**Performance 2  
Programación de Aula**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Área de Lenguas Extranjeras**

**Inglés**

**INTRODUCCIÓN**

La presente programación de aula representa un modelo de secuencia temporal de aprendizaje para **2º de Bachillerato,** a razón de 70/80 horas curso, contempla los objetivos específicos de la asignatura de inglés.

Se trata de una temporalización adaptable, diseñada con diversos itinerarios para adaptarse al perfil del grupo-clase pues puede ser utilizada de manera simultánea con alumnos/as que presenten dificultades en el aprendizaje de idiomas, así como con aquellos que posean conocimientos un poco más avanzados. Asimismo, es adaptable a los propios gustos e iniciativas del profesor/a y sus alumnos/as, y la propia evolución del curso.

Es una programación orientativa y ampliable, con numerosas posibilidades opcionales propuestas en el *Teacher’s Book.* El profesor puede introducir dichas actividades en el momento oportuno, según las necesidades y la actitud de los alumnos/as, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje – individuales y colectivos – y las horas lectivas de las que se dispone.

**Planificación de Unidades Didácticas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Units** | **Período:** | **Nº sesiones empleadas** | **Evaluación** |
| Diagnostic Test |  | **1** |  |
| Starter Unit: *Tense Review* |  | **3** |  |
| Unit 1: *Study success* |  | **12** |  |
| Unit 2: *That’s a brilliant idea!* |  | **12** |  |
| Unit 3: *Affairs of the heart* |  | **12** |  |
| Unit 4: *Sounds good!* |  | **12** |  |
| Unit 5: *Good job!* |  | **12** |  |
| Unit 6: *A question of sport* |  | **13** |  |
| **TOTAL** |  | **73** |  |

**Abreviaturas:**

***Destrezas:*** **CE** Comprensión Escrita; **CO** Comprensión Oral; **EE** Expresión Escrita; **EO** Expresión Oral; **IO** Interacción Oral; **TD** Todas las Destrezas

***Interacción****:* **TI** Trabajo Individual; **TP** Trabajo en Parejas; **TG** Trabajo en Grupo; **PA** Profesor-Alumnos

***Material:*** **SB** Students’ Book; **WB** Workbook; **TG** Teacher's Guide; **TRF** Photocopiable Material en el Teacher’s Resource Book; **CD** Audio; Active Teach

MyEnglishLab, Internet.

**Programación de Aula 2º Bachillerato**

#### **Distribución temporal**

Por término medio, cada unidad (**seis**) necesita un mínimo de 11-13 sesiones de 60 minutos cada una según la nueva normativa. Dentro de esa programación temporal de cada unidad y según las circunstancias de cada grupo o el devenir del curso escolar, se considerarían más o menos opcionales (o prescindibles) las siguientes sesiones:

* las sesiones de material interactivo.
* las sesiones de refuerzo y ampliación.

**Actividades**

**1. De detección de conocimientos previos**

Al principio del curso, y para adecuar la enseñanza a las características y necesidades específicas de los alumnos y alumnas del grupo, la actividad docente se inicia mediante el intercambio de conocimientos previos y la realización de pruebas específicas de exploración inicial (**Diagnostic test, Teachers’ Resource File**).

**2. De Warm-up (Focus on the topic)**

Se trata de activar los conocimientos previos de los alumnos e introducir el tema de la unidad, así como presentar el vocabulario relacionado con el mismo, al principio de todas las unidades. Esta intención se lleva a cabo mediante actividades como:

* Una cita introductoria que hace reflexionar a los alumnos sobre el tema (Quote)
* Una actividad corta de comunicación oral (**Have your say**!) o una pequeña audición (**Let´s Listen!**) en relación con el tema principal. El vocabulario presentado en esta sección se volverá a tratar en la sección Vocabulary and Grammar (**Topic vocabulary review**).

**3. De Presentación:**

Cada unidad de ***Performance*** presenta siempre:

* Un apartado de introducción y presentación del tema de la unidad (**Focus on the topic**).
* Una sección de lectura (**Reading**).
* Una sección de gramática (**Grammar**).
* Una sección de vocabulario y gramática (**Vocabulary and Grammar**).
* Una sección de escucha (**Listening**)
* Una sección de comunicación e interacción oral (**Speaking**).
* Una sección de producción de textos (**Writing**).

**4. De Práctica:**

***Performance*** proporciona la práctica del lenguaje en forma de actividades controladas, dinámicas y creativas en las que se utiliza el lenguaje presentado previamente. Se practican todas las destrezas lingüísticas unidad por unidad y a través de actividades variadas.

**Comprensión oral (Listening):**

* Cada sección contiene una entrevista o mini-documental y unos ejercicios para practicar la comprensión oral con actividades denominadas: **Warm-up**, **Listening for gist** y **Listening for detail**.
* Dentro de esta sección aparecen también actividades específicas de comprensión y comunicación: ***Have your say*!** o ***Let’s listen***!
* Cada unidad presenta una práctica concreta para desarrollar las destrezas y habilidades de comprensión oral (**Listening Strategy**) con unos ejercicios para practicar e interiorizar la destreza (**Action plan!**).

**Expresión oral (Speaking); producción oral (hablar) e interacción (conversar).**

* Cada sección contiene actividades para practicar la comunicación oral con diversas funciones de comunicación:
* Unit 1: describir fotografías.
* Unit 2: exponer una presentación.
* Unit 3: dar consejo.
* Unit 4: hacer planes y sugerencias.
* Unit 5: una entrevista laboral.
* Unit 6: comparar fotografías.
* La metodología que se lleva a cabo consiste en presentar (leer y escuchar) un dialogo modelo que contiene claros ejemplos de las funciones de lenguaje que necesitan utilizar y las expresiones útiles para ello (**Useful Language**). Posteriormente realizan unos ejercicios de práctica pautada: **controlled practice**, **free practice**.
* En esta sección también se incluye un apartado para practicar la pronunciación **(Pronunciation workshop),** donde se trabaja para mejorar la pronunciación a través del uso del alfabeto fonético y la producción de diferentes patrones de acentuación, ritmo y entonación.

**Comprensión y expresión escritas**

**Comprensión escrita:**

Esta sección plantea tres objetivos:

* Lectura de textos relacionados con el tema de la unidad: Fichas, pequeños textos, artículos, etc. (**Thematic content**).
* Práctica de destrezas de comprensión lectora (**Reading Strategy**) y ejercicios para practicar e interiorizar la destreza (**Action plan!**).
* Actividades de comprensión lectora con ejercicios siempre constantes que ayudan y mejoran este objetivo (**Language in context**: False friends, Words in the text preview, Grammar preview).

**Expresión escrita:**

Esta sección plantea tres objetivos:

* Estudio de diferentes tipos de composiciones a partir de textos modelo y de instrucciones pautadas para ello: **Analysis of ideas and language**.
* Práctica de destrezas para mejorar la expresión escrita (**Writing Strategy**) con unos ejercicios para practicar e interiorizar la destreza (**Action plan!**).
* Producción de un documento siguiendo el modelo propuesto y las pautas dadas (**Plan, write, check):**
* Unit 1: una carta formal.
* Unit 2: una composición argumentativa o de opinión (I).
* Unit 3: una argumentación a favor o en contra de una idea.
* Unit 4: una narración, un email a un amigo.
* Unit 5: una composición argumentativa o de opinión (II).
* Unit 6: un resumen o sumario.

**5. De refuerzo y ampliación**

El proyecto parte del reconocimiento de que en toda clase hay alumnos/as con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, al tiempo que persigue el objetivo de que todo alumno/a participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

El profesor o profesora decidirá si sería conveniente reducir el número de sesiones dedicadas a realizar algunas de estas actividades con el fin de realizar otras distintas que ayuden al desarrollo de una determinada destreza lingüística.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados en los materiales posibilita que todos los alumnos/as puedan encontrar alguno que esté de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje. Cierto tipo de actividad es deliberadamente más sencillo, de tal manera que todos los alumnos/as sean capaces de llevar a cabo la actividad con éxito. El ser capaces de llevar a cabo con éxito pequeñas actividades, como copiar listas de palabras, constituye un factor importante para los alumnos de asimilación más lenta, al contribuir de manera importante a aumentar la confianza en sí mismos como aprendices de lenguas extranjeras.

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
  + Dictionary Skills
  + Reading strategy extra practice
  + Listening strategy extra practice
  + Speaking strategy extra practice
  + Grammar reference
  + Wordlist
  + Irregular verbs
  + Phrasal verbs
  + False friends
  + Phonetic chart
  + Speaking reference
  + Pair-work
  + Writing reference
  + Active Teach
  + **Workbook**
  + Ejercicios de cada unidad
  + Appendices: Grammar
  + Appendices: Wordlist
  + Writing templates
  + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online)

**Actividades de ampliación**

* + **Students’ Book**
  + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad.
  + Online Skills para cada unidad.
  + **Teacher’s Guide**
  + Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
  + **Teacher’s Resource File**
  + Grammar Worksheets A y B
  + Vocabulary Worksheets A y B
  + Writing
  + Extra Reading Practice
  + Extra Listening Practice
  + Extra Speaking Practice
  + Writing templates
  + **Workbook**
  + Reading extended-Exercises
  + Reading strategy practice
  + Listening strategy practice
  + Speaking strategy practice
  + Strategy crammer: Grammar
  + Strategy crammer:Writing
  + Strategy crammer:Word Building

**6. De evaluación**

***Performance*** considera que la evaluación constituye una parte fundamental del proceso de aprendizaje. La evaluación permite observar de manera continua las dificultades y logros de un grupo de alumnos o de un solo alumno. Por tanto, la evaluación del aprendizaje en Bachillerato será continua y formativa. El profesor decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna han superado los objetivos de la misma, tomando como referente fundamental los criterios de evaluación y evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza.

