**Performance 2**

**Programazioa
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Atzerriko Hizkuntzen Arloa**

**Ingelesa**

**SARRERA UNITATEA**

i. HELBURUAK

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Egoki komunikatzeko beharrezko estruktura gramatikal konplexuak birpasatu eta erabili:

Aditzak(*Tense review*): oraina, iragana eta etorkizuna.

3.2 Ikaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Estruktuta linguitikoak birpasatu eta egonkortzeko estrategiak aplikatu: *Round-up.*

ii EDUKIAK

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* Argazki baten behaketa eta perfil pertsonal baten irakurketa. Ahozko komunikazioa pertsonaiaren bizitzari buruz hitz egiten (*Student’s Book,* 5.or).
* Ahozko elkarrekintza ikaslearen bizitza pertsonalizatzeko galderak egiten eta erantzuten eta aditzen oraina, iragana eta atorkizuna erabili (**All about you**). (*Student’s Book,* 5.or).
* Aditzen denorak birpasatzeko gramatika ariketak: expressing the present, expressing the past, expressing the future eta erantzunen konprobaketa egin (*Student’s Book,*  6 y 7.or).
	+ Unitatearen gramatikaren birpasoa benetako komunikazio-testuinguruetan (**Round-up**, *Student’s Book,* 8.or):
* Esaldi batzuk berriro idatzi proposatutako espresioak eta aditz denbora egokiak erabiliz.
* Erantzun batzuentzat galderak idatzi. (*Student’s Book,* 8.or).
* Esaldi batzuk amaitu.
* Elkarrizketa bateko bi esaldien artean egokia dena aukeratu.
* Posta elektroniko bateko akats gramatikalak irakurri eta zuzendu.

3.2 Ikaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Gramatika hobetzeko erabilitako estrategiei buruzko hausnarketa:
	+ **Round-up** (*Student’s Book,* 8.or).

III. aniztasunaren tratamendua

**Errefortzuzko ariketak**

* + **Student’s Book**
	+ *Grammar reference (Starter Unit, 102-105.or).*
	+ *Irregular verbs (132 eta 133.or).*
	+ *Phrasal verbs (134-136.or).*
	+ *Active Teach.*
	+ **Workbook**
	+ *Grammar reference (90 - 113.or).*
	+ *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

**Hedapen ariketak**

* + **Teacher’s Guide**: *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

**1. unitatea – *Study success***

i. HELBURUAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Informazioa ulertu eta komunikazio testuinguru ezberdinetan emandako ahozko testuen argudioak jarraitu:
	+ Bi ikasle haien gaitasun eta ikasteko metodoak deskribatzen (*Are you a good studen*t? – **Focus on the Topic**).
	+ Teknika eta ikasteko gaitasunen aditu baten elkarrizketa, honi buruzko aholku positiboak ematen (*Study tips*).
	+ Ahozko ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea, **Listening Strategies:** hautaketa anitzeko galderei erantzun (*Answering multiple-choice questions).*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz, zehaztasunez eta zuzentasunez aritzea, baliabide eta estrategiak egokiak erabiltzeaz, honako komunikazio egoera hauetan:
	+ Funtzioa: Irudiak deskribatu (*Describing a picture*).
	+ **Useful language**: espresio egokiak erabili posizioa deskribatzeko / ikusten dena deskribatzeko / irudiei buruzko hausnarketak egiteko.

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Izaera desberdineko testuen informazio orokorra, espezifikoa eta zehatza ulertzea:
	+ Ikasleen ezaugarriak deskribatzen dituzten fitxak (*Are you a good studen*t? – **Focus on the Topic**).
	+ Ikasketak hobetzeko egokitutako testu bat teknika eta idei eraginkorrei buruz (*Study right!*).
	+ Irakurmen estrategiak erabiltzea testu mota eta bere helburuaren arabera, irakurmena hobetzeko:
	+ **Reading Strategies:** Ulermen galderei erantzun ikaslearen hitzekin (*Answering a question in your own words*).
	+ **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.
	+ Planifikatzea eta idaztea zailtasun maila eta gai ezberdinak dizuten testuak, horretarako erregistro egokiak erabiltzeaz; unitate honetan: **Gutun formal bat.**
	+ Idazkera hobetzeko estrategia egokiak erabiltzea, **Writing Strategies**: gutun formal bat plnifikatu eta antolatu (*Writing a formal letter*).
	+ Testu baten antolakuntza, artikulazio eta kohesio mekanismoak era egokian erabili (**Language work)**: gutun formal batean erabiltzen diren sekuentziadoreak eta espresio erabilgarriak.

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Gramatika egitura konplexuak eta zuzentasunez komunikatzeko behar diren funtzioak ezagutzea eta era zuzen erabiltzea:
	+ Moduzko aditzak (**Modal verbs**): *had better*, modal perfects.

Lexikoa

* + Lexikoa handitzea eta era egokian erabiltzea:
	+ **Topic vocabulary review**: ohituren eta ikasketa tekniken deskripzioa*.*
	+ Hitzen eraikuntza (**Word building**): adjektiboak eta sustantiboak.
	+ Hitzak testuinguruan(**Words in the text**): *collocations*, *advice / advise*.
	+ Dedukzioak / etorkinari buruz hitz egin.

Fonetika

* + Ahoskera hobetzea, alfabeto fonetikoa erabiliz eta azentuazio, erritmo eta intonazio eredu ezberdinen bitartez ahozkera hobetu
	+ /u/ soinuaren ahozkera.
	+ S*tress* –a esaldietan (**Pronunciation workshop**).

3.2 Ikaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), destreza bakoitzeko proposatutako ulermen ariketak (*Action plan!*).
	+ Lexikoa eta hizkuntza egiturak berrikusteko, handitzeko eta sendotzeko estrategiak aplikatzea: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*
	+ Unitateko gramatika eta hiztegia praktikatzea benetako testuinguru batean, speaking, listening eta pronunciation ariketen bitartez:*Have your say! Let’s Listen!, Say it right!.*
	+ Ikasteko prozesua ebaluatzeko eta autoebaluatzeko estrategiak sendotzea, azterketen teknikan eta estrategietan trebatzen den bitartean.

**4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia**

* + Atzerriko hizkuntzaren oinarrizko giza eta kultur ezaugarriak ezagutzea eta aintzat hartzea, eta, halaber, atzerriko hizkuntza, ezagutza horietara iristeko baliabide gisa aintzat hartzea.

5. EDUKI-MULTZOA – Literatur hezkuntza (Euskal Herria eta Katalunia)

* + Literaturaz gozatzea, erreferentziazko testuak nahiz norberak hautatutakoak irakurriz, baita ikus-entzunezko beste alor artistikoetan murgilduz ere (antzerkia, zinema, irratia, telebista…), mundua eta giza-izaera ulertzeko, linguistikoki aberasteko eta sea sentsibilitate estetikoa garatu.

ii. EDUKIAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Testu baten entzumena: bi pertsona haien ohitura eta ikasketa metodoei buruz hitz egiten. Ulermen ariketa batzuk (**Focus on the topic** *Student’s Book,* 9.or).
	+ Elkarrizketa baten entzumena eta irakurmena: ariketa batean unitatearen estruktrak eta gramatika birpasatu eta konprobatu (**Round-up**, *Student’s Book,* 13.or).
	+ Testu baten entzumena eta irakurmena: ariketa batean unitatearen estruktuura eta gramatika birpasatzeko eta konprobatzeko (**Round-up**, *Student’s Book,* 15.or).
	+ Entzuketa eta diktaketa bat egitea (**Let’s Listen!**, *Student’s Book*, 15.or).
	+ Elkarrizketa baten entzumena: teknika eta ikasketa ohitura oneko aditu bat. Proposatutako ulermen ariketak (*Study Tips*, *Student’s Book,* 16.or)*.*
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena: entzumenetan ulermena hobetzeko (**Listening Strategies**) eta proposaturiko ariketak (**Action plan!**) *Student’s Book*, 16.or).
	+ Deskripzio eredu baten irakurmena eta enztumena: unitatearen hizkuntza funtzioak aurkezteko: argazkiak deskribatu eta birpasatzeko aditzak (*Student’s Book,* 17.or).
	+ Ahozko komunikazio ikasitako funtzioak berrikusteko, emandako jarraibide batzuk eta proposatutako adierazpide erabilgarriak (**Useful language:** **Controlled practice** eta **Free practice,** *Student’s Book,* 17 eta 143.or, *Speaking reference* 141.or).

2. EDUKI-MULTZOA – irakurtzea eta idaztea

* + Bi fitxen irakurmena eta ulermena: bi pertsona haien ohitura eta ikasketa metodoak deskribatzen (**Focus on the topic**, *Student’s Book,* 9.or).
	+ Testu informatibo baten irakurmena eta ulermena: teknika eta eta ideia efizienteak ikasketak hobetzeko. Ulermen ariketak (*Study right!*, *Student’s Book,* 10 eta 11.or).
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena, irakurmen ulermena hobetzeko (**Reading Strategies**) eta proposatutako ariketak (**Action plan!**) *Student’s Book*, 10 eta 11.or).
	+ Hiztegi eta gramatika ariketak irakurmen (*Reading*) baten testuinguruan, unitatean landutakoa batzen duena (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview Student’s Book* 10 eta 11.or).
	+ Gutun baten irakurmena (eredu testua) eta honen ideien eta hezkuntzaren analisia, proposaturiko ariketen bitartez, aurkeztu tea birpasatutako idatzizko estrategiekin batera (**Action plan!**-**Writing Strategies**: *Writing a formal letter*, *Student’s Book,* 18.or)*.*
	+ Ereduzko testuan erabilitako funtsezko hiztegiko ariketa batzuk berrikusteko (**Language work**: *Sequencing points and formal letters useful language, Student’s Book,* 19.or)*.*
	+ Dokumentu bat: gutun formal bat zure alabaren ikastolako zuzendariarentzat kexak azaltzen, proposatutako eredua eta emandako pasuak jarritzen (*Plan, write, check*, *Student’s Book* 18-19.or*; Student’s Book, Writing Reference,* 148.or):
	+ Plangintza: notak hartu.
	+ Testua paragrafo zuzenetan banatzea.
	+ Berrikusketa.

