios de comprensión.
* Comunicación oral indicando si la persona de la entrevista laboral ha seguido los consejos para las entrevistas del ejercicio anterior **(Have your say!**).
* Lectura de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:**
* **Useful language**: utilización de expresiones adecuadas para hablar de habilidades personales, hablar de objetivos y ambiciones.
 | EOCOCE | PA, TP, TG | SBClass Audio CDTG |
| **Speaking****(Pronunciation workshop)**Practicar la pronunciación SB pág.65 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación: * **Sentence stress: expressing intention/ ability:** el stress al expresar intención y habilidad.
 | COEO | PA, TI | SBTGClass Audio CD |
| **Speaking** Practicar la comunicación oralSB, págs.65 y 143 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a actuar una entrevista laboral.* **Controlled practice:** actuar una entrevista laboral.
* **Free practice:** actuar dos entrevistas laborales distintas.
 | EOCOIO | TP, TG | SBTBClass Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Speaking strategy extra practice 5 (pág. 99).
	+ Speaking reference (pág. 142).
	+ Pair-work (págs. 143 y 144).
 | EOCO | TI | WBSB |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Speaking Practice 5 (pág. 110).

**Workbook**: * + Speaking strategy practice 5 (pág. 82).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**Planificar y redactar textos:**An opinión essay (II)**SB págs. 66 y 67 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:**Composición: una composición argumentativa y de opinión.*** Lectura de un texto modelo (*The most important aspect of any job is the salary*) y análisis de ideas, y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos.
* Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita:
* **Writing Strategy:** características de una composición argumentativa (Writing an opinion essay).
* Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: expresiones para introducir un argumento, adverbios de grado.
 | EECE | TI | SBTG |
| **Writing** Practicar a escribir una composición argumentativaSB, pág.67 | Producción de una composición argumentativa opinando sobre: el trabajo que más me gusta es duro pero bien pagado, siguiendo las pautas propuestas:* Planificación (**Plan**).
* División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**).
* Revisión (**Check**).
 | EE | TI | SBTB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 6 pág. 153).
	+ Active Teach.

**Workbook:*** + Ejercicios (Unit 5, pág. 42).
	+ Writing templates (Unit 5, pág. 124).
 | EE | TI | WBSBActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Writing (Unit 5, pág. 86).
	+ Writing templates 5: An opinion essay (II) (pág. 118).

**Workbook:*** + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
 | EE | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:Evaluación formativa* + **Students’ Book**, Review 5, pág. 68.
	+ **Teacher’s Resource File**:
	+ Grammar Worksheets 5A y 5B (págs. 66-67).
	+ Vocabulary Worksheets 5A y 5B (págs. 78-79).
	+ Writing (Unit 5, pág. 86).
	+ Extra Reading Practice 5 (pág. 94).
	+ Extra Listening Practice 5 (pág.102).
	+ Extra Speaking Practice 5 (pág. 110).
	+ Writing templates 5 (pág. 118).
	+ **Workbook:**
	+ Reading strategy (Unit 5, pág. 58).
	+ Listening strategy (Unit 5, pág. 76).
	+ Speaking strategy (Unit 5, pág. 82).
	+ Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85)
	+ Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
	+ Strategy crammer-Word Building (pág. 88).

Evaluación sumativa* + **Teacher’s Resource File:**
	+ Mixed-ability End-of-unit Test 5A y 5B (págs. 22-23 y 24-25).

Autoevaluación* + Essentials, Unit 5, Workbook, pág. 43.
	+ Challenge, Unit 5, Workbook, pág. 44.
 | TD | TI | SBTRFWBTG |

|  |
| --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).SB pág.69 | Actividades para introducir el tema de la unidad:* Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information)** dicho popular**.**
* Realización de un ejercicio respondiendo a unas preguntas sobre deportes.
* Lectura y realización de un cuestionario ( *Are you a real sports fan?)* para ver cuánto sabe de deporte el alumno, presentando y practicando el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: deporte.** Audición y comprobación de las respuestas**.**
 | EO,COCE,EOCO, CEEE | PATP-TGPA-TGTI | SBClass Audio CDTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:**Students’ Book**:Topic vocabulary (pág. 131). | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TGActive TeachMyLab |