**Procedimientos**

* Observación sistemática del trabajo y de la participación del alumno en clase.
* Intercambios orales: preguntas en clase, diálogos, coloquios, debates y puestas en común.
* Realización de ejercicios específicos que respondan a los diversos objetivos programados en la unidad didáctica.
* Revisión y análisis de las actividades y trabajos realizados.
* Observación de la actitud y comportamiento de los alumnos.
* Prueba específica de evaluación de la unidad didáctica.

**Instrumentos de Evaluación**

Evaluación formativa

* + **Students’ Book***,* ***Review***
  + **Teacher’s Resource File**
  + Grammar Worksheets A y B
  + Vocabulary Worksheets A y B
  + Writing
  + Extra Reading Practice
  + Extra Listening Practice
  + Extra Speaking Practice
  + Writing templates
  + **Workbook**
  + Reading strategy
  + Listening strategy
  + Speaking strategy
  + Strategy crammer: Grammar
  + Strategy crammer: Writing
  + Strategy crammer: Word Building

Evaluación sumativa

* + **Teacher’s Resource File**
  + Mixed-ability End-of-unit Tests A y B
  + Mixed-ability End-of-term Tests A y B
  + End-of-year Tests 1 y 2

Autoevaluación

* + Essentials (WB)
  + Challenge (WB)

**7. Complementarias**

Este tipo de actividades, entre las que se incluirían: salidas culturales, asistencia a obras de teatro en inglés, conmemoración de festividades características de la sociedad anglosajona etc., serán diseñadas por el equipo de profesores del departamento de inglés de cada centro.

**Metodología**

Con todo ello, se plantea un parámetro de trabajo bien definido cuya estructura consiste en una serie de **secciones constantes en cada una de las 6 unidades**:

**1. Presentación del tema de la unidad y el vocabulario clave** de una forma contextualizada **(Focus on the topic)**: lectura y comentarios sobre una cita y sus autores, pequeños textos, diálogos, escuchas (**Let’s listen!**) y comunicación oral de la clase sobre el tema de la unidad (**Have your say!**).

**2. Lectura de textos de diferente naturaleza** y relacionados con el tema de la unidad y comprensión de los mismos; información general, específica y detallada **(Reading).** Aprendizaje y práctica de destrezas de comprensión lectora (**Reading Strategies)** con sus correspondientes ejercicios de práctica **(Action plan!)**. Actividades de comprensión lectora con ejercicios siempre constantes que ayudan y mejoran este objetivo (**Language in context**: False friends, Words in the text preview, Grammar preview).

Esta sección de comprensión escrita se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

**Students’ Book**

* + Dictionary Skills
  + Reading strategy extra practice
  + Active Teach

**Workbook**

* + Reading
  + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online)

**Actividades de ampliación**

**Students’ Book**

* + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad.
  + Online Skills para cada unidad.

**Teacher’s Guide**

* + Background information, Quote information, Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.

**Teacher’s Resource File**

* Extra Reading Practice

**Workbook**

* + Reading extended-Exercises
  + Reading strategy practice

**3. Presentación y práctica de gramática** a través de diferentes ejercicios que sirven al alumno para conocer y utilizar correctamente estructuras gramaticales complejas y funciones necesarias para lograr comunicarse con corrección, por ejemplo: **Have your say!** y **Let’s listen!**. La lección finaliza con una práctica de la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up**).

Esta sección de gramática se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
  + Grammar reference
  + Active Teach
  + **Workbook**
  + Ejercicios de cada unidad
  + Appendix-Grammar reference
  + Appendix Wordlist
  + Irregular verbs
  + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online)

**Actividades de ampliación**

* + **Teacher’s Guide**
  + Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
  + **Teacher’s Resource File**:
  + Grammar Worksheets A y B
* **Workbook**
  + Strategy crammer-Grammar

**4. Revisión del vocabulario clave de la unidad (Topic vocabulary review)** y presentación y práctica del vocabulario y gramática mediante ejercicios: **Words in the text**.La lección finaliza también con unapráctica del vocabulario y la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up**).

Esta sección de vocabulario y gramática se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
  + Wordlist reference
  + Irregular verbs
  + Phrasal verbs
  + False friends
  + Active Teach
  + **Workbook**
  + Ejercicios de cada unidad
  + Appendix Wordlist
  + Irregular verbs
  + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online)

**Actividades de ampliación**

* + **Students’ Book**
  + **Teacher’s Guide**
  + Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
  + **Teacher’s Resource File**:
  + Vocabulary Worksheets A y B
  + **Workbook**
  + Strategy crammer-Word Building

**5. Audición de textos** en diferentes contextos comunicativos y extracción de información general y específica en ellos. Cada sección contiene una entrevista o mini-documental y unos ejercicios para practicar la comprensión oral con actividades denominadas: **Warm-up**, **Listening for gist** **y Listening for detail**.

Dentro de esta sección aparecen también actividades específicas de comprensión y comunicación: **Have your say!** o **Let’s listen**!

Esta sección también incluye el aprendizaje y práctica de destrezas de comprensión oral (**Listening Strategy**) con sus correspondientes ejercicios de práctica **(Action plan!)**.

Esta sección de audición de textos se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
  + Listening strategy extra practice
  + Active Teach

**Actividades de ampliación**

* + **Students’ Book**
  + **Teacher’s Guide**
  + Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
  + **Teacher’s Resource File**:
  + Extra Listening Practice
  + **Workbook**:
  + Listening strategy practice

**6. Comunicación oral:** Expresarse e interactuar oralmente con fluidez, precisión y corrección utilizando los recursos y estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación presentadas. Cada sección incluye un apartado dedicado a practicar y utilizar expresiones adecuadas a cada función de lenguaje (**Useful language**).

En esta sección también se incluye un apartado para practicar la pronunciación(**Pronunciation workshop**).

Esta sección de comunicación oral se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
  + Speaking strategy extra practice
  + Speaking reference
  + Pair-work
  + Active Teach

**Actividades de ampliación**

* + **Teacher’s Guide**
  + Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
  + **Teacher’s Resource File**
  + Extra Speaking Practice
  + **Workbook**
  + Speaking strategy practice

**7. Expresión escrita:** Planificar y redactar textos de diferente complejidad y temática, utilizando los registros apropiados al lector y los diferentes soportes a su alcance. Para ello se realizará un estudio de las diferentes composiciones a partir de textos modelo y de instrucciones pautadas para ello: **Analysis of ideas, structure and language**. Sistemáticamente cada lección de Writing enseñará al alumno a utilizar adecuadamente mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto en cuestión (**Language work**): Adverbios de secuencia y Expresiones para una solicitud de empleo.

Esta sección también incluye el aprendizaje y práctica de estrategias adecuadas para mejorar las destrezas de escritura (**Writing Strategy**)con sus correspondientes ejercicios de práctica(**Action plan!**).

Esta sección de expresión escrita se refuerza y amplia con ejercicios en:

**Actividades de refuerzo**

* + **Students’ Book**
  + Writing reference
  + Active Teach
  + **Workbook**
  + Ejercicios de cada unidad
  + Strategy crammar-writing
  + Writing templates

**Actividades de ampliación**

* + **Teacher’s Guide:**
  + Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
  + **Teacher’s Resource File**
  + Writing
  + Writing templates
  + **Workbook**
* Strategy crammer-Writing

**8.- Review (Evaluación)**

Los alumnos completan la lección **Review** de SB con actividades de gramática, vocabulario y escritura para revisar los contenidos claves de la unidad.

**Recursos didácticos**

**Para los alumnos**

**Students’ Book**

* Nivel 2–6 unidades + material de referencia en inglés + material de prácticas extra.

**Workbook**

* Nivel 2–6 unidades + material de referencia en inglés + material de prácticas extras.