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Unitateko gramatika praktikatzea, ariketen bitartez(*Student’s Book,* 12-13.or*; Student’s Book, Grammar Reference,* 106.or).
	+ Unitatearen gramatikaren birpasoa benetako komunikazio-testuinguruetan (**Round-up**, *Student’s Book,* 13.or).

Lexikoa

* + Unitateko hiztegia praktikatzea, ariketen bitartez:
	+ **Topic vocabulary review**: ohitura eta ikasketa tekniken deskripzioa*.*
	+ Hitzen eraikuntza (**Word building**): *adjectives and nouns*.
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): collocations, *advice / advise. Deductions / Talking about the future* (*Student’s Book,* 14 eta 15.or, Wordlist, 26.or eta *Grammar reference* 109.or).
	+ Unitatearen hiztegia eta gramatika praktikatu komunikazioaren benetako testuinguruetan (**Round-up**, *Student’s Book,* 15.or).

**Fonetika**

* + /u/ soinua praktikatzeko ariketak(*Student’s Book*, 13.or).
	+ Ariketa bat stressa esaldietan praktikatzeko (**Pronunciation workshop**, *Student’s Book,* 17.or).

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea, ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz:
	+ **Reading Strategies:** *Answering a question in your own words* (*Student’s Book,* 7.or).
	+ **Listening Strategies:** *Answering multiple-choice questions (Student’s Book,* 10.or).
	+ **Writing Strategies**: *Writing a formal letter* (*Student’s Book,* 18.or).
	+ Estruktura linguistikoen eta Lexikoa sendotu, handitu eta berrikusteko estrategiak erabiltzea:
	+ **Language in context** (*Student’s Book,* 11.or, *Workbook*, 90 - 113.or)
	+ **Grammar reference**, (*Student’s Book,* 106 - 109.or).
	+ **Wordlist** (*Student’s Book,* 126.or, *Workbook*, 114.or).
	+ **Round-up** (*Student’s Book,* 13 eta 15.or).
	+ **Topic vocabulary review**: ohitura eta ikasketa teknikak deskribatu
	+ Hitzen eraikuntza (**Word building**): *adjectives and nouns*.
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *collocations*, *advice / advise*.
	+ *Deductions / Talking about the future*.
	+ Hizkuntza erabiltzeko barietateak ezagutzea: hizkuntza formala eta informala, ahozkoa eta idatzizkoa bereiztea.
	+ Ikasketarako baliabideak erabiltzea, informatikoak, digitalak edo bibliografikoak, hiztegi elebiduna eta elebakarra edo kontsulta liburuak.
	+ Estruktura gramatikal desberdinen esanahia eta erabileraren analisia eta hausnarketa haien konparaketa eta kontraste propioen bitartez.
	+ Hizkuntzaren ikasketa autonomoan aurreratzeko auto-zuzenketa eta auto-ebaluazio estrategiak erabiltzea (**Review** *Unit 1*, *Student’s Book,* 20.or, eta **Essentials**, *Workbook,* 11.or; **Challenge**, *Workbook,* 12.or).

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + **Focus on the Topic**: íkasleak; ikasketa formak eta metodoak (*Student’s Book, 9.or*)
	+ **Quote information:** Unitearen goiburuan ateratzen den esaldiari erreferentzia egin eta baita bere autoreri ere: Henry Ford (*Student’s Book,* 9.or)*.*
	+ Ikasteko aholkuak (*Reading*, *Student’s Book,* 10.or)*.*

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

Genero literarioak:

* + Unitatearen hasieran agertzen den Henry Ford-en esaldia (*Student’s Book*, 9.or).
	+ Bi pertsonen ikasteko ohitura eta metodoak deskribatzen duten fitxak (*Student’s Book,* 9.or).
	+ Testu informatibo bat: aholkuak eta teknikak ikasketak positibizatzeko (*Study right!, Student’s Book,* 10.or)

Ahozko eta idatzizko testuak egitea:

* + 1. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa.
	+ Gutun formal bat (*Student’s Book*, 18-19.or).

III. aniztasunaren tratamendua

**Errefortzuzko ariketak**

* + **Student’s Book**
	+ *Dictionary Skills (82.or)*
	+ *Extra Reading practice 1 (83.or).*
	+ *Extra Listening practice 1 (89.or).*
	+ *Extra Speaking practice 1 (95.or).*
	+ *Grammar reference (Unit 1, 106 - 109.or).*
	+ *Wordlist (1. Uniatea, 126.or).*
	+ *Irregular verbs (132 eta 133.or).*
	+ *Phrasal verbs (134 - 136.or).*
	+ *False friends (137.or)*
	+ *Phonetic chart (138 -140.or)*
	+ *Speaking reference (141 eta 142.or).*
	+ *Pair-work (143 eta 144).*
	+ *Writing reference (145 a 147 eta 1. Uniatea 148.or).*
	+ Active Teach.
	+ **Workbook**
	+ Ejercicio*s (Unit 1, 5 - 12.or)*
	+ *Grammar reference (90 - 113.or).*
	+ *Wordlist (1. Uniatea, 114.or).*
	+ *Writing templates (1. Uniatea, 120.or)*
	+ *Irregular verbs (126 eta 127.or).*
	+ *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

**Hedapen ariketak**

* + **Student’s Book**
	+ Unitatearen gaien ezgutzak handitzeko web horrialdeak kontsultatu: *homeworktips.about.com/od/studymethods/tp/studyhabits.htm*
	+ *Online Skills (Unit 1, 155.or).*
	+ **Teacher’s Guide**
	+ Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ *Grammar Worksheets 1A y 1B (58-59.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 1A y 1B (70-71.or).*
	+ *Writing Worksheets 1 (82.or).*
	+ *Extra Reading Practice 1 (90.or).*
	+ *Extra Listening Practice 1 (98.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 1 (106.or).*
	+ *Writing template 1 (114.or).*
	+ **Workbook**
	+ *Extra Extended Reading practice 1 (60 eta 61.or).*
	+ *Extra Reading practice 1 (54.or).*
	+ *Extra Listening practice 1 (72.or).*
	+ *Extra Speaking practice 1 (78.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84 eta 85.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86 eta 87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

iv. eBaluaZIOA

Ebaluazio formatiboa

* + **Student’s Book***, Review* *1,* 20.or.
	+ **Teacher’s Resource File:**
	+ *Grammar Worksheets 1A y 1B (58-59.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 1A y 1B (70-71.or).*
	+ *Writing Worksheets 1 (82.or).*
	+ *Extra Reading Practice 1 (90.or).*
	+ *Extra Listening Practice 1 (98.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 1 (106.or).*
	+ *Writing template 1 (114.or).*
	+ **Workbook:**
	+ *Extra Reading practice 1 (54.or).*
	+ *Extra Listening practice 1 (72.or).*
	+ *Extra Speaking practice 1 (78.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84 y 85.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86 eta 87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

Ebaluazio batukaria

* + **Teacher’s Resource File:**
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 1A y 1B (6-7 eta 8-9.or).*

Autoebaluazio

* + *Essentials, Unit 1, Workbook, 11.or*
	+ *Challenge, Unit 1, Workbook, 12.or*

**Ebaluazio irizpideak**

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Ideia nagusia ulertu eta mesu eso ahozko testuen detaile nabarmenak aurkitu komunikazioaren testuinguru desberdinetan:
	+ *Extra Listening Practice 1, Teacher’s Resource File, 98.or).*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz eta zuzentasunez aritzea komunikazio egoera hauetan:
	+ *Extra Speaking Practice 1, Teacher’s Resource File, 106.or).*

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Iturri ezberdinetatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertu:
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 1, level A eta B, Reading*, *Teacher’s Resource File,* 6-7 eta 8-9.or.
	+ *Extra Reading Practice 1, Teacher’s Resource File, 89.or.*
	+ Euskarri ezberdinak eta helburu ezberdinak dituzten testu argi eta zehatzak idatzi: gutun formal bat.
	+ *A formal letter (Writing Worksheets 1, Teacher’s Resource File, 82.or).*
	+ *A formal letter (Writing template 1, Teacher’s Resource File, 114.or).*

3. eduki multzoa – Hizkuntzaren ezagutza

3.1. Hizkuntza ezapideak

* + **Gramatika egiturak** erabiltzea: Modal verbs: *had better,* modal perfects*.*
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 1, level A eta B, Grammar, Teacher’s Resource File,* 6-7 eta 8-9.or.
	+ *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 1 Level A / B, Teacher’s Resource File,* 58-59.or.
	+ **Hiztegia** ezagutu eta hedatu: ikasketak, ohitura eta teknikak*.* *Collocations, advice / advise, adjectives and nouns, duductions / talking about the future*.
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 1, level A eta B, Vocabulary*, *Teacher’s Resource File,* 6-7 eta 8-9.or.
	+ *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 1 Level A / B*, *Teacher’s Resource File,* 70-71.or.