|  |
| --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT |
|  |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**Leer y comprender textosSB págs. 70 y 71 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:Lectura y comprensión de un texto informativo sobre un deporte que combina boxeo y ajedrez (*The intelectual fight club).* | CEEE | TI | SBClass Audio CDTG |
| **Reading**Aprender y practicar destrezas de lecturaSB págs. 70 y 71 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; Reading Strategy: leer primero las preguntas de comprensión antes de leer el texto mismo (*Starting with the questions, not the text)* y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan*!**).
* Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión.
* Audición de un resumen sobre el cuarto párrafo de la lectura anterior y localización de cuatro errores (**Let’s Listen!**).
* Realización de un ejercicio para practicar el sonido de blue /u:/.
* Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview).
 | CECECOCO, EOCE,EE | TITITITITI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book*** + Dictionary Skills (pág. 82)
	+ Reading strategy extra practice 6 (pág. 88).
	+ Active Teach.

**Workbook*** + Reading (Unit 6 Pág.45).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLabActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Reading Practice 6 (pág. 95).

**Workbook:** * + Reading extended-Exercises (Unit 6, pág. 70-71).
	+ Reading strategy practice 6 (pág. 59).

**Student Book*** + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: World Science website.
	+ Online Skills (Unit 2, pág. 156) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWBSBMyLabInternet |

|  |
| --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:SB págs. 72 y 73 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:* + **Las oraciones de relativo (Relative clauses):** relative pronouns; defining/non defining relative clauses; Word order and pronoun use: verbs with prepositions.
	+ Realización de un ejercicio para practicar los sonidos de los pronombres de relativo /h/ y /w/ (**Say it right!**).
 | EECECO,EO | TITI | SBClass Audio CDTG |
| **Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB págs.73 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):* Volver a escribir unas frases utilizando oraciones de relativo y evitando el pronombre de relativo cuando sea posible.
* Acabado de un texto con el pronombre de relativo adecuado o no pronombre cuando sea apropiado. Audición y comprobación.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book:*** + Grammar reference (Unit 6, págs. 124 y 125).
	+ Active Teach

**Workbook**:* + Grammar (Unit 6, ps.46 y 47).
* Appendix (págs. 90 a 113).
* Irregular verbs (págs. 126 y 127).
* *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Grammar Worksheets 6A y 6B (págs. 68-69).

**Workbook**:* + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**Presentar y aprender vocabulario y gramática:SB págs. 74 y 75 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:* + **Topic vocabulary review**: deporte.
	+ Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): *chance*; words from *know*.
	+ Verbs connected with sport.
	+ *of which/of whom*.

Realización de un ejercicio para practicar las letras mudas (**Say it right!**).Audición de un texto oral y relación con su frase apropiada en cada caso (**Let’s listen**!). | EECEEO,COCO, CE | TITITI | SBClass Audio CDTG |
| **Vocabulary and Grammar**Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación: **Round-up**, SB pág.75 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):*** Acabado de un diálogo con la forma verbal adecuada a partir de unos verbos propuestos. Audición y comprobación.
 | CEEECO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Grammar reference (Unit 6, págs. 124 y 125).
	+ Wordlist (Unit 6, pág. 131).
	+ Irregular verbs (págs. 132 y 133).
	+ Phrasal verbs (págs. 134 a 136).
	+ False friends (pág. 137).
	+ Active Teach.

**Workbook**:* + Ejercicios (Unit 6, págs. 48 y 49).
	+ Appendix Wordlist (Unit 6, pág. 119).
	+ Irregular verbs (págs. 126 y 17).
	+ *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online).
 | CEEE | TI | WBSBActive TeachMyLab |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Vocabulary Worksheets 6A y 6B (págs. 80-81).

**Workbook**:* + Strategy crammer-Word Building (pág.88).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**Comprender información en textos orales:SB pág. 76 | Comunicación oral asociando descripciones de deporte a su imagen correspondiente (**Have your say!**).Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):* Una entrevista con un psicólogo deportivo (*Sports psychology*).

Comunciación oral respondiendo unas preguntas sobre deporte (**Have your say!**). | EO,COCO,CEEO,CO | PA,TGTITP | SBClass Audio CDTG |
| **Listening**Aprender y practicar destrezas de comunicación oralSB pág.76 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:* **Listening Strategy**: conocer cómo funciona el sistema de puntuación (*knowing the marking scheme* ).
 | CO | TI | SBTG |
| **Actividades de refuerzo**  | Actividades para consolidar lo aprendido**:****Students’ Book*** + Listening strategy extra practice (Unit 6, pág. 94).
	+ Active Teach.
 | TD | TI | TGTRFActive TeachWB |
|  | **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * Extra Listening Practice 6 (pág. 103).