**MyEnglishLab (online);** incluye versión impresa del WB en formato digital.

**Para los profesores:**

**Teacher’s Pack:**

* Teacher’s Guide
* Teacher’s Resource File (**TRF**-Photocopiable material – tests, grammar, vocabulary, skills, extra strategy practice, etc)
* Class Audio CDs

**Active Teach (off-line)**

**Espacios**

- Aula de grupo (espacio habitual de la actividad docente)

- Biblioteca

- Aula de medios audiovisuales

- Aula de medios informáticos

- Aula de usos múltiples

Tiempos

Las sesiones serán aproximadamente de 60 segundos y quedarán repartidas de la siguiente forma:

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS- PROGRAMACIÓN DE AULA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DIAGNOSTIC TEST | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Detección de conocimientos previos**  **Diagnostic Test**  TRF págs. 4 y 5 | Realización de un texto de exploración inicial. | TD | TI | TRF |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER UNIT: TENSE REVIEW | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 a 4** | **Grammar**  Repasar y practicar los tiempos verbales:  SB págs. 5 a 8 | Repaso de los tiempos verbales mediante diferentes ejercicios (**Tense review**).   * Observación de una fotografía y lectura de un perfil personal. Comunicación oral hablando sobre la vida del personaje. * Interacción oral haciendo y respondiendo a las preguntas propuestas para personalizar sobre la vida del alumno y utilizar los tiempos verbales presente, pasado y futuro (*All about you*). * Realización de ejercicios de gramática para repasar los tiempos verbales. Audición y comprobación de las respuestas. | CE, EO  EO,CO CE, EE  EE,CE | PA,TG  TP  TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.8 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):   * Volver a escribir unas frases utilizando las expresiones propuestas y el tiempo verbal adecuado. * Escribir las preguntas a unas respuestas dadas. * Completar unas frases. * Discriminar la opción correcta entre dos frases propuestas en un dialogo. * Leer y corregir los errores gramaticales de un correo electrónico. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book:**   * + Grammar reference (Starter Unit, págs. 102 a 105.   + Active Teach   **Workbook**:   * Appendix (págs. 90 a 113). * Irregular verbs (págs. 126 y 127). * *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**  Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).  SB pág.9 | Actividades para introducir el tema de la unidad:   * Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information)** Henry Ford**.** * Audición y lectura de unos textos (*Are you a good student?*) donde dos estudiantes describen el tipo de estudiantes que son y su método de trabajo. Realización de unos ejercicios de comprensión para presentar y practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: éxito en los estudios.** * Audición de unas frases e identificación del personaje que las emite **(Let’s listen!)** * Comunicación oral hablando de uno mismo en relación a los estudios, utilizando las expresiones propuestas (**Have your say!**) | EO,CO  CO, CE  EE  CO  EO, CO | PA  TP-TG  TI  TI  PA | SB  Class Audio CD  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:  **Students’ Book**:  Topic vocabulary: pág. 126 | CE | TI | SB |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TG  Active Teach  MyLab |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**  Leer y comprender textos  SB págs. 10 y 11 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:   * + Un texto informativo sobre técnicas e ideas eficientes para mejorar el estudio (*Study right*!). | CE  EE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Reading**  Aprender y practicar destrezas de lectura  SB págs. 10 y 11 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; **Reading Strategy:** responder a las preguntas de comprensión de un texto con las palabras del alumno (*Answering a question in your own words*) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan***!). * Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión. * Comunicación oral, utilizando las ideas del texto anterior y personalizando sobre el tema del estudio, utilizando los verbos *should, ought to, shouldn’t (****Hav*e your say**!) * Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview). | CE  CE  EO,CO  CE,EE | TI  TI  PA  TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**   * + Dictionary Skills (pág. 82)   + Reading strategy extra practice 1 (pág. 83).   + Active Teach   **Workbook**   * + Reading (Unit 1, pág. 5).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Reading Practice 1 (pág. 90).   **Workbook:**   * + Reading extended-Exercises (Unit 1, pág. 60-61)   + Reading strategy practice 1 (pág. 54).   **Student Book**   * + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: homeworktips.about.com/od/studymethods/tp/studyhabits.htm   + Online Skills (Unit 1, pág. 155) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB  SB  MyLab  Internet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción de Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**  Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:  SB págs. 12 y 13 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * **Los verbos modales**: *had better*, modal perfects. | EE  CE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.13 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):   * Escritura de frases con el verbo modal adecuado. * Acabado de un dialogo con la forma correcta de los dos verbos propuestos. Audición y comprobación. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book:**   * + Grammar reference (Unit 1, págs. 106 a 109).   + Consulta de MyLab.   + Active Teach.   **Workbook**:   * + Grammar (Unit 1, págs. 6 y 7).   + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85). * Appendix (págs. 90 a 113). * Irregular verbs (págs. 126 y 127). | CE  EE | TI | WB  SB |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Grammar Worksheets 1A y 1B (págs. 58-59).   **Workbook**:   * + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción de Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**  Presentar y aprender vocabulario y gramática:  SB págs. 14 y 15 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * + **Topic vocabulary review**: descripción de hábitos y técnicas de estudio*.*   + Formación de palabras (**Word building**): adjectives and nouns.   + Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): collocations, *advice/advise*.   + Deductions/Talking about the future. | EE  CE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Vocabulary and Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.15 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):**   * Acabado de un texto con la palabra o expresión adecuada. Audición y comprobación. * Audición y realización de un dictado. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Grammar reference (Unit 1, págs. 106 a 109).   + Wordlist (Unit 1, pág. 126).   + Irregular verbs (págs. 132 y 133).   + Phrasal verbs (págs. 134 a 136).   + False friends (pág. 137).   + Active Teach.   **Workbook**:   * + Ejercicios (Unit 1, págs. 8 y 9).   + Appendix Wordlist (Unit 1, pág. 114).   + Irregular verbs (págs. 126 y 17).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  Active Teach  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Vocabulary Worksheets 1A y 1B (ps. 70-71).   **Workbook**:   * + Strategy crammer-Word Building (pág.88). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**  Comprender información en textos orales:  SB pág. 16 | Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):   * Una entrevista con un experto en técnicas de estudio, donde se aconseja para desarrollar estas destrezas (*Study Tips*). | CO | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Listening**  Aprender y practicar destrezas de comunicación oral  SB pág.16 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:   * **Listening Strategy**: responder a preguntas de respuesta múltiple (Answering multiple-choice questions), realizando unos ejercicios de práctica (**Action plan!**). | CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido**:**  **Students’ Book**   * + Listening strategy extra practice 1 (pág. 89).   + Active Teach. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB |
|  | **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Extra Listening Practice 1(pág. 98).   **Workbook:**   * Listening strategy practice 1 (pág. 72). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**  Presentar y practicar funciones de comunicación oral:  SB pág. 17 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:  **Función: describir imágenes.**   * Lectura de una descripción modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección. * Lectura y audición de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:** * **Useful language**: utilización de expresiones adecuadas para describir posición, describir lo que se ve y hacer especulaciones sobre fotos. | EO  CO  CE | PA, TP, TG | SB  Class Audio CD  TG |
| **Speaking**  **(Pronunciation workshop)**  Practicar la pronunciación  SB pág.17 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación:   * **Stress in phrases (**el stress en las oraciones). | CO  EO | PA, TI | SB  TG  Class Audio CD |
| **Speaking**  Practicar la comunicación oral  SB, págs.11 y 143 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a describir y comparar fotografías:   * **Controlled practice:** completar la descripción de una foto. * **Free practice**: describir una foto. | EO  CO | TP, TG | SB  TB  Class Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Speaking strategy extra practice 1 (pág. 95).   + Speaking reference (págs. 141 y 142).   + Pair-work (págs. 143 y 144). | EO  CO | TI | WB  SB |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Speaking Practice 1 (pág. 106).   **Workbook**:   * + Speaking strategy practice 1 (pág. 78). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**  Planificar y redactar textos:  **A formal letter**  SB págs. 18 y 19 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:  **Composición: una carta formal.**   * Lectura de un texto modelo y análisis de ideas, y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos. * Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita: * **Writing Strategy (Action plan!):** características de una carta formal (Writing a formal letter). * Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: secuencia a seguir en una carta, y expresiones útiles para la misma. | EE  CE | TI | SB  TG |