3.2. Ikaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Ikaskuntza estrategiak eta eskuratutako trebetasunak identifikatu eta erabiltzea.

**4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia**

* + Atzerriko hizkuntza ikasteko jakingura eta jakin-mina erakutsi. Aniztasun linguistikoa osagai aberasgarritzat onartu, atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialdeen ezagutza kulturalak ebaluatzen diren bitartean.

5. eduki multzoa - Literatur hezkuntza

* + Literatura gozatzeko eta norberaren zein norberaren hizkuntza mailaren aberasgarri gisa erabiltzea.
	+ Genero literario ezberdinetatik moldaturiko testuak irakurtzea:
	+ Henry Forden esaldia unitate hasieran (*Student’s Book*, 9.or).
	+ Bi pertsonen ikasketa ohiturak eta metodoak deskribatzen duten fitxak (*Student’s Book,* 9.or).
	+ Testu informatibo bat: ikasketak positibizatzeko aholku eta teknikak (*Study right*!*, Student’s Book,* 10.or)
	+ Literatura sentimendu, pentsamendu eta balio kolektiboen transmisioa bezala ikusi.
	+ Literatur testu batean atzerriko hizkuntzaren alderdi linguistiko eta kulturalak identifikatu.
	+ Literatur asmoarekin testuak planifikatu eta ekoiztea jada erabilitako modeloekin:
	+ 1. Unitateko elkarrizketen erreproduzioa.
	+ Gutun formal bat (*Student’s Book*, 19.or).
	+ Liburutegia, bideoteka eta Interneta modu eraginkorrean erabiltzea.

**2.** **UNITATEA – *That’s a brilliant idea!***

I. HELBURUAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Informazioa ulertu eta komunikazio testuinguru ezberdinetan emandako ahozko testuen argudioak jarraitu:
	+ Asmakuntzei buruzko elkarrizketak eta iritziak (**Focus on the Topic**).
	+ Tuentiren sortzailearekin entrevista bat, Zaryn Dentzel (*Tuenti*).
	+ Ahozko ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea, **Listening Strategies:** ahalik eta gehien ulertzea lehengo entzunaldian (*Understanding as much as posible the first time you listen*).
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz, zehaztasunez eta zuzentasunez aritzea, baliabide eta estrategiak egokiak erabiltzeaz, honako komunikazio egoera hauetan:
	+ Funtzioa: aurkezpen bat eman (Giving a presentation).
	+ **Useful language**: espresio egokiak erabili intentzioa espresatzeko, iritzia, puntuak aipatzeko eta ondorioak ateratzeko.

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Izaera desberdineko testuen informazio orokorra, espezifikoa eta zehatza ulertzea:
	+ Asmakuntzei buruzko elkarrizketak eta iritziak (**Focus on the Topic**).
	+ Testu informatibo bat: arte tradizional japoniarra, papiroflexia (*Origami: where art meets science*).
	+ Irakurmen estrategiak erabiltzea testu mota eta bere helburuaren arabera, irakurmena hobetzeko:
	+ **Reading strategies:** sinonimoak aurkitu testu batean (*Finding synonyms in the text*).
	+ **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.
	+ Planifikatzea eta idaztea zailtasun maila eta gai ezberdinak dizuten testuak, horretarako erregistro egokiak erabiltzeaz; unitate honetan: Konpozizio argumentatiboa edo iritzizkoa
	+ Idazkera hobetzeko estrategia egokiak erabiltzea, **Writing Strategies**: planifikatu eta oganizatu konposizio argumentatiboa (*Writing a an oponion essay*).
	+ Testu baten antolakuntza, artikulazio eta kohesio mekanismoak era egokian erabili (**Language work**): gaiari buruz hartzen den posizioa indikatu, kausa konektoreak, iritzi espresioak konposizio argumentatibo batean

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Gramatika egitura konplexuak eta zuzentasunez komunikatzeko behar diren funtzioak ezagutzea eta era zuzen erabiltzea:
	+ Aditzen ahots pasiboa (*The passive*): *formation, verbs with two objects; Causative passive; Impersonal passive.*

Lexikoa

* + Lexikoa handitzea eta era egokian erabiltzea:
	+ **Topic vocabulary review**: asmakuntzak*.*
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): phrasal verbs with *take; fit.*
	+ Propositoa deskribatu.
	+ Pasiben eraikuntza komunkak.

Fonetika

* + Ahoskera hobetzea, alfabeto fonetikoa erabiliz eta azentuazio, erritmo eta intonazio eredu ezberdinen bitartez ahozkera hobetu:
	+ *Air* /eə/ soinuaren ahoskera.
	+ Hitzen arteko konexioak (**Pronunciation workshop**).

3.2 Ikaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), destreza bakoitzeko proposatutako ulermen ariketak (*Action plan!*).
	+ Lexikoa eta hizkuntza egiturak berrikusteko, handitzeko eta sendotzeko estrategiak aplikatzea: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*
	+ Unitateko gramatika eta hiztegia praktikatzea benetako testuinguru batean, speaking, listening eta pronunciation ariketen bitartez:*Have your say! Let’s Listen!, Say it right!.*
	+ Ikasteko prozesua ebaluatzeko eta autoebaluatzeko estrategiak sendotzea, azterketen teknikan eta estrategietan trebatzen den bitartean.

**4. EDUKI-MULTZOA -** **Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia**

* + Atzerriko hizkuntzaren oinarrizko giza eta kultur ezaugarriak ezagutzea eta aintzat hartzea, eta, halaber, atzerriko hizkuntza, ezagutza horietara iristeko baliabide gisa aintzat hartzea.

5. EDUKI-MULTZOA – Literatur hezkuntza (Euskal Herria eta Katalunia)

* + Literaturaz gozatzea, erreferentziazko testuak nahiz norberak hautatutakoak irakurriz, baita ikus-entzunezko beste alor artistikoetan murgilduz ere (antzerkia, zinema, irratia, telebista…), mundua eta giza-izaera ulertzeko, linguistikoki aberasteko eta sea sentsibilitate estetikoa garatu.

II. EDUKIAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Elkarrizketa batzuen entzumena: bakoitzaren asmakuntzarekin erlazionatu (**Focus on the topic** *Student’s Book,* 21.or).
	+ Entzumena: asmakuntza historikoak eta erlazioa asmakuntza bakoitzarekin (**Focus on the topic** *Student’s Book,* 21.or).
	+ Testu baten irakurmena eta amaiera: unitatearen estruktura eta gramatika birpasatu eta konprobatzeko benetako ahozko testuinguru batean. Entzumena ariketa konprobatzeko (**Round-up**, *Student’s Book,* 25.or).
	+ Testu baten entzuema eta amaira: unitatearen estruktura eta gramatika birpasatu eta konprobatzeko ariketa batean. Entzumena ariketa konprobatzeko (**Round-up**, *Student’s Book,* 27.or).
	+ Entzuketa eta diktaketa bat egitea (**Lets Listen!**, *Student’s Book*, 27.or).
	+ Ahozko komunikazioa argazki batzuk deskribatzen eta haien arteko erlazioa bilatzen (**Have your say!***, Student’s Book*, 28.or).
	+ Entzumena: Tuentiren sortzailearekin elkarrizketa bat, Zaryn Dentzel eta proposatutako ulermen ariketak (*Student’s Book,* 28.or)*.*
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena: entzumenen ulermena hobetzeko (**Listening strategies**) eta proposatutako ariketak (**Action plan!**) *Student’s Book*, 28.or).
	+ Eredu testu baten irakurmena eta entzumena unitatearen hezkuntza funtsioak aurkezteko: aurkezpen bat eta praktika ariketak egin. (*Student’s Book,* 29.or).
	+ Ahozko komunikazio ikasitako funtzioak berrikusteko, emandako jarraibide batzuk eta proposatutako adierazpide erabilgarriak (**Useful language:** **Controlled practice** eta **Free practice,** *Student’s Book,* 29.or, *Speaking reference* 141.or).

2. EDUKI-MULTZOA – irakurtzea eta idaztea

* + Asmakuntzei buruzko elkarrizketa eta iritziak irakurri eta ulertu (**Focus on the topic**, *Student’s Book,* 21.or).
	+ Papiroflexia tradizional japoniarrari buruzko moldatutako testu bat irakurri eta ulertu (*Origami: where art meets science*) eta ulermen ariketa batzuk (*Student’s Book,* 22 eta 23.or).
	+ Irakurketa ulermena hobetzeko taula baten irakurmena eta ulermena (**Reading strategies:** testu baten sinonimoak) eta proposatutako ariketak (**Action plan!**) *Student’s Book*, 22 eta 23.or).
	+ Hiztegi eta gramatika ariketa batzuk irakurmenaren testuinguruan (*Reading*) unitatean landutako ezagutzak batzen dituena (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview Student’s Book* 23.or).
	+ Konposizio argumentatibo baten irakurmena (eredu testua) eta ideien analisia eta hezkuntzarema, proposaturiko ariketen bitartez, baita aurkeztutako eta birpasatutako idatzizko estrategiak ere (**Action plan!**-**Writing Strategies**: *Writing an opinión essay*, *Student’s Book,* 31.or)*.*
	+ Ereduzko testuan erabilitako funtsezko hiztegiko ariketa batzuk berrikusteko (**Language work**: *stating your intention, connectors of cause, expressions of opinion, Student’s Book,* 30 eta 31.or)*.*
	+ Dokumentu bat: XX. Mendearen asmakuntzarik inportanteari buruzko konposizio argumentatiboa, proposatutako eredua eta emandako pausuak jarraitzen (*Plan, write, check*, *Student’s Book* 30-31.or*; Student’s Book, Writing Reference,* 150.or):
	+ Plangintza: jarrera definitu. Argumentuak prestatu.
	+ Testua paragrafo zuzenetan banatzea.
	+ Berrikusketa.