**Workbook:*** Listening strategy practice 6 (pág. 77).
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**Presentar y practicar funciones de comunicación oral:SB pág.77 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:**Función: comparar fotografías.** * Lectura de un texto modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección y realización de unos ejercicios de comprensión.
* Lectura y audición de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:**
* **Useful language**: utilización de expresiones adecuadas para comparar y contrastar fotografías y dar opinión sobre las mismas.
 | EOCOCE | PA, TP, TG | SBClass Audio CDTG |
| **Speaking****(Pronunciation workshop)**Practicar la pronunciación SB pág.77 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación: * **Key phrases for campaign photos** (palabras y oraciones clave para comparar fotografías).
 | COEO | PA, TI | SBTGClass Audio CD |
| **Speaking** Practicar la comunicación oralSB, pág.77 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a hacer una presentación:* **Controlled practice:** acabado de una comparación entre fotos. Audición y comprobación.
* **Free practice:** comparación y contraste entre dos fotografías propuestas**.**
 | EOCO | TP, TG | SBTBClass Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Speaking strategy extra practice (Unit 6, pág. 100).
	+ Speaking reference (pág. 142).
	+ Pair-work (págs. 143 y 144).
 | EOCO | TI | WBSB |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Extra Speaking Practice 6 (pág. 111).

**Workbook**: * + Speaking Strategy Practice 6 (pág. 83).
 | TD | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**Planificar y redactar textos:**A summary**SB págs. 78 y 79 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:**Composición: un resumen o sumario.*** Lectura de un texto (The iditarod) sobre una carrera en Alaska y de un resumen modelo. Análisis de ideas y estructura del mismo mediante los ejercicios propuestos.
* Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita:
* **Writing Strategy:** características de un resumen (Writing a summary).
* Realización de unos ejercicios para practicar a escribir un resumen.
 | EECE | TI | SBTG |
| **Writing** Practicar a escribir un resumen SB, pág.79 | Producción de un resumen o sumario de los párrafos primero, segundo y cuarto de un texto (*The intelectual fight club*), siguiendo las pauta propuestas:* + Determinar las palabras/ideas clave del texto.
	+ Escritura de un primer borrador del resumen.
	+ Revisión del primer borrador.
	+ Escritura del resumen final.
	+ Revisión.
 | EE | TI | SBTB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :**Students’ Book**:* + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 6 pág. 154).
	+ Active Teach

**Workbook:*** + Ejercicios (Unit 6, pág. 50).
	+ Writing templates (Unit 6, pág. 125).
 | EE | TI | WBSBActive Teach |
| **Actividades de ampliación**  | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:**Students’ Book**:* + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: iditarod.com

**Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.**Teacher’s Resource File**: * + Writing (Unit 6, pág. 87).
	+ Writing templates 6: A summary (pág. 119).

**Workbook:*** + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
 | EE | TI | TGTRFActive Teach |

|  |
| --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT |
| **Objetivos** | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11-12-13** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:Evaluación sumativa* + **Students’ Book**, Review 6, pág. 80.
	+ **Teacher’s Resource File**:
	+ Grammar Worksheets 6A y 6B (págs. 68-69).
	+ Vocabulary Worksheets 6A y 6B (págs. 80-81).
	+ Writing (Unit 6, pág. 87).
	+ Extra Reading Practice 6 (pág. 95).
	+ Extra Listening Practice 6 (pág.103).
	+ Extra Speaking Practice 6 (pág. 111).
	+ Writing templates 6: a summary (pág. 119).
	+ **Workbook:**
	+ Reading strategy (Unit 6, pág. 59).
	+ Listening strategy (Unit 6, pág. 77).
	+ Speaking strategy (Unit 6, pág. 83).
	+ Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85)
	+ Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).
	+ Strategy crammer-Word Building (pág. 88).

Evaluación sumativa* + **Teacher’s Resource File:**
	+ Mixed-ability End-of-unit Test 6A y 6B (págs. 26-27 y 28-29).
	+ Mixed-ability End-of-term Test (Unit 5-6) levels A y B (págs. 42-44 y 45-47.
	+ End-of-year Tests 1 y 2 (págs. 48-51 y 52-55).

Autoevaluación* + Essentials, Unit 6, Workbook (pág. 51).
	+ Challenge, Unit 6, Workbook (pág. 52).
 | TD | TI | SBTRFWBTG |