| **Writing**  Practicar a escribir una carta formal  SB, pág.19 | Producción de una carta formal al director de la escuela de tu hija, expresando quejas sobre la misma, siguiendo las pautas propuestas:   * Planificación (**Plan**): escribir notas. * División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**). * Revisión (**Check**). | EE | TI | SB  TB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 1 pág. 148 y 149).   + Active Teach.   **Workbook:**   * + Ejercicios (Unit 1, pág. 10).   + Writing templates (Unit 1, pág. 120). | EE | TI | WB  SB  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Writing (Unit 1, pág. 82).   + Writing templates 1: A formal letter (pág. 114).   **Workbook:**   * + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87). | EE | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – STUDY SUCCESS | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:  Evaluación formativa  **Students’ Book***, Review* *1,* pág. 20.  **Teacher’s Resource File**:   * + Grammar Worksheets 1A-1B (págs. 58-59   + Vocabulary Worksheets 1A y 1B (págs. 70-71).   + Writing (Unit 1, pág. 82).   + Extra Reading Practice 1 (pág. 90).   + Extra Listening Practice 1 (pág. 98).   + Extra Speaking Practice 1 (pág. 106).   + Writing template 1 (pág. 114).   **Workbook:**   * + Reading strategy (Unit 1, pág. 54).   + Listening strategy (Unit 1, pág. 72).   + Speaking strategy (Unit 1, pág. 78).   + Strategy crammer-Grammar (págs. 84-85).   + Strategy crammer-Writing (págs. 86-87).   + Strategy crammer-Word Building (pág.88).   Evaluación sumativa  **Teacher’s Resource File:**   * + Mixed-ability End-of-unit test 1A y 1B (págs. 6-9).   Autoevaluación   * + Essentials, Unit 1, Workbook (pág. 11).   + Challenge, Unit 1, Workbook (pág. 12). | TD | TI | SB  TRF  WB  TG |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**  Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).  SB pág.21 | Actividades para introducir el tema de la unidad:   * Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information)** dicho popular**.** * Audición y lectura de unos diálogos sobre inventos y realización de unos ejercicios de comprensión para presentar y practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: inventos.** * Audición de unas opiniones sobre inventos históricos y realización de un ejercicio de comprensión **(Let’s listen!).** | EO,CO  CO, CE  EE  CO,EO  CE | PA  TP-TG  TI  TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:  **Students’ Book**:  Topic vocabulary: pág. 127 | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TG  Active Teach  MyLab |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! | | | | | |
|  | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**  Leer y comprender textos  SB págs. 22 y 23 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:   * + Un texto informativo sobre el tradicional arte japonés de papiroflexia (*Origami: where art meets science).* | CE  EE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Reading**  Aprender y practicar destrezas de lectura  SB págs. 22 y 23 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; Reading Strategy: encontrar sinónimos en un texto (*Finding synonyms in the text*) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan***!). * Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión. * Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview). | CE  CE  CE,EE | TI  TI  TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**   * + Dictionary Skills (pág. 82).   + Reading strategy extra practice 2 (pág. 84).   + Active Teach.   **Workbook**   * + Reading (Unit 2, pág.13).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Reading Practice 2 (pág. 91).   **Workbook:**   * + Reading extended-Exercises (Unit 2, pág. 62-63).   + Reading strategy practice 2 (pág. 55).   **Student Book**   * + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: World Science website.   + Online Skills (Unit 2, pág. 156) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB  SB  MyLab  Internet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**  Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:  SB págs. 24 y 25 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * **La voz pasiva de los verbos (The passive):** *formation, verbs with two objects, causative passive, impersonal passive.* | EE  CE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.25 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):   * Transformar unas frases de voz activa en voz pasiva. * Acabado de un texto con la forma correcta del verbo propuesto. Audición y comprobación. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book:**   * + Grammar reference (Unit 2, págs. 110 a 112).   + Active Teach.   **Workbook**:   * + Grammar (Unit 2, ps.22 y 23). * Appendix (págs. 90 a 113). * Irregular verbs (págs. 126 y 127). * *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Grammar Worksheets 2A y 2B (págs. 60-61).   **Workbook**:   * + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**  Presentar y aprender vocabulario y gramática:  SB págs. 26 y 27 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * + **Topic vocabulary review**: adjetivos para describir inventos.   + Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): phrasal verbs with *take*. *fit.*   + Describing purpose.   + Common passive constructions. | EE  CE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Vocabulary and Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB p.25 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):**   * Acabado de un texto con la palabra o expresión adecuada. Audición y comprobación. * Audición y realización de un dictado.   Audición de unas descripciones y relación con su situación adecuada, para practicar la palabra *fit*. | CE  EE  CO  CO,CE | TI  TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Grammar reference (Unit 2, págs. 110 a 112).   + Wordlist (Unit 2, pág. 127).   + Irregular verbs (págs. 132 y 133).   + Phrasal verbs (págs. 134 a 136).   + False friends (pág. 137).   + Active Teach.   **Workbook**:   * + Ejercicios (Unit 2, págs. 16 y 17).   + Appendix Wordlist (Unit 2, pág. 114).   + Irregular verbs (págs. 126 y 17).   + Consulta MyEnglishLab (Worbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Vocabulary Worksheets 2A y 2B (págs. 72-73).   **Workbook**:   * + Strategy crammer-Word Building (pág.88). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**  Comprender información en textos orales:  SB pág. 28 | Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):   * Una entrevista con el creador de la red social Tuenti, Zaryn Dentzel. | CO | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Listening**  Aprender y practicar destrezas de comunicación oral  SB pág.28 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:   * **Listening Strategy**: intentar entender lo máximo posible en la primera escucha (*understanding as much as posible the first time you listen*) y realizando unos ejercicios de práctica (**Action plan!**). | CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido**:**  **Students’ Book**   * + Listening strategy extra practice (Unit 2, pág. 90).   + Active Teach. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB |
|  | **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Extra Listening Practice 2 (pág. 99).   **Workbook:**   * Listening strategy practice 2 (pág. 73). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**  Presentar y practicar funciones de comunicación oral:  SB pág.29 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:  **Función: hacer una presentación**   * Lectura de una presentación modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección y realización de unos ejercicios de comprensión. * Lectura y audición de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:** * **Useful language**: utilización de expresiones adecuadas para expresar posición, opinión, enunciar y numerar distintos de la presentación, expresar una conclusión. | EO  CO  CE | PA, TP, TG | SB  Class Audio CD  TG |
| **Speaking**  **(Pronunciation workshop)**  Practicar la pronunciación  SB pág.29 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación:   * **Connections between words (**conexión entre palabras). | CO  EO | PA, TI | SB  TG  Class Audio CD |
| **Speaking**  Practicar la comunicación oral  SB, pág.29 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a hacer una presentación:   * **Controlled practice:** presentación sobre el teléfono. * **Free practice:** presentación sobre un invento importante. | EO  CO | TP, TG | SB  TB  Class Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Speaking strategy extra practice (Unit 2, pág. 96).   + Speaking reference (pág. 141).   + Pair-work (págs. 143 y 144). | EO  CO | TI | WB  SB |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Speaking Practice 2 (pág. 107).   **Workbook**:   * + Speaking strategy practice 2 (pág. 79). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**  Planificar y redactar textos:  **An opinion essay**  SB pág. 30 y 31 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:  **Composición: una composición argumentativa y de opinión.**   * Lectura de un texto modelo y análisis de ideas, y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos. * Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita: * **Writing Strategy (Action plan!):** características de una composición argumentativa (Writing an opinion essay). * Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: expresar intención, conectores de causa (oraciones preposicionales + sustantivo; conjunciones + oración); expresiones de opinión. | EE  CE | TI | SB  TG |
| **Writing**  Practicar a escribir una composición argumentativa  SB, pág.31 | Producción de una composición argumentativa opinando sobre cuál es el mejor invento del siglo XX, siguiendo las pautas propuestas:   * Planificación (**Plan**): definir postura, preparar argumentos. * División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**). * Revisión (**Check**). | EE | TI | SB  TB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:  **Students’ Book**:   * + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 2 pág. 150).   + Active Teach.   **Workbook:**   * + Ejercicios (Unit 2, pág. 18).   + Writing templates (Unit 2, pág. 121). | EE | TI | WB  SB  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Writing (Unit 2, pág. 83).   + Writing templates 2: An opinion essay (pág. 115).   **Workbook:**   * + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87). | EE | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – THAT’S A BRILLIANT IDEA! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:  Evaluación formativa  **Students’ Book***, Review* 2*,* pág. 32.  **Teacher’s Resource File**:   * + Grammar Worksheets 2A-2B (págs.. 60-61   + Vocabulary Worksheets 2A y 2B (págs. 72-73).   + Writing (Unit 2, pág. 83).   + Extra Reading Practice 2 (pág. 91).   + Extra Listening Practice 2 (pág. 99).   + Extra Speaking Practice 2 (pág. 107).   + Writing template 2 (pág. 115).   **Workbook:**   * + Reading strategy (Unit 2, pág. 55).   + Listening strategy (Unit 2, pág. 73).   + Speaking strategy (Unit 2, pág. 79).   + Strategy crammer-Grammar (págs. 84-85).   + Strategy crammer-Writing (págs. 86-87).   + Strategy crammer-Word Building (pág.88).   Evaluación sumativa  **Teacher’s Resource File:**   * + Mixed-ability End-of-unit Test 2A y 2B (ps.10-11 y 12-13).   + Mixed-ability End-of-term Tests (Units 1-2) Test A y B (ps.30-32 y 33-35).   Autoevaluación   * + Essentials, Unit 2, Workbook (pág. 19).   + Challenge, Unit 2, Workbook (pág. 20). | TD | TI | SB  TRF  WB  TG |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**  Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).  SB pág.33 | Actividades para introducir el tema de la unidad:   * Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information)** Alfred Tennyson**.** * Audición, lectura y realización de un cuestionario sobre las relaciones amorosas (*Relationships on the rocks. What should I do?*) * Comunicación oral discutiendo las respuestas al cuestionario anterior para practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**:** las relaciones amorosas y de pareja **(Have your say!).** * Audición de un texto donde una persona realiza el cuestionario anterior y realización de un ejercicio de comprensión **(Let’s listen!)** | EO,CO  CO, CE  EE  EO,CO  CO | PA  TP-TG  TI  TG  TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:  **Students’ Book**:  Topic vocabulary: pág. 128 | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TG  Active Teach  MyLab |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**  Leer y comprender textos  SB págs. 34 y 35 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:   * + Un texto informativo sobre el materialismo de las mujeres en la sociedad china actual en relación a los casamientos (*Material girls*). | CE  EE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Reading**  Aprender y practicar destrezas de lectura  SB págs. 34 y 35 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; **Reading Strategy:** responder a las preguntas de comprensión de un texto con las palabras del alumno (*Answering a question in your own words*) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan***!). * Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión. * Audición de un resumen del primer párrafo del texto de la unidad y localización de cuatro errores. * Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview). | CE  CE  CO  CE,EE | TI  TI  TI  TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**   * + *Dictionary Skills (pág. 82).*   + *Reading strategy extra practice 3 (pág. 85).*   + *Active Teach*   **Workbook**   * + Reading *(*Unit 3, pág. 21).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Reading Practice 3 (pág. 92).   **Workbook:**   * + Reading extended-Exercises (Unit 3, pág. 60-61).   + Reading strategy practice 3 (pág. 56).   **Student Book**   * + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: divaasia website   + Online Skills (Unit 3, pág. 157) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB  SB  MyLab  Internet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**  Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:  SB pág. 36 y 37 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * **Estilo Indirecto (Reported speech**): *Statements and questions, Request and commands: ask/tell; other reporting verbs with indirect object + infinitive; Reporting verbs with no object + gerund.* | EE  CE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.37 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):   * Acabado de un diario escrito en estilo indirecto, utilizando la forma verbal correcta entre dos opciones. Audición y comprobación. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book:**   * + Grammar reference (Unit 3, págs. 113 a 116).   + Active Teach.   **Workbook**:   * + Grammar (Unit 3, ps. 22 y 23). * Appendix (págs. 90 a 113). * Irregular verbs (págs. 126 y 127). * *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Grammar Worksheets 3A y 3B (págs. 62-63).   **Workbook**:   * Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**  Presentar y aprender vocabulario y gramática:  SB págs. 38 y 39 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * + **Topic vocabulary review**: relaciones amorosas y de pareja.   + Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): *own, partner, couple, pair.*   + Reporting conversations.   + Relationships: expressions. | EE  CE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Vocabulary and Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.39 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):**   * Acabado de un texto con la palabra adecuada a partir de un vocabulario propuesto. Audición y comprobación. * Contar lo expresado en un dialogo (Estilo indirecto) famoso de la película Casablanca. | CE  EE  CO  EO,CO | TI  PA,TP, TG | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Grammar reference (Unit 3, págs. 113 a 116).   + Wordlist (Unit 3, pág. 128).   + Irregular verbs (págs. 132 y 133).   + Phrasal verbs (págs. 134 a 136).   + False friends (pág. 137).   + Active Teach   **Workbook**:   * + Ejercicios (Unit 3, págs. 24 Y 25).   + Appendix Wordlist (Unit 3, pág. 116).   + Irregular verbs (págs. 126 y 17).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  Active Teach  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * *Vocabulary Worksheets 3A y 3B (ps. 74-75).*   **Workbook**:   * + Strategy crammer-Word Building (pág.88). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**  Comprender información en textos orales:  SB pág. 40 | * Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**): * Una entrevista con un experto en relaciones personales y amorosas *(Relationships*). * Leer los “ingredientes” de una lista para conseguir una buena relación; opinar y clasificar estos según la importancia para cada uno en una comunicación oral (**Have your say!**) | CO  EO,CO, IO | TI  TI, TP,TG | SB  Class Audio CD  TG |
| **Listening**  Aprender y practicar destrezas de comunicación oral  SB pág.40 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:   * **Listening Strategy**: no concentrarse demasiado en responder a una sola pregunta (*Not concentrating too much on one question*). | CO. CE | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido**:**  **Students’ Book**   * + Listening strategy extra practice 3 (pág. 91).   + Active Teach. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB |
|  | **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Extra Listening Practice 3 (pág. 100).   **Workbook:**   * Listening strategy practice 3 (pág. 74). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**  Presentar y practicar funciones de comunicación oral:  SB pág. 41 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:  **Función: dar consejo.**   * Lectura de un texto modelo (consejos sentimentales*; Ask Gina*!) que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección.   + Comunicación oral expresando acuerdo o desacuerdo sobre unos consejos sentimentales (**Have your say!**) * Lectura y audición der expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:** * **Useful language**: dar consejo. | EO  CO  CE | PA, TP, TG | SB  Class Audio CD  TG |
| **Speaking**  **(Pronunciation workshop)**  Practicar la pronunciación  SB pág.41 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación:   * **Stressed and unstressed modal verbs (**el stress en los verbos modales). | CO  EO | PA, TI | SB  TG  Class Audio CD |
| **Speaking**  Practicar la comunicación oral  SB, pág.41 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para dar consejos:   * **Controlled practice** * **Free practice** | EO  CO | TP, TG | SB  TB  Class Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Speaking strategy extra practice 3 (pág. 97).   + Speaking reference (págs. 141).   + Pair-work (págs. 143 y 144). | EO  CO | TI | WB  SB |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Speaking Practice 3 (pág. 108).   **Workbook**:   * + Speaking strategy practice 3 (pág. 80). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**  Planificar y redactar textos:  **A for-and-against essay**  SB págs. 42 y 43 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:  **Composición: una composición a favor y en contra de una idea** (tener hijos**).**   * Lectura de un texto modelo (The pros and cons of being single) y análisis de ideas y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos. * Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita: * **Writing Strategy (Action plan!):** características de una composición a favor y en contra de una idea (Writing a formal letter).   Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: expresiones de contraste; *While/Whereas; Although/Though; In spite of the fact that/Despite the fact that/Even though; On the one hand… On the other hand; However/Nevertheless/That said/Despite this.* | EE  CE | TI | SB  TG |
| **Writing**  Practicar a escribir una composición a favor y en contra de una idea  SB, pág.42 | Producción de una composición a favor y en contra de la idea de tener hijos, siguiendo las expresiones trabajadas y las pautas propuestas:   * + Planificación (**Plan**): generar ideas, seleccionar las mejores, decidir una conclusión. * División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**). * Revisión (**Check**). | EE | TI | SB  TB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 3 pág. 151).   + Active Teach.   **Workbook:**   * + Ejercicios (Unit 3, pág. 26).   + Writing templates (Unit 3, pág. 122). | EE | TI | WB  SB  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Writing (Unit 3, pág. 84).   + Writing templates 3: A formal letter (pág. 116).   **Workbook:**   * + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87). | EE | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 3 – AFFAIRS OF THE HEART | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:  Evaluación formativa  **Students’ Book***, Review* 3*,* (pág. 44).   * + **Teacher’s Resource File**:   + Grammar Worksheets 3A y 3B (págs. 62-63).   + Vocabulary Worksheets 3A y 3B (págs. 74-75).   + Writing (Unit 3, pág. 84).   + Extra Reading Practice 3 (pág. 92).   + Extra Listening Practice 3 (pág. 100).   + Extra Speaking Practice 3 (pág. 108).   + Writing templates 3: for and against essay (pág. 116).   + **Workbook:**   + Reading strategy (Unit 3, pág. 56).   + Listening strategy (Unit 3, pág. 74).   + Speaking strategy (Unit 3, pág. 80).   + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85).   + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).   + Strategy crammer-Word Building (pág. 88).   Evaluación sumativa   * + **Teacher’s Resource File:**   + Mixed-ability End-of-unit test 3A y 3B (págs. 14-15 y 16-17).   Autoevaluación   * + Essentials, Unit 3, Workbook (pág. 27).   + Challenge, Unit 3, Workbook (pág. 28). | TD | TI | SB  TRF  WB  TG |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**  Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).  SB pág.45. | Actividades para introducir el tema de la unidad:   * Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information);** William Shakespeare. * Observaciones de unas fotos de artistas pop y respuesta a unas preguntas sobre las mismas **(Have your say!).** * Lectura de unas descripciones y relación de su imagen correspondiente para presentar y practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: música.** * Audición de las descripciones anteriores sobre diferentes músicos pop y deducción de la persona o grupo musical correspondiente **(Let’s listen!).** | EO,CO  EO,CO  CE  CO,EO  CE | PA  TP-TG  PA,TG  TI  TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:  **Students’ Book**:  - Topic vocabulary (pág. 129). | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TG  Active Teach  MyLab |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! | | | | | |