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Unitateko gramatika praktikatzea, ariketen bitartez (*Student’s Book,* 24-25.or*; Student’s Book,* Grammar Reference*,* 110.or).
	+ Unitatearen gramatikaren birpasoa benetako komunikazio-testuinguruetan (**Round-up**, *Student’s Book,* 25.or).

Lexikoa

* + Unitateko hiztegia praktikatzea, ariketen bitartez:
	+ **Topic vocabulary review**: asmakuntzak deskribatzeko adjektiboak.
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *phrasal verbs with take; fit;* *describing purpose;* *Common passive constructions* (*Student’s Book,* 26 y 27.or, *Wordlist*, 127.or y *Grammar reference* 110 - 112.or).
	+ Benetako ahozko testuinguruetan unitatearen hiztegia eta gramatika praktikatu (**Round-up**, *Student’s Book,* 27.or).

**Fonetika**

* + Air /eə/ soinua praktikatzeko ariketa(*Student’s Book*, 23.or).
	+ Ariketa bat hitzen konexioa praktikatzeko (**Pronunciation workshop**, *Student’s Book,* 29.or).

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea, ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz:
	+ **Reading Strategies:** *finding synonyms in the text* (*Student’s Book, 23.or*).
	+ **Listening Strategies:** *Understanding as much as possible the first time you listen (Student’s Book,* 28.or).
	+ **Writing Strategies**: *Writing an opinion essay* (*Student’s Book,* 31.or).
	+ Estruktura linguistikoen eta Lexikoa sendotu, handitu eta berrikusteko estrategiak erabiltzea:
	+ **Language in context** (*Student’s Book,* 23.or)
	+ **Grammar reference**, (*Student’s Book,* 110 a 112.or eta *Workbook*, 90 a 113.or)
	+ **Wordlist** (*Student’s Book,* 127, *Workbook*, 115.or).
	+ **Round-up** (*Student’s Book,* 25 eta 27.or).
	+ **Topic vocabulary review**: asmakuntzak deskribatzeko adjektiboak.
	+ Testuinguruko hitzegia (**Words in the text**): *phrasal verbs with take; fit* (*Student’s Book,* 26 y 27.or, *Wordlist*, 127.or eta *Grammar reference*.or).
	+ Hizkuntza erabiltzeko barietateak ezagutzea: hizkuntza formala eta informala, ahozkoa eta idatzizkoa bereiztea.
	+ Ikasketarako baliabideak erabiltzea, informatikoak, digitalak edo bibliografikoak, hiztegi elebiduna eta elebakarra edo kontsulta liburuak.
	+ Estruktura gramatikal desberdinen esanahia eta erabileraren analisia eta hausnarketa haien konparaketa eta kontraste propioen bitartez.
	+ Hizkuntzaren ikasketa autonomoan aurreratzeko auto-zuzenketa eta auto-ebaluazio estrategiak erabiltzea (**Review** *Unit 2*, *Student’s Book,* 32.or) eta (**Essentials**, *Workbook,* 19.or; **Challenge**, *Workbook,* 20.or).

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + **Focus on the Topic**: gaur egungo asmakuntzak eta asmakuntza historikoak (*Student’s Book,* 21.or).
	+ **Quote information:** Unitearen goiburuan ateratzen den esaldiari erreferentzia egin eta baita bere autoreri ere: herriko esaerak (*Student’s Book,* 21.or)*.*
	+ Papiroflexia: japoniako arte tradizionala (*Origami: where art meets science, Student’s Book,* 22 eta 23.or).

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

Géneros literarios:

* + Esaldinfamatua unitatearen hasieran (*Student’s Book*, 21.or).
	+ Papiroflexia tradizional japoniarrari buruzko testu informatiboa eta moldatuta (*Origami: where art meets science*) (*Student’s Book,* 22 y 23.or).

Ahozko eta idatzizko testuak egitea:

* + 2. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa.
	+ Konposizio argumentatibo bat (*Student’s Book*, 30-31.or).

III. ANIZTASUNAREN TRATAMENDUA

**Errefortzuzko ariketa**

* + **Student’s Book**
	+ *Dictionary Skills (82*.or*)*
	+ *Extra Reading practice 2 (84*.or*).*
	+ *Extra Listening practice 2 (90*.or*).*
	+ *Extra Speaking practice 2 (96*.or*).*
	+ *Grammar reference (Unit 2, 110 - 112*.or*).*
	+ *Wordlist (2.Unitatea 2, 127*.or*).*
	+ *Irregular verbs (132 eta 133*.or*).*
	+ *Phrasal verbs (134 - 136*.or*).*
	+ *False friends (137*.or*)*
	+ *Phonetic chart (138 a 140*.or*)*
	+ *Speaking reference (141 eta 142*.or*).*
	+ *Pair-work (143 y 144*.or*).*
	+ *Writing reference (145 a 147*.or *eta 2.Unitatea 150*.or*).*
	+ Active Teach*.*
	+ **Workbook**
	+ *Ejercicios (Unit 2, 13 a 20.or)*
	+ *Grammar reference (90 - 113.or).*
	+ *Wordlist (Unit 2, 115.or).*
	+ *Writing templates (2.Unitatea, 121.or)*
	+ *Irregular verbs (126 eta 127.or).*
	+ *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

**Hedapen ariketak**

* + **Student’s Book**
	+ *Unitatearen gaien ezgutzak handitzeko web horrialdeak kontsultatu: World Science.*
	+ *Online Skills (Unit 2, 156.or).*
	+ **Teacher’s Guide:**
	+ *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*
	+ **Teacher’s Resource File:**
	+ *Grammar Worksheets 2A y 2B (60-61.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 2A y 2B (72-73.or).*
	+ *Writing Worksheets 2 (83.or).*
	+ *Extra Reading Practice 2 (91.or).*
	+ *Extra Listening Practice 2 (99.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 2 (107.or).*
	+ *Writing template 2 (115.or).*
	+ **Workbook**
	+ *Extra Extended Reading practice 2 (62 eta 63.or).*
	+ *Extra Reading practice 2 (55.or).*
	+ *Extra Listening practice 2 (73.or).*
	+ *Extra Speaking practice 2 (79.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84 eta 85.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86 eta 87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

IV. EBALUAZIOA

Ebaluazio formatiboa

* + **Student’s Book**, Review 2, 32.
	+ **Teacher’s Resource File:**
	+ *Grammar Worksheets 2A y 2B (60-61.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 2A y 2B (72-73.or).*
	+ *Writing Worksheets 2 (83.or).*
	+ *Extra Reading Practice 2 (91.or).*
	+ *Extra Listening Practice 2 (99.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 2 (107.or).*
	+ *Writing template 2 (115.or).*
	+ **Workbook:**
	+ *Extra Reading practice 2 (55.or).*
	+ *Extra Listening practice 2 (73.or).*
	+ *Extra Speaking practice 2 (79.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84 eta 85.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86 eta 87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

Ebaluazio batukaria

* + **Teacher’s Resource File:**
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 2A y 2B (10-11 eta 12-13.or).*
	+ *Mixed-ability End-of-term Tests (1-2. Unitatea) levels A eta B (30-32 eta 33-35.or).*

Autoebaluazio

* + *Essentials, Unit 2, Workbook, 19.or.*
	+ *Challenge, Unit 2, Workbook, 20.or.*

**Ebaluazio irizpideak**

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Ideia nagusia ulertu eta mesu eso ahozko testuen detaile nabarmenak aurkitu komunikazioaren testuinguru desberdinetan:
	+ *Extra Listening Practice 2, Teacher’s Resource File, 99.or).*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz eta zuzentasunez aritzea komunikazio egoera hauetan:
	+ *Extra Speaking Practice 2, Teacher’s Resource File, 107.or).*

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Iturri ezberdinetatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertu:
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 2, level A eta B, Reading*, *Teacher’s Resource File,* 10-11 y 12-13.or).
	+ *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 1-2) levels A eta B (30-32.or y 33-35.or)*
	+ *Extra Reading Practice 2, Teacher’s Resource File, 91.*
	+ Euskarri ezberdinak eta helburu ezberdinak dituzten testu argi eta zehatzak idatzi: konposizio argumentatiboa edo iritzizkoa.
	+ *An opinion essay (Writing Worksheets 2, Teacher’s Resource File, 83.or).*
	+ *An opinion essay (Writing template 2, Teacher’s Resource File, 115.or).*

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1. Hizkuntza ezapideak

* + Gramatika egiturak erabiltzea: *The passive: formation, verbs with two objects; Causative passive; Impersonal passive.*
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 2, level A eta B, Grammar, Teacher’s Resource File, 10-11.or eta 12-13.or).*
	+ *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 1-2) levels A eta B (30-32.or eta 33-35.or)*
	+ *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 2 Level A / B, Teacher’s Resource File, 60-61.*
	+ **Hiztegia** ezagutu eta hedatu: asmakuntzak*.* *Phrasal verbs with take; fit.* Propositoa deskribatu. Pasiben eraikuntza komunkak
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 2, level A eta B, Vocabulary*, *Teacher’s Resource File,* 10-11.or eta 12-13.or.
	+ *Mixed-ability End-of-term Tests (1-2.Unitatea) levels A eta B* (30-32.or eta 33-35.or)
	+ *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 1 Level A / B*, *Teacher’s Resource File,* 72-73.or.