|  | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**  Leer y comprender textos  SB págs. 46 y 47 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:   * + Un texto informativo sobre la joven orquesta nacional de Venezuela (*El Sistema*), formada por niños y jóvenes a partir de un programa de reinserción social y económica. | CE  EE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Reading**  Aprender y practicar destrezas de lectura  SB págs. 46 y 47 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; Reading Strategy: acabar una frase (*Sentence Completion*) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan*!**). * Audición de un sumario del tercer párrafo de la lectura de la unidad (*El Sistema*) y localización en él de cuatro errores (**Let’s listen!**). * Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview). | CE  CO  CE,EE | TI  TI  TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**   * + Dictionary Skills (pág. 86).   + Reading strategy extra practice 4 (pág. 84).   + Active Teach.   **Workbook**   * + Reading (Unit 4, pág.37).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Reading Practice 4 (pág. 93).   **Workbook:**   * + Reading extended-Exercises (Unit 4, pág. 66-67).   + Reading strategy practice 4 (pág. 57).   **Student Book**   * + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: World Science website.   + Online Skills (Unit 4, pág. 158) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB  SB  MyLab  Internet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**  Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:  SB págs. 48 y49 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * **Gerundios e infinitivos (Gerunds and infinitives).** * **Past Perfect simple vs. continuous.** | EE  CE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.49 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):   * Corregir los errores de unas frases. * Acabado de un texto con la forma correcta del verbo propuesto. Audición y comprobación. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book:**   * + Grammar reference (Unit 4, pág. 117 a 120).   + Active Teach.   **Workbook**:   * + Grammar (Unit 3, ps.30 y 31). * Appendix (págs. 90 a 113). * Irregular verbs (págs. 126 y 127). * *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Grammar Worksheets 4A y 4B (págs. 64-65).   **Workbook**:   * + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85) | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**  Presentar y aprender vocabulario y gramática:  SB págs. 50 y 51 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * + **Topic vocabulary review**: música.   + Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): phrasal verbs with *make; aim*;   + Expressions related to pop concerts.   + Common expressions with gerunds.   + (*Be/get) used to*. | EE  CE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Vocabulary and Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.51 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):**   * + Acabado de un texto con la palabra o expresión adecuada. Audición y comprobación.   + Audición y realización de un dictado (Let’s Listen). | CE  EE  CO  CO,EE | TI  TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Grammar reference (Unit 4, págs. 120).   + Wordlist (Unit 4, pág. 129).   + Irregular verbs (págs. 132 y 133).   + Phrasal verbs (págs. 134 a 136).   + False friends (pág. 137).   + Active Teach.   **Workbook**:   * + Ejercicios (Unit 4, págs. 32 y 33).   + Appendix Wordlist (Unit 4, pág. 117).   + Irregular verbs (págs. 126 y 17).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  Active Teach  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Vocabulary Worksheets 4A y 4B (ps. 76-77).   **Workbook**:   * + Strategy crammer-Word Building (pág.88). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**  Comprender información en textos orales:  SB pág. 52 | Observación de unas fotografías y deducción por el contexto de información para responder a una pregunta.  Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):   * Una entrevista con un experto en el canto de los pájaros (*Birdsong*). | CO | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Listening**  Aprender y practicar destrezas de comunicación oral  SB pág.52 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:   * **Listening Strategy**: identificar las palabras claves en las preguntas de comprensión de una audición (Identifying the key words in the question) y realización de unos ejercicios de práctica. | CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido**:**  **Students’ Book**   * + Listening strategy extra practice (Unit 4, pág. 93).   + Active Teach. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB |
|  | **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Extra Listening Practice 4 (pág. 101).   **Workbook:**   * Listening strategy practice 4 (pág. 75). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**  Presentar y practicar funciones de comunicación oral:  SB pág.53 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en la unidad:  **Función: Hacer planes y sugerencias.**   * Audición de un dialogo modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección y realización de unos ejercicios de comprensión. Audición y comprobación. * Lectura y audición de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:** * **Useful language**: hacer sugerencias, reaccionar positivamente a ellas, reacción negativamente y reacción a medias. | EO  CO  CE | PA, TP, TG | SB  Class Audio CD  TG |
| **Speaking**  **(Pronunciation workshop)**  Practicar la pronunciación  SB pág.53 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación:   * **Connected speech and intonation (**conexión de palabras y su entonación). | CO  EO | PA, TI | SB  TG  Class Audio CD |
| **Speaking**  Practicar la comunicación oral  SB, págs.53 y 143 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a hacer sugerencias y planes:   * **Controlled practice:** dialogo para sugerir planes. * **Free practice:** dialogo para hacer planes para la noche. | EO  CO  IO | TP, TG | SB  TB  Class Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Speaking strategy extra practice (Unit 4, pág. 98).   + Speaking reference (pág. 141).   + Pair-work (págs. 143 y 144). | EO  CO | TI | WB  SB |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Speaking Practice 4 (pág. 109).   **Workbook**:   * + Speaking strategy practice 4 (pág. 81). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**  Planificar y redactar textos:  **A narrative/An email to a friend**  SB págs. 54 y 55 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:  **Composición: un email a un amigo narrando los acontecimientos/eventos del día pasado.**   * Lectura de un texto modelo y análisis de ideas, y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos. * Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita: * **Writing Strategy (Action plan!):** características de una composición argumentativa (Writing an opinion essay). * Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: expresar intención, conectores de causa (oraciones preposicionales + sustantivo; conjunciones + oración); expresiones de opinión. | EE  CE | TI | SB  TG |
| **Writing**  Practicar a escribir un email a un amigo  SB, pág.55 | Producción de un email a un amigo narrando un evento/acontecimiento ocurrido el día pasado, siguiendo las pautas propuestas:   * Planificación (**Plan**). * División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**). * Revisión (**Check**). | EE | TI | SB  TB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 4 pág. 152).   + Active Teach.   **Workbook:**   * + Ejercicios (Unit 4, pág. 34).   + Writing templates (Unit 4, pág. 123). | EE | TI | WB  SB  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Writing (Unit 4, pág. 85).   + Writing templates 4: Narrative/An email (pág. 117).   **Workbook:**   * + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87). | EE | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 4 – SOUNDS GOOD! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:  Evaluación formativa  **Students’ Book***, Review* 4*,* (pág. 56).  **Teacher’s Resource File**:   * + Grammar Worksheets 4A y 4B (págs. 64-65).   + Vocabulary Worksheets 4A y 4B (págs. 76-77).   + Writing (Unit 4, pág. 85).   + Extra Reading Practice 4 (pág. 93).   + Extra Listening Practice 4 (pág.101).   + Extra Speaking Practice 4 (pág. 109).   + Writing templates 4: narrative an email (pág. 117).   **Workbook:**   * + Reading strategy (Unit 4, pág. 57).   + Listening strategy (Unit 4, pág. 75).   + Speaking strategy (Unit 4, pág. 81).   + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85).   + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).   + Strategy crammer-Word Building (pág. 88).   Evaluación sumativa  **Teacher’s Resource File:**   * + Mixed-ability End-of-unit Test 4A y 4B (págs. 18-19 y 20-21).   + Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A y B (págs. 36-38 y 39-41).   Autoevaluación   * + Essentials, Unit 4, Workbook (pág. 35).   + Challenge, Unit 4, Workbook (pág. 36). | TD | TI | SB  TRF  WB  TG |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**  Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).  SB pág.57 | Actividades para introducir el tema de la unidad:   * Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information):** Jerome K. Jerome**.** * Lectura y realización de un cuestionario sobre las habilidades transferibles del alumno para presentar y practicar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: habilidades y destrezas personales.** * Relación de unas imágenes con su habilidad correspondiente en el cuestionario anterior. * Relación de habilidades transferibles a su descripción adecuada. * Audición e identificación de habilidades (**Let’s listen!**). | EO,CO  CE, EO  CE  CE  CO | PA  TP-TG  TP  TI  TI  TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:  **Students’ Book**:  Topic vocabulary (pág. 130). | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TG  Active Teach  MyLab |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! | | | | | |
|  | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**  Leer y comprender textos  SB págs. 58 y 59 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:   * + Un texto informativo con ideas y consejos para maximizar los estudios universitarios y poder conseguir un buen empleo (*So now you’re at university-but what next*?). | CE  EE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Reading**  Aprender y practicar destrezas de lectura  SB págs. 58 y 59 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; Reading Strategy: contestar a preguntas de comprensión verdadero/falso en función del texto propuesto (Answering true/false questions) y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (**Action plan!**). * Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión. * Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview). | CE  CE  CE,EE | TI  TI  TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**   * + Dictionary Skills (pág. 82).   + Reading strategy extra practice 5 (pág. 87).   + Active Teach.   **Workbook**   * + Reading (Unit 5, pág.37).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  Active Teach  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Reading Practice 5 (pág. 94).   **Workbook:**   * + Reading extended-Exercises (Unit 5, pág. 68-69).   + Reading strategy practice 5 (pág. 58).   **Student Book**   * + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: World Science website.   + Online Skills (Unit 5, pág. 159) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB  SB  MyLab  Internet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**  Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:  SB págs.60 y 61 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * **Los condicionales (Conditionals):** conditional and conditional commands; Unless/as long as; future time clauses; conditionals with modals; *I wish/If only****.*** | EE  CE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.61 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):   * Volver a escribir unas oraciones con las palabras dadas (condicionales). * Acabado de un diálogo con la forma correcta del verbo propuesto. Audición y comprobación. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book:**   * + Grammar reference (Unit 5, págs. 120 a 123).   + Active Teach.   **Workbook**:   * + Grammar (Unit 5, ps.38 y 39). * Appendix (págs. 90 a 113). * Irregular verbs (págs. 126 y 127). * *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Grammar Worksheets 5A y 5B (págs. 66-67).   **Workbook**:   * + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85) | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**  Presentar y aprender vocabulario y gramática:  SB págs. 62 y 63 | * Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:   + **Topic vocabulary review**: Habilidades y destrezas. *.*   + Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): words from *skill*, words from *apply;*   + Skills and abilities   + *Would.* * Audición y repetición de vocabulario haciendo hincapié en el acento de las palabras **(Say it right!**). * Audición de un texto y deducción del trabajo del que se habla (**Let’s Listen!**). * Comunicación oral haciendo y respondiendo a unas preguntas sobre empleo y trabajo utilizando *skill/apply* (**Have your say!**). * Comunicación oral comparando los resultados previamente establecidos sobre habilidades y destrezas personales (**Have your say!**). | EE  CE  CO  EO,CO  CE  EO, CO CE  EO,CO, CE | TI  TI  PA,TG  TI, TP  TI, TP | SB  Class Audio CD  TG |
| **Vocabulary and Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.63 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):**   * Acabado de un texto con la palabra o expresión adecuada. Audición y comprobación. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Grammar reference (Unit 5, págs. 121 Y 123).   + Wordlist (Unit 5, pág. 130).   + Irregular verbs (págs. 132 y 133).   + Phrasal verbs (págs. 134 a 136).   + False friends (pág. 137).   + Active Teach   **Workbook**:   * + Ejercicios (Unit 5, págs. 40 y 41).   + Appendix Wordlist (Unit 5, pág. 118).   + Irregular verbs (págs. 126 y 17).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  Active Teach  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Vocabulary Worksheets 5A y 5B (ps. 78-79).   **Workbook**:   * + Strategy crammer-Word Building (pág.88). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**  Comprender información en textos orales:  SB pág. 64 | Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):   * Comunicación oral haciendo una lista de trabajos de más interesantes a menos según opinión personal (**Have your say**!) * Una entrevista con un personaje que cuenta su mala experiencia laboral (*My worst job*). | CO | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Listening**  Aprender y practicar destrezas de comunicación oral  SB pág.64 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:   * **Listening Strategy**: utilizar las preguntas de comprensión de un texto oral para predecir el contenido del mismo (Using the questions to predict the content) y realizando unos ejercicios de práctica. | CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido**:**  **Students’ Book**   * + Listening strategy extra practice 5 (pág. 93).   + Active Teach. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB |
|  | **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Extra Listening Practice 5 (pág. 102).   **Workbook:**   * Listening strategy Practice 5 (pág. 76). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**  Presentar y practicar funciones de comunicación oral:  SB pág.65 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:  **Función: una entrevista laboral.**   * Lectura de unos consejos para realizar una entrevista laboral. * Lectura y audición de una entrevista laboral modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección y realización de unos ejercicios de comprensión. * Comunicación oral indicando si la persona de la entrevista laboral ha seguido los consejos para las entrevistas del ejercicio anterior **(Have your say!**). * Lectura de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:** * **Useful language**: utilización de expresiones adecuadas para hablar de habilidades personales, hablar de objetivos y ambiciones. | EO  CO  CE | PA, TP, TG | SB  Class Audio CD  TG |
| **Speaking**  **(Pronunciation workshop)**  Practicar la pronunciación  SB pág.65 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación:   * **Sentence stress: expressing intention/ ability:** el stress al expresar intención y habilidad. | CO  EO | PA, TI | SB  TG  Class Audio CD |
| **Speaking**  Practicar la comunicación oral  SB, págs.65 y 143 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a actuar una entrevista laboral.   * **Controlled practice:** actuar una entrevista laboral. * **Free practice:** actuar dos entrevistas laborales distintas. | EO  CO  IO | TP, TG | SB  TB  Class Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Speaking strategy extra practice 5 (pág. 99).   + Speaking reference (pág. 142).   + Pair-work (págs. 143 y 144). | EO  CO | TI | WB  SB |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Speaking Practice 5 (pág. 110).   **Workbook**:   * + Speaking strategy practice 5 (pág. 82). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**  Planificar y redactar textos:  **An opinión essay (II)**  SB págs. 66 y 67 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:  **Composición: una composición argumentativa y de opinión.**   * Lectura de un texto modelo (*The most important aspect of any job is the salary*) y análisis de ideas, y de lenguaje del mismo mediante los ejercicios propuestos. * Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita: * **Writing Strategy:** características de una composición argumentativa (Writing an opinion essay). * Realización de unos ejercicios para practicar el lenguaje clave utilizado en el texto modelo **Language work**: expresiones para introducir un argumento, adverbios de grado. | EE  CE | TI | SB  TG |
| **Writing**  Practicar a escribir una composición argumentativa  SB, pág.67 | Producción de una composición argumentativa opinando sobre: el trabajo que más me gusta es duro pero bien pagado, siguiendo las pautas propuestas:   * Planificación (**Plan**). * División correcta del texto en sus párrafos correspondientes (**Write**). * Revisión (**Check**). | EE | TI | SB  TB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 6 pág. 153).   + Active Teach.   **Workbook:**   * + Ejercicios (Unit 5, pág. 42).   + Writing templates (Unit 5, pág. 124). | EE | TI | WB  SB  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Writing (Unit 5, pág. 86).   + Writing templates 5: An opinion essay (II) (pág. 118).   **Workbook:**   * + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87). | EE | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 5 – GOOD JOB! | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11 y 12** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:  Evaluación formativa   * + **Students’ Book**, Review 5, pág. 68.   + **Teacher’s Resource File**:   + Grammar Worksheets 5A y 5B (págs. 66-67).   + Vocabulary Worksheets 5A y 5B (págs. 78-79).   + Writing (Unit 5, pág. 86).   + Extra Reading Practice 5 (pág. 94).   + Extra Listening Practice 5 (pág.102).   + Extra Speaking Practice 5 (pág. 110).   + Writing templates 5 (pág. 118).   + **Workbook:**   + Reading strategy (Unit 5, pág. 58).   + Listening strategy (Unit 5, pág. 76).   + Speaking strategy (Unit 5, pág. 82).   + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85)   + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).   + Strategy crammer-Word Building (pág. 88).   Evaluación sumativa   * + **Teacher’s Resource File:**   + Mixed-ability End-of-unit Test 5A y 5B (págs. 22-23 y 24-25).   Autoevaluación   * + Essentials, Unit 5, Workbook, pág. 43.   + Challenge, Unit 5, Workbook, pág. 44. | TD | TI | SB  TRF  WB  TG |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Inter- acción** | **Material** |
| **Lección 1** | **Focus on the topic**  Presentar el tema de la unidad y el vocabulario relacionado con este tema (**Topic Vocabulary**).  SB pág.69 | Actividades para introducir el tema de la unidad:   * Comunicación oral hablando sobre la cita de encabezamiento de la unidad y su autor (**Quote information)** dicho popular**.** * Realización de un ejercicio respondiendo a unas preguntas sobre deportes. * Lectura y realización de un cuestionario ( *Are you a real sports fan?)* para ver cuánto sabe de deporte el alumno, presentando y practicando el vocabulario relacionado con el tema de la unidad**: deporte.** Audición y comprobación de las respuestas**.** | EO,CO  CE,EO  CO, CE  EE | PA  TP-TG  PA-TG  TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido:  **Students’ Book**:  Topic vocabulary (pág. 131). | CE | TI | SB |
| **Actividades de de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips. | TD | PA, TI | TG  Active Teach  MyLab |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT | | | | | |