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Ikaskuntza estrategiak eta eskuratutako trebetasunak identifikatu eta erabiltzea.

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + Atzerriko hizkuntza ikasteko jakingura eta jakin-mina erakutsi. Aniztasun linguistikoa osagai aberasgarritzat onartu, atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialdeen ezagutza kulturalak ebaluatzen diren bitartean.

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

* + Literatura gozatzeko eta norberaren zein norberaren hizkuntza mailaren aberasgarri gisa erabiltzea.
	+ Genero literario ezberdinetatik moldaturiko testuak irakurtzea:
	+ Esaldi famatu bat unitatearen hasieran (*Student’s Book*, 21.or).
	+ Papiroflexia tradizional japoniarrari buruzko testu informatibo eta moldatu bat (*Origami: where art meets science*) (*Student’s Book,* 22 eta 23.or).
	+ Literatura sentimendu, pentsamendu eta balio kolektiboen transmisioa bezala ikusi.
	+ Literatur testu batean atzerriko hizkuntzaren alderdi linguistiko eta kulturalak identifikatu.
	+ Literatur asmoarekin testuak planifikatu eta ekoiztea jada erabilitako modeloekin:
	+ 2. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa.
	+ Konposizio argumentatibo bat (*Student’s Book*, 30-31.or).
	+ Liburutegia, bideoteka eta Interneta modu eraginkorrean erabiltzea.

**3. uniTATEA – *Affairs of the heart***

I. HELBURUAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Informazioa ulertu eta komunikazio testuinguru ezberdinetan emandako ahozko testuen argudioak jarraitu:
	+ Galdetegi baten erantzunak bikote harremanei buruz (*Relationships on the rocks: what should I do?*-**Focus on the Topic**).
	+ Elarrizketa bat harreman pertsonalen aditu batekin (*Relationships*).
	+ Ahozko ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea, **Listening Strategies:** galdera bat erantzuten ez kontzentratu hainbeste eta hurrengoetara pasatu (*Not concentrating to much on one question*).
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz, zehaztasunez eta zuzentasunez aritzea, baliabide eta estrategiak egokiak erabiltzeaz, honako komunikazio egoera hauetan:
	+ Funtzioa: Aholkuak eman (*Giving advice*).
	+ **Useful language**: espresio egokiak erabili aholkuak emateko.

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Izaera desberdineko testuen informazio orokorra, espezifikoa eta zehatza ulertzea:
	+ Bikote harremanei buruzko galdetegi bat (*Relationships on the rocks: what should I do?* - **Focus on the Topic**).
	+ Testu informatibo bat: emakume txinatarren materialismoari buruz gaur egun ezkontzeko momentuan (*Material girls*).
	+ Irakurmen estrategiak erabiltzea testu mota eta bere helburuaren arabera, irakurmena hobetzeko:
	+ **Reading Strategies:** Ulermen galderei erantzun hautaketa anitzekin (*Answering multiple-choice questions*).
	+ **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.
	+ Planifikatzea eta idaztea zailtasun maila eta gai ezberdinak dizuten testuak, horretarako erregistro egokiak erabiltzeaz; unitate honetan**: Ideia baten alde eta kontran konposizioa bat.**
	+ Idazkera hobetzeko estrategia egokiak erabiltzea, **Writing Strategies**: ideia baten alde eta kontrako konposizio bat planifikatu eta antolatu; (*Writing a for-and-against essay*).
	+ Testu baten antolakuntza, artikulazio eta kohesio mekanismoak era egokian erabili (**Language work)**: kontraste espresioak; *While / Whereas; Although / Though; In spite of the fact that / Despite the fact that / Even though; On the one hand… On the other hand; However / Nevertheless / That said / Despite this.*

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Gramatika egitura konplexuak eta zuzentasunez komunikatzeko behar diren funtzioak ezagutzea eta era zuzen erabiltzea:
	+ Zeharkako estiloa (*Reported speech); statements and questions; Request and commands: ask / tell; other reporting verbs with indirect object + infinitive; Reporting verbs with no object + gerund*.

Lexikoa

* + Lexikoa handitzea eta era egokian erabiltzea:
	+ **Topic vocabulary review**: amodiozko eta bikotezko harremanak.
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *own, partner, couple, pair.*
	+ Harremanei buruz hitz egiteko espresioak.
	+ Elkarrizketa batean norbaitek esandako esan.

**Fonetika**

* + Ahoskera hobetzea, alfabeto fonetikoa erabiliz eta azentuazio, erritmo eta intonazio eredu ezberdinen bitartez ahozkera hobetu:
	+ *Stress* –a moduzko aditzetan (**Pronunciation workshop**).

3.2 Ikaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), destreza bakoitzeko proposatutako ulermen ariketak (*Action plan!*).
	+ Lexikoa eta hizkuntza egiturak berrikusteko, handitzeko eta sendotzeko estrategiak aplikatzea: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*
	+ Unitateko gramatika eta hiztegia praktikatzea benetako testuinguru batean, speaking, listening eta pronunciation ariketen bitartez:*Have your say! Let’s Listen!, Say it right!.*
	+ Ikasteko prozesua ebaluatzeko eta autoebaluatzeko estrategiak sendotzea, azterketen teknikan eta estrategietan trebatzen den bitartean.

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + Atzerriko hizkuntzaren oinarrizko giza eta kultur ezaugarriak ezagutzea eta aintzat hartzea, eta, halaber, atzerriko hizkuntza, ezagutza horietara iristeko baliabide gisa aintzat hartzea.

5. EDUKI-MULTZOA – Literatur hezkuntza (Euskal Herria eta Katalunia)

* + Literaturaz gozatzea, erreferentziazko testuak nahiz norberak hautatutakoak irakurriz, baita ikus-entzunezko beste alor artistikoetan murgilduz ere (antzerkia, zinema, irratia, telebista…), mundua eta giza-izaera ulertzeko, linguistikoki aberasteko eta sea sentsibilitate estetikoa garatu.

II. EDUKIAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Bikote harremanen galgetegi bat irakurri eta pertsona baten erantzunak entzun (*Relationships on the rocks: what should I do?)* **Focus on the Topic,** *Student’s Book,* 34.or).
	+ Ahozko komunikazioa: bikote harremanen galdetegi baten erantzunei buruz eztabaidatu (**Have your say!** -**Focus on the Topic,** *Student’s Book,* 34.or).
	+ Eguneroko baten sarreraren irakurmena eta amaiera: benetako ahozko testuinguru batean unitatearen estruktura eta gramatika birpasatu eta konprobatu. Honen entzumena eta konprobaketa (**Round-up**, *Student’s Book,* 37.or).
	+ Eguneroko baten irakurmena eta amaiera: benetako ahozko testuinguru batean unitatearen estruktura eta hiztegia birpasatu eta konprobatzeko. Honen entzumena eta konprobaketa (**Round-up**, *Student’s Book,* 37.or).
	+ Ahozko komunikazioa iritzia ematen eta sailkatzen harreman on baten ‘osagaiak’ haien inportantziaren arabera (**Have your say!** *Student’s Book,* 40.or)*.*
	+ Elkarrizketa baten entzumena: amodiozko harremanetako aditu bat. Proposatutako ulermen ariketak (*Relationships*.*Student’s Book,* 40.or)*.*
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena: entzumenen ulermena hobetzeko (**Listening** s**trategies**) eta proposatutako ariketak (*Student’s Book*, 40.or).
	+ Konposizio eredu baten irakurmena eta entzumena (aholku sentimentalak) unitate honetako hezkuntza funtsioak aurkezteko: aholkuak eman (*Ask Gina*!) eta praktikatzeko ariketak (*Student’s Book,* 41.or).
	+ Ahozko komunikazioa adostasuna edo edostasun eza espresatzen aholku sentimental batzuen aurrean (**Have your say!**, *Student’s Book*, 41.or).
	+ Ahozko komunikazio ikasitako funtzioak berrikusteko, emandako jarraibide batzuk eta proposatutako adierazpide erabilgarriak (**Useful language:** **Controlled practice** eta **Free practice,** *Student’s Book,* 41.or, *Speaking reference* 141.or).

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Bikote harremanei buruzko galdetegi baten irakurmena eta ulermena (*Relationships on the rocks: what should I do?)* **Focus on the Topic,** *Student’s Book,* 33.or).
	+ Testu baten irakurmena eta ulermena: emakume txinatarren materialismoa gaur egun eskontzeko orduan (*Material girls, Student’s Book*, 34 eta 35.or).
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena irakurketa ulermena hobetzeko (**Reading strategies**) eta proposatutako ariketak (**Action plan!**) *Student’s Book*, 34 eta 35.or).
	+ Hiztegi eta gramatika ariketak irakurmenaren testuinguruan (*Reading*) unitatean zehar landutako ezagutzak batzen dituena (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview Student’s Book* 34 eta 35.or).
	+ Konposizio baten irakurmena (eredu testua) eta ideien eta hezkuntzaren analisia, proposatutako ariketen bitartez, eta baita aurkeztutako eta praktikatutako idatzizko estrategia ere (**Action plan!**-**Writing Strategies**: *Writing a for-and-against essay*, *Student’s Book,* 42.or)*.*
	+ Ereduzko testuan erabilitako funtsezko hiztegiko ariketa batzuk berrikusteko (**Language work**: kontrasteko espresioak; *While / Whereas; Although / Though; In spite of the fact that / Despite the fact that / Even though; On the one hand… On the other hand; However / Nevertheless / That said / Despite this) (Student’s Book, 4*2.or)*.*
	+ Dokumentu bat: ideia baten alde eta kontran dagoen konposizio bat (seme-alabak eduki), proposatutako eredua eta emandako pausuak jarraituz (*Plan, write, check*, *Student’s Book* 42-43.or*; Student’s Book, Writing Reference,* 151.or):
	+ Plangintza: ideiak sortu, hoberenak hautatu, ondorio bat atera.
	+ Testua paragrafo zuzenetan banatzea.
	+ Berrikusketa.

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Unitateko gramatika praktikatzea, ariketen bitartez (*Student’s Book,* 36-37.or*; Student’s Book, Grammar Reference,* 113.or).
	+ Unitatearen gramatikaren birpasoa benetako komunikazio-testuinguruetan (**Round-up**, *Student’s Book,* 37.or).

Lexikoa

* + Unitateko hiztegia praktikatzea, ariketen bitartez:
	+ **Topic vocabulary review**: amodiozko eta bikotezko harremanak. Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *own, partner, couple, pair.* Harremanei buruz hitz egiteko espresioak.
	+ Elkarrizketa batean norbaitek esandako esan*.*
	+ Benetako ahozko testuinguruetan unitatearen hiztegia eta gramatika birpasatu (**Round-up**, *Student’s Book*, 38 eta 39.or)

**Fonetika**

* + Ariketa bat *stressa* birpasatzeko moduzko aditzetan (**Pronunciation workshop**, *Student’s Book,* 41.or).

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea, ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz:
	+ **Reading Strategies:** *Answering multiple-choice questions* (*Student’s Book,* 35.or).
	+ **Listening Strategies:** *Not concentrating too much on one question (Student’s Book,* 40.or).
	+ **Writing Strategies**: *Writing a for-and-against essay* (*Student’s Book,* 42.or).
	+ Estruktura linguistikoen eta Lexikoa sendotu, handitu eta berrikusteko estrategiak erabiltzea:
	+ **Language in context** (*Student’s Book,* 35.or).
	+ **Grammar reference**, (*Student’s Book,* 113 - 116.or y *Workbook*, 90 - 113.or)
	+ **Wordlist** (*Student’s Book,* 128.or, *Workbook*, 116.or).
	+ **Round-up** (*Student’s Book,* 37 eta 39.or).
	+ **Topic vocabulary review**: *relationships.*
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *own, partner, couple, pair.*
	+ *Relationships*: *expressions; Reporting conversations.*
	+ Hizkuntza erabiltzeko barietateak ezagutzea: hizkuntza formala eta informala, ahozkoa eta idatzizkoa bereiztea.
	+ Ikasketarako baliabideak erabiltzea, informatikoak, digitalak edo bibliografikoak, hiztegi elebiduna eta elebakarra edo kontsulta liburuak.
	+ Estruktura gramatikal desberdinen esanahia eta erabileraren analisia eta hausnarketa haien konparaketa eta kontraste propioen bitartez.
	+ Hizkuntzaren ikasketa autonomoan aurreratzeko auto-zuzenketa eta auto-ebaluazio estrategiak erabiltzea (**Review** *3.Unitatea*, *Student’s Book,* 44.or) y (**Essentials**, *Workbook,* 27.or; **Challenge**, *Workbook,* 28.or).

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + **Focus on the Topic**: amodioa eta bikote harremanei buruzko galdetegi bat (*Student’s Book,* 33.or)
	+ **Quote information:** Unitearen goiburuan ateratzen den esaldiari erreferentzia egin eta baita bere autoreri ere: Alfred Tennyson (*Student’s Book,* 33.or)*.*
	+ Gaur egungo emakume txinatarren materialismoa eskontzerako orduan (*Material girls, Student’s Book*, 34 eta 35.or).
	+ Kontsultorio sentimentalak (*Ask Gina!, Student’s Book*, 41.or)

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

Genero literarioak:

* + Alfred Tennysonen esaldia amodioari buruz (*Student’s Book*, 33.or).
	+ Amodioa eta bikote harremanei buruzko galdategi bat (*Student’s Book,* 33.or)
	+ Testu informatibo bat: Gaur egungo emakume txinatarren materialismoa eskontzerako orduan (*Material girls, Student’s Book,* 10.or).
	+ Kontsultorio sentimental baten aholku eta soluzioa (*Ask Gina*! *Student’s Book,* 41.or).
	+ Ideia baten aurrean aldeko eta kontrako konposizio bat (*Student’s Book,* 42-43.or)

Ahozko eta idatzizko testuak egitea:

* + 3. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa
	+ Ideia baten aurrean aldeko eta kontrako konposizio bat (*Student’s Book*, 42-43.or)

III. ANIZTASUNAREN TRATAMENDUA

**Errefortzuzko ariketa**

* + **Student’s Book**
	+ *Dictionary Skills* (82.or).
	+ *Extra Reading practice 3* (85.or).
	+ *Extra Listening practice 3 (*91.or).
	+ *Extra Speaking practice 3* (97.or).
	+ *Grammar reference (3.Unitatea*, 113 -116.or).
	+ *Wordlist (3.Unitatea,* 128.or).
	+ *Irregular verbs (132 -133*.or*).*
	+ *Phrasal verbs* (134 -136.or).
	+ *False friends* (137.or).
	+ *Phonetic chart* (138 - 140.or).
	+ *Speaking reference* (141 eta 142.or).
	+ *Pair-work* (143 - 144.or).
	+ *Writing reference* (145 - 147.or eta Unit 3 151.or).
	+ *Active Teach.*
	+ **Workbook**
	+ *Ejercicios (3.Unitatea, 21-28.or).*
	+ *Grammar reference (90 - 113.or).*
	+ *Wordlist (3.Unitatea, 116.or).*
	+ *Writing templates (3.Unitatea, 122.or)*
	+ *Irregular verbs (126 -127.or).*
	+ *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

Hedapen ariketak

* + **Student’s Book**
	+ *Unitatearen gaien ezgutzak handitzeko web horrialdeak kontsultatu: Diva asia website*
	+ *Online Skills (Unit 3, 157.or).*
	+ **Teacher’s Guide**
	+ *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ *Grammar Worksheets 3A y 3B (62-63.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 3A y 3B (74-75.or).*
	+ *Writing Worksheets 3 (84.or).*
	+ *Extra Reading Practice 3 (92.or).*
	+ *Extra Listening Practice 3 (100.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 3 (108.or).*
	+ *Writing template 3 (116.or).*
	+ **Workbook**
	+ *Extra Extended Reading practice 3 (64 eta 65.or).*
	+ *Extra Reading practice 3 (56.or).*
	+ *Extra Listening practice 3 (74.or).*
	+ *Extra Speaking practice 3 (80.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84 eta 85.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86 eta 87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

IV. EBALUAZIOA

Ebaluazio formatiboa

* + **Student’s Book**, Review 3, 44.or.
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ *Grammar Worksheets 3A y 3B (62-63.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 3A y 3B (74-75.or).*
	+ *Writing Worksheets 3 (84.or).*
	+ *Extra Reading Practice 3 (92.or).*
	+ *Extra Listening Practice 3 (100.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 3 (108.or).*
	+ *Writing template 3 (116.or).*
	+ **Workbook**
	+ *Extra Reading practice 3 (56.or).*
	+ *Extra Listening practice 3 (74.or).*
	+ *Extra Speaking practice 3 (80.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84 eta 85.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86 eta 87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

Ebaluazio batukaria

* + **Teacher’s Resource File**
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 3A y 3B (14-15.or eta 16-17.or).*

Autoebaluazio

* + *Essentials, 3.Unitatea, Workbook, 27.or.*
	+ *Challenge, 3.Unitatea, Workbook, 28.or.*

**Ebaluazio irizpideak**

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Ideia nagusia ulertu eta mesu eso ahozko testuen detaile nabarmenak aurkitu komunikazioaren testuinguru desberdinetan:
	+ *Extra Listening Practice 3, Teacher’s Resource File, 100.or).*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz eta zuzentasunez aritzea komunikazio egoera hauetan:
	+ *Extra Speaking Practice 3, Teacher’s Resource File, 108.or).*

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Iturri ezberdinetatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertu:
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 3, level A eta B, Reading, Teacher’s Resource File, 14-15.or y 16-17.or.*
	+ *Extra Reading Practice 3, Teacher’s Resource File, 89.or.*
	+ Euskarri ezberdinak eta helburu ezberdinak dituzten testu argi eta zehatzak idatzi: ideaia baten aldeko eta kontrako konposizio bat.
	+ *A for and against essay (Writing Worksheets 3, Teacher’s Resource File, 84.or).*
	+ *A for and against essay. (Writing template 3, Teacher’s Resource File, 116.or).*

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1. Hizkuntza ezapideak

* + Gramatika egiturak erabiltzea: *Reported spech; statements and questions; Request and commands: ask / tell; other reporting verbs with indirect object+infinitive; Reporting verbs with no object + gerund*.
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 3, level A eta B, Grammar, Teacher’s Resource File, 14-15.or eta 16-17.or.*
	+ *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 3 Level A / B, Teacher’s Resource File, 62-63.or.*
	+ **Hiztegia** ezagutu eta hedatu: amodiozko eta bikotezko harremanak. *own, partner, couple, pair.* Harremanei buruz hitz egiteko espresioak.
	+ Elkarrizketa batean norbaitek esandako esan*.*
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 3, level A eta B, Vocabulary, Teacher’s Resource File, 14-15.or eta 16-17.or.*
	+ *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 3 Level A / B, Teacher’s Resource File, 74-75.or.*

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Ikaskuntza estrategiak eta eskuratutako trebetasunak identifikatu eta erabiltzea.