|  | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 2 y 3** | **Reading**  Leer y comprender textos  SB págs. 70 y 71 | Lectura de textos y realización de ejercicios de comprensión:  Lectura y comprensión de un texto informativo sobre un deporte que combina boxeo y ajedrez (*The intelectual fight club).* | CE  EE | TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Reading**  Aprender y practicar destrezas de lectura  SB págs. 70 y 71 | * Lectura y presentación de una estrategia de comprensión lectora; Reading Strategy: leer primero las preguntas de comprensión antes de leer el texto mismo (*Starting with the questions, not the text)* y realización de unos ejercicios de práctica sobre la misma (***Action plan*!**). * Realización de unos ejercicios de comprensión lectora utilizando la estrategia antes trabajada y otras destrezas de comprensión. * Audición de un resumen sobre el cuarto párrafo de la lectura anterior y localización de cuatro errores (**Let’s Listen!**). * Realización de un ejercicio para practicar el sonido de blue /u:/. * Realización de unos ejercicios de práctica de gramática y vocabulario en el contexto de la lectura de la unidad: **Language in context** (False friends, words in the text preview, grammar preview). | CE  CE  CO  CO, EO  CE,EE | TI  TI  TI  TI  TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**   * + Dictionary Skills (pág. 82)   + Reading strategy extra practice 6 (pág. 88).   + Active Teach.   **Workbook**   * + Reading (Unit 6 Pág.45).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Reading Practice 6 (pág. 95).   **Workbook:**   * + Reading extended-Exercises (Unit 6, pág. 70-71).   + Reading strategy practice 6 (pág. 59).   **Student Book**   * + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: World Science website.   + Online Skills (Unit 2, pág. 156) para desarrollar en los alumnos la competencia digital, y que aprendan a seleccionar información de Internet. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB  SB  MyLab  Internet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 4** | **Grammar**  Presentar y aprender nuevas estructuras gramaticales:  SB págs. 72 y 73 | Presentación y práctica de la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * + **Las oraciones de relativo (Relative clauses):** relative pronouns; defining/non defining relative clauses; Word order and pronoun use: verbs with prepositions.   + Realización de un ejercicio para practicar los sonidos de los pronombres de relativo /h/ y /w/ (**Say it right!**). | EE  CE  CO,EO | TI  TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB págs.73 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (Round-up):   * Volver a escribir unas frases utilizando oraciones de relativo y evitando el pronombre de relativo cuando sea posible. * Acabado de un texto con el pronombre de relativo adecuado o no pronombre cuando sea apropiado. Audición y comprobación. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book:**   * + Grammar reference (Unit 6, págs. 124 y 125).   + Active Teach   **Workbook**:   * + Grammar (Unit 6, ps.46 y 47). * Appendix (págs. 90 a 113). * Irregular verbs (págs. 126 y 127). * *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Grammar Worksheets 6A y 6B (págs. 68-69).   **Workbook**:   * + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 5** | **Vocabulary and Grammar**  Presentar y aprender vocabulario y gramática:  SB págs. 74 y 75 | Presentación y práctica del vocabulario y la gramática de la unidad mediante ejercicios:   * + **Topic vocabulary review**: deporte.   + Vocabulario contextualizado (**Words in the text**): *chance*; words from *know*.   + Verbs connected with sport.   + *of which/of whom*.   Realización de un ejercicio para practicar las letras mudas (**Say it right!**).  Audición de un texto oral y relación con su frase apropiada en cada caso (**Let’s listen**!). | EE  CE  EO,CO  CO, CE | TI  TI  TI | SB  Class Audio CD  TG |
| **Vocabulary and Grammar**  Practicar la gramática de la unidad en contextos reales de comunicación:  **Round-up**, SB pág.75 | Realización de ejercicios para practicar las estructuras aprendidas en la unidad en contextos reales de comunicación (**Round-up):**   * Acabado de un diálogo con la forma verbal adecuada a partir de unos verbos propuestos. Audición y comprobación. | CE  EE  CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Grammar reference (Unit 6, págs. 124 y 125).   + Wordlist (Unit 6, pág. 131).   + Irregular verbs (págs. 132 y 133).   + Phrasal verbs (págs. 134 a 136).   + False friends (pág. 137).   + Active Teach.   **Workbook**:   * + Ejercicios (Unit 6, págs. 48 y 49).   + Appendix Wordlist (Unit 6, pág. 119).   + Irregular verbs (págs. 126 y 17).   + *C*onsulta MyEnglishLab (Workbook online). | CE  EE | TI | WB  SB  Active Teach  MyLab |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Vocabulary Worksheets 6A y 6B (págs. 80-81).   **Workbook**:   * + Strategy crammer-Word Building (pág.88). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 6** | **Listening**  Comprender información en textos orales:  SB pág. 76 | Comunicación oral asociando descripciones de deporte a su imagen correspondiente (**Have your say!**).  Audición de textos orales y realización de ejercicios de comprensión (**Warm-up, Listening for gist, Listening for detail**):   * Una entrevista con un psicólogo deportivo (*Sports psychology*).   Comunciación oral respondiendo unas preguntas sobre deporte (**Have your say!**). | EO,CO  CO,CE  EO,CO | PA,TG  TI  TP | SB  Class Audio CD  TG |
| **Listening**  Aprender y practicar destrezas de comunicación oral  SB pág.76 | Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas y habilidades auditivas:   * **Listening Strategy**: conocer cómo funciona el sistema de puntuación (*knowing the marking scheme* ). | CO | TI | SB  TG |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido**:**  **Students’ Book**   * + Listening strategy extra practice (Unit 6, pág. 94).   + Active Teach. | TD | TI | TG  TRF  Active Teach  WB |
|  | **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * Extra Listening Practice 6 (pág. 103).   **Workbook:**   * Listening strategy practice 6 (pág. 77). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lección 7 y 8** | **Speaking**  Presentar y practicar funciones de comunicación oral:  SB pág.77 | Presentación y práctica de las funciones de comunicación propuestas en cada unidad:  **Función: comparar fotografías.**   * Lectura de un texto modelo que sirve a los propósitos de comunicación de esta sección y realización de unos ejercicios de comprensión. * Lectura y audición de expresiones útiles,con ejemplos claros para expresar correctamente la función comunicativa objeto de estudio**:** * **Useful language**: utilización de expresiones adecuadas para comparar y contrastar fotografías y dar opinión sobre las mismas. | EO  CO  CE | PA, TP, TG | SB  Class Audio CD  TG |
| **Speaking**  **(Pronunciation workshop)**  Practicar la pronunciación  SB pág.77 | Realización de ejercicios para practicar las expresiones utilizadas en la comunicación:   * **Key phrases for campaign photos** (palabras y oraciones clave para comparar fotografías). | CO  EO | PA, TI | SB  TG  Class Audio CD |
| **Speaking**  Practicar la comunicación oral  SB, pág.77 | Realización de actividades de comunicación e interacción oral para practicar a hacer una presentación:   * **Controlled practice:** acabado de una comparación entre fotos. Audición y comprobación. * **Free practice:** comparación y contraste entre dos fotografías propuestas**.** | EO  CO | TP, TG | SB  TB  Class Audio CD |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Speaking strategy extra practice (Unit 6, pág. 100).   + Speaking reference (pág. 142).   + Pair-work (págs. 143 y 144). | EO  CO | TI | WB  SB |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Extra Speaking Practice 6 (pág. 111).   **Workbook**:   * + Speaking Strategy Practice 6 (pág. 83). | TD | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 9 y 10** | **Writing**  Planificar y redactar textos:  **A summary**  SB págs. 78 y 79 | Producción de composiciones a partir de un texto modelo y siguiendo unas pautas:  **Composición: un resumen o sumario.**   * Lectura de un texto (The iditarod) sobre una carrera en Alaska y de un resumen modelo. Análisis de ideas y estructura del mismo mediante los ejercicios propuestos. * Realización de ejercicios para aprender y practicar destrezas de expresión escrita: * **Writing Strategy:** características de un resumen (Writing a summary). * Realización de unos ejercicios para practicar a escribir un resumen. | EE  CE | TI | SB  TG |
| **Writing**  Practicar a escribir un resumen SB, pág.79 | Producción de un resumen o sumario de los párrafos primero, segundo y cuarto de un texto (*The intelectual fight club*), siguiendo las pauta propuestas:   * + Determinar las palabras/ideas clave del texto.   + Escritura de un primer borrador del resumen.   + Revisión del primer borrador.   + Escritura del resumen final.   + Revisión. | EE | TI | SB  TB |
| **Actividades de refuerzo** | Actividades para consolidar lo aprendido :  **Students’ Book**:   * + Writing reference (págs. 145 a 147 y Unit 6 pág. 154).   + Active Teach   **Workbook:**   * + Ejercicios (Unit 6, pág. 50).   + Writing templates (Unit 6, pág. 125). | EE | TI | WB  SB  Active Teach |
| **Actividades de ampliación** | Actividades opcionales para ampliar conocimientos relativos a los contenidos de la lección:  **Students’ Book**:   * + Páginas web recomendadas para ampliar información sobre el tema de la unidad: iditarod.com   **Teacher’s Guide**: OPTIONAL ACTIVITIES, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.  **Teacher’s Resource File**:   * + Writing (Unit 6, pág. 87).   + Writing templates 6: A summary (pág. 119).   **Workbook:**   * + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87). | EE | TI | TG  TRF  Active Teach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 6 – A QUESTION OF SPORT | | | | | |
| **Objetivos** | | **Descripción Actividades** | **Destrezas** | **Interacción** | **Material** |
| **Lecciones 11-12-13** | **Evaluar** lo aprendido en la unidad. | Realización de las actividades propuestas para evaluar lo aprendido en la unidad:  Evaluación sumativa   * + **Students’ Book**, Review 6, pág. 80.   + **Teacher’s Resource File**:   + Grammar Worksheets 6A y 6B (págs. 68-69).   + Vocabulary Worksheets 6A y 6B (págs. 80-81).   + Writing (Unit 6, pág. 87).   + Extra Reading Practice 6 (pág. 95).   + Extra Listening Practice 6 (pág.103).   + Extra Speaking Practice 6 (pág. 111).   + Writing templates 6: a summary (pág. 119).   + **Workbook:**   + Reading strategy (Unit 6, pág. 59).   + Listening strategy (Unit 6, pág. 77).   + Speaking strategy (Unit 6, pág. 83).   + Strategy crammer- Grammar (págs. 84 y 85)   + Strategy crammer-Writing (págs. 86 y 87).   + Strategy crammer-Word Building (pág. 88).   Evaluación sumativa   * + **Teacher’s Resource File:**   + Mixed-ability End-of-unit Test 6A y 6B (págs. 26-27 y 28-29).   + Mixed-ability End-of-term Test (Unit 5-6) levels A y B (págs. 42-44 y 45-47.   + End-of-year Tests 1 y 2 (págs. 48-51 y 52-55).   Autoevaluación   * + Essentials, Unit 6, Workbook (pág. 51).   + Challenge, Unit 6, Workbook (pág. 52). | TD | TI | SB  TRF  WB  TG |