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + Atzerriko hizkuntza ikasteko jakingura eta jakin-mina erakutsi. Aniztasun linguistikoa osagai aberasgarritzat onartu, atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialdeen ezagutza kulturalak ebaluatzen diren bitartean.

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

* + Literatura gozatzeko eta norberaren zein norberaren hizkuntza mailaren aberasgarri gisa erabiltzea
	+ Genero literario ezberdinetatik moldaturiko testuak irakurtzea:
	+ Alfred Tennysonen esaldia amodioari buruz (*Student’s Book*, 33.or).
	+ Amodio eta bikote harremanei buruzko galdetegi bat (*Student’s Book,* 33.or)
	+ Testu informatibo bat: gaur egungo emakume txinatarren materialismoa eskontzerako orduan (*Material girls, Student’s Book,* 34.or).
	+ Kontsultorio sentimentalen aholku eta soluzioak (*Ask Gina*! *Student’s Book,* 41.or).
	+ Ideia baten aldeko eta kontrako konposizio bat (*Student’s Book,* 42-43.or)
	+ Literatura sentimendu, pentsamendu eta balio kolektiboen transmisioa bezala ikusi.
	+ Literatur testu batean atzerriko hizkuntzaren alderdi linguistiko eta kulturalak identifikatu.
	+ Literatur asmoarekin testuak planifikatu eta ekoiztea jada erabilitako modeloekin:
	+ 3. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa
	+ Ideia baten aldeko eta kontrako konposizio bat (*Student’s Book*, 43.or).
	+ Liburutegia, bideoteka eta Interneta modu eraginkorrean erabiltzea.

**4.** **uniTATEA – *Sounds good!***

I. HELBURUAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Informazioa ulertu eta komunikazio testuinguru ezberdinetan emandako ahozko testuen argudioak jarraitu:
	+ Elkarrizketa bat: txorien abestien aditua (Birdsong).
	+ Ahozko ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea, **Listening Strategies:** hitz gakoak aurkitu ulermen galderetan (*Identifying the key words in the questions).*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz, zehaztasunez eta zuzentasunez aritzea, baliabide eta estrategiak egokiak erabiltzeaz, honako komunikazio egoera hauetan:
	+ Funtzioa: Planak eta sugerentziak egin (*Making plans and suggestions*).
	+ **Useful language**: espresio egokiak erabili sugerentziak egiteko, haien aurrean positiboki, nagetiboki edo erdiki erreakzionatzen.

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Izaera desberdineko testuen informazio orokorra, espezifikoa eta zehatza ulertzea:
	+ Talde musikalen eta bakarlarien deskripzioak (**Focus on the Topic**).
	+ Testu informatibo egokitu bat: orrialde web bat Venezuelako gazteen orkestra nazionalari buruz, biztanleriaren sektore marginalari laguntzeko bai sozialki eta bai ekonomikoki (El Sistema).
	+ Irakurmen estrategiak erabiltzea testu mota eta bere helburuaren arabera, irakurmena hobetzeko:
	+ **Reading strategies:** Esaldi bat amaitu (*Sentence completion*).
	+ **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.
	+ Planifikatzea eta idaztea zailtasun maila eta gai ezberdinak dizuten testuak, horretarako erregistro egokiak erabiltzeaz; unitate honetan: **Lagun batentzako email bat, iraganeko gertaera bat kontatuz.**
	+ Idazkera hobetzeko estrategia egokiak erabiltzea, **Writing Strategies**: email bat planifikatu eta antolatu, lagun batentzako kontakizuna (*Writing a narrative*).
	+ Testu baten antolakuntza, artikulazio eta kohesio mekanismoak era egokian erabili (**Language work**): gertaera bat kontatzeko sekuentziadoreak eta proposito espresioak.

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Gramatika egitura konplexuak eta zuzentasunez komunikatzeko behar diren funtzioak ezagutzea eta era zuzen erabiltzea:
	+ *Gerunds and infinitives.*
	+ *Past perfect simple vs. continuous.*

Lexikoa

* + Lexikoa handitzea eta era egokian erabiltzea:
	+ **Topic vocabulary review**: musika.
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *phrasal verbs with* *make; aim*;
	+ Kontzertu popekin erlazionatutako espresioak.
	+ Espresio komunak gerundioekin.
	+ (*be / get*) *used to*.

Fonetika

* + Ahoskera hobetzea, alfabeto fonetikoa erabiliz eta azentuazio, erritmo eta intonazio eredu ezberdinen bitartez ahozkera hobetu:
	+ Hitzen arteko konexioa eta haien intonazioa (**Pronunciation workshop**).

3.2 Ikaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), destreza bakoitzeko proposatutako ulermen ariketak (*Action plan!*).
	+ Lexikoa eta hizkuntza egiturak berrikusteko, handitzeko eta sendotzeko estrategiak aplikatzea: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*
	+ Unitateko gramatika eta hiztegia praktikatzea benetako testuinguru batean, speaking, listening eta pronunciation ariketen bitartez:*Have your say! Let’s Listen!, Say it right!.*
	+ Ikasteko prozesua ebaluatzeko eta autoebaluatzeko estrategiak sendotzea, azterketen teknikan eta estrategietan trebatzen den bitartean.

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + Atzerriko hizkuntzaren oinarrizko giza eta kultur ezaugarriak ezagutzea eta aintzat hartzea, eta, halaber, atzerriko hizkuntza, ezagutza horietara iristeko baliabide gisa aintzat hartzea.

5. EDUKI-MULTZOA – Literatur hezkuntza (Euskal Herria eta Katalunia)

* + Literaturaz gozatzea, erreferentziazko testuak nahiz norberak hautatutakoak irakurriz, baita ikus-entzunezko beste alor artistikoetan murgilduz ere (antzerkia, zinema, irratia, telebista…), mundua eta giza-izaera ulertzeko, linguistikoki aberasteko eta sea sentsibilitate estetikoa garatu.

II. EDUKIAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Testu baten entzumena: musikari batzuk eta haien musika deskribatzen. Ulermen ariketak (**Focus on the topic** *Student’s Book,* 45.or).
	+ Paragrafo baten laburpenaren entzumena, irakurmena eta lau akats aurkitu (**Let’s Listen!** *Student’s Book,* 47.or).
	+ Testu baten entzumena eta irakurmena: unitatearen estruktura eta gramatika konprobaketa ariketa batean (**Round-up**, *Student’s Book,* 49.or).
	+ Testu baten entzumena eta irakurmena: unitatearen estruktura eta gramatika konprobaketa ariketa batean (**Round-up**, *Student’s Book,* 51.or).
	+ Entzuketa eta diktaketa bat egitea (**Lets Listen!**, Student’s Book, 51.or).
	+ Elkarrizketa baten entzumena: txorien abestien aditu bat. Ulermen ariketak (*Birdsong, Student’s Book,* 52.or)*.*
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena entzumenen ulermena hobetzeko (**Listening strategies**) eta proposatutako ariketak (*Student’s Book*, 52.or).
	+ Ahozko komunikazioa galderak egiten eta erantzuten unitatearen hiztegia praktikatzeko: musika (*Student’s Book,* 45 eta 129.or).
	+ Ahozko komunikazioa unitatean ikasitako funtsioak praktikatzeko: planak eta ahokuak egin, emandako pausuen arabera eta proposatutako espresio erabilgarriak jarraituz (**Useful language:** **Controlled practice** y **Free practice,** *Student’s Book,* 53 eta 143.or, *Speaking reference* 141.or).

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Esaldi deskriptiboen irakurmena eta ulermena musikari eta irudi egokiari buruz (**Focus on the topic**, *Student’s Book,* 45.or).
	+ Testu informatibo eta egokitu baten irakurmena eta ulermena: Venezuelako orkestra gazteari buruz, sozial eta ekonomikoki laguntzen duten ume eta gazteak. Ulermen ariketak (*El Sistema*, *Student’s Book*, 46 eta 47.or).
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena irakurketa ulermena hobetzeko (**Reading strategies**) eta proposatutako ariketak (**Action plan!**) *Student’s Book*, 47.or).
	+ Hiztegi eta gramatika ariketak irakurmenaren testuinguruan (*Reading*) unitatean landutako ezagutzak batzen dituena (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview Student’s Book* 46 eta 47.or).
	+ Email baten irakurmena (eredu testua) eta ideien eta hezkuntzaren analisia: Narrative, proposatutako ariketen birpasoaren bitartez (*Student’s Book,* 54.or).
	+ Ereduzko testuan erabilitako funtsezko hiztegiko ariketa batzuk berrikusteko (**Language work**: *Sequencers and expressions of purpose, Student’s Book,* 54 eta 55.or)*.*
	+ Dokumentu bat: email bat lagun batentzako aurreko eguneko gertakizun batekin, proposatutako eredua eta emandako pausuak jarraituz (*Plan, write, check*, *Student’s Book* 54-55.or*; Student’s Book, Writing Reference,* 152.or):
	+ Plangintza.
	+ Testua paragrafo zuzenetan banatzea.
	+ Berrikusketa

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Unitateko gramatika praktikatzea, ariketen bitartez (*Student’s Book,* 48-49.or*; Student’s Book,* Grammar Reference*,* 117.or).
	+ Unitatearen gramatikaren birpasoa benetako komunikazio-testuinguruetan (**Round-up**, *Student’s Book,* 49.or).

Lexikoa

* + Unitateko hiztegia praktikatzea, ariketen bitartez:
	+ **Topic vocabulary review**: musika. Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *phrasal verbs with* *make; aim*; *Expressions related to pop* *concerts*. *Common expressions with gerunds*; (*be /get*) *used to* (*Student’s Book,* 50 y 51.or, *Wordlist*, 129.or eta *Grammar reference* 120.or).
	+ Unitatearen hiztegia eta gramatikaren praktika benetako komunikazio testuinguruan (**Round-up**, *Student’s Book,* 51.or).

**Fonetika**

* + Hitzen arteko konexioa eta haien intonazioa birpasatzeko ariketa bat (**Pronunciation workshop**, *Student’s Book*, 53.or).

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea, ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz:
	+ **Reading Strategies:** *Sentence completion* (*Student’s Book,* 47.or).
	+ **Listening Strategies:** *Identifying the key words in the questions (Student’s Book,* 52.or).
	+ **Writing Strategies**: *Writing a narrative* (*Student’s Book,* 55.or).
	+ Estruktura linguistikoen eta Lexikoa sendotu, handitu eta berrikusteko estrategiak erabiltzea:
	+ **Language in context** (*Student’s Book,* 47.or).
	+ **Grammar reference**, (*Student’s Book,* 117 - 120.or y *Workbook* 90 - 113.or).
	+ **Wordlist** (*Student’s Book,* 129.or, *Workbook*, 117.or)
	+ **Round-up** (*Student’s Book,* 49 eta 51.or).
	+ **Topic vocabulary review**: musika. Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): phrasal verbs with *make; aim*; Expressions related to pop concerts. *Common expressions with gerunds* (*be / get*) *used to* (*Student’s Book,* 50-51.or, *Wordlist*, 129.or eta *Grammar reference* 120).
	+ Hizkuntza erabiltzeko barietateak ezagutzea: hizkuntza formala eta informala, ahozkoa eta idatzizkoa bereiztea.
	+ Ikasketarako baliabideak erabiltzea, informatikoak, digitalak edo bibliografikoak, hiztegi elebiduna eta elebakarra edo kontsulta liburuak.
	+ Estruktura gramatikal desberdinen esanahia eta erabileraren analisia eta hausnarketa haien konparaketa eta kontraste propioen bitartez.
	+ Hizkuntzaren ikasketa autonomoan aurreratzeko auto-zuzenketa eta auto-ebaluazio estrategiak erabiltzea (**Review** *Unit 4*, *Student’s Book,* 56.or) y (**Essentials**, *Workbook,* 35.or; **Challenge**, *Workbook,* 36.or).

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + **Focus on the Topic**: musika taldeak eta bakarlari famatuak: *Student’s Book,* 45.or)
	+ **Quote information:** Unitearen goiburuan ateratzen den esaldiari erreferentzia egin eta baita bere autoreri ere: William Shakespeare (*Student’s Book,* 45.or)*.*
	+ Venezuelako orkestra gazteari erreferentzia: *“El Sistema*”. Ume eta gazteek sozialki eta ekonomikoki laguntzen dute biztanleria marjinatua (*Reading*, *Student’s Book,* 46.or)*.*
	+ Txorien abestiak (*Student’s Book,* 52.or).

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

Genero literarioak:

* + William Shakespeareren esaldia unitatean (*Student’s Book*, 45.or).
	+ Testu informatibo bat Venezuelako orkestra gazteari buruz (*El Sistema, Student’s Book,* 46.or)

Ahozko eta idatzizko testuak egitea:

* + 4. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa
	+ Narrazio bat, lagun batentzako emaila (*Student’s Book*, 54-55.or).

III. ANIZTASUNAREN TRATAMENDUA

**Errefortzuzko ariketa**

* + **Student’s Book**
	+ *Dictionary Skills* (82.or)
	+ *Extra Reading practice 4* (86.or).
	+ *Extra Listening practice 4* (92.or).
	+ *Extra Speaking practice 4* (98.or).
	+ *Grammar reference (Unit 4,* 117-120.or).
	+ *Wordlist (Unit 4,* 129.or).
	+ *Irregular verbs* (132-133.or).
	+ *Phrasal verbs* (134-136.or).
	+ *False friends* (137.or)
	+ *Phonetic chart* (138-140.or)
	+ *Speaking reference* (141-142.or).
	+ *Pair-work* (143-144.or).
	+ *Writing reference* (145-147 eta 4.Unitatea 152.or).
	+ Active Teach.
	+ **Workbook**
	+ *Ejercicios (Unit 4, 29-36.or).*
	+ *Grammar reference (90-113.or).*
	+ *Wordlist (Unit 4, 117.or).*
	+ *Writing templates (Unit 4, 123.or)*
	+ *Irregular verbs (126-127.or).*
	+ *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

**Hedapen ariketak**

* + **Student’s Book**
	+ *Unitatearen gaien ezgutzak handitzeko web horrialdeak kontsultatu: Time website*
	+ *Online Skills (Unit 4, 158.or).*
	+ **Teacher’s Guide**
	+ *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ *Grammar Worksheets 4A y 4B (64-65.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 4A y 4B (76-77.or).*
	+ *Writing Worksheets 4 (85.or).*
	+ *Extra Reading Practice 4 (93.or).*
	+ *Extra Listening Practice 4 (101.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 4 (109.or).*
	+ *Writing template 4 (117.or).*
	+ **Workbook**
	+ *Extra Extended Reading practice 4 (66-67.or).*
	+ *Extra Reading practice 4 (57.or).*
	+ *Extra Listening practice 4 (75.or).*
	+ *Extra Speaking practice 4 (81.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84-88.or).*
	+ *Exam crammer - Writing (86-87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

IV. EBALUAZIOA

Ebaluazio formatiboa

* + **Student’s Book**, Review 4, 56.or
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ *Grammar Worksheets 4A y 4B (64-65.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 4A y 4B (76-77.or).*
	+ *Writing Worksheets 4 (85.or).*
	+ *Extra Reading Practice 4 (93.or).*
	+ *Extra Listening Practice 4 (101.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 4 (109.or).*
	+ *Writing template 4 (117.or).*
	+ **Workbook:**
	+ *Extra Reading practice 4 (57.or).*
	+ *Extra Listening practice 4 (75.or).*
	+ *Extra Speaking practice 4 (81.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84-85.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86-87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

Ebaluazio batukaria

* + **Teacher’s Resource File**
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 4A y 4B (18-19.or eta 20-21.or).*
	+ *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A eta B (36-38.or eta 39-41.or)*

Autoebaluazio

* + *Essentials, Unit 4, Workbook, 35.or.*
	+ *Challenge, Unit 4, Workbook, 36.or.*

**Ebaluazio irizpideak**

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Ideia nagusia ulertu eta mesu eso ahozko testuen detaile nabarmenak aurkitu komunikazioaren testuinguru desberdinetan:
	+ *Extra Listening Practice 4, Teacher’s Resource File, 101.or).*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz eta zuzentasunez aritzea komunikazio egoera hauetan:
	+ *Extra Speaking Practice 4, Teacher’s Resource File, 109.or).*

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Iturri ezberdinetatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertu:
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 4, level A eta B, Reading, Teacher’s Resource File, 18-19.or eta 20-21.or).*
	+ *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A eta B (36-38.or eta 39-40.or)*
	+ *Extra Reading Practice 4, Teacher’s Resource File, 93.or.*
	+ Euskarri ezberdinak eta helburu ezberdinak dituzten testu argi eta zehatzak idatzi: gutun formal bat.
	+ *Narrative / An email (Writing Worksheets 4, Teacher’s Resource File, 85.or).*
	+ *Narrative / An email (Writing template 4, Teacher’s Resource File, 117.or).*

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1. Hizkuntza ezapideak

* + Gramatika egiturak erabiltzea: Gerunds and infinitives. Past perfect simple vs.continuous.
	+ *Mixed ability end-of-unit Test 4, level A eta B, Grammar, Teacher’s Resource File, 18-19.or eta 20-21.or).*
	+ *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A eta B (36-38.or eta 39-40.or)*
	+ *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 4 Level A / B, Teacher’s Resource File, 64-65.or.*
	+ **Hiztegia** ezagutu eta hedatu: Musika. *Phrasal* verbs with *make*; *aim*; Pop concerts: expressions; common expressions with gerunds; (*be / get*) used to.
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 4, level A eta B, Vocabulary, Teacher’s Resource File, 18-19.or eta 20-21.or)*
	+ *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A eta B (36-38.or eta 39-40.or)*
	+ *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 4 Level A / B, Teacher’s Resource File, 76-77.or.*

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Ikaskuntza estrategiak eta eskuratutako trebetasunak identifikatu eta erabiltzea.

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + Atzerriko hizkuntza ikasteko jakingura eta jakin-mina erakutsi. Aniztasun linguistikoa osagai aberasgarritzat onartu, atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialdeen ezagutza kulturalak ebaluatzen diren bitartean.

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

* + Literatura gozatzeko eta norberaren zein norberaren hizkuntza mailaren aberasgarri gisa erabiltzea.
	+ Genero literario ezberdinetatik moldaturiko testuak irakurtzea:
	+ William Shakespeareren unitateko esaldia (*Student’s Book*, 45.or).
	+ *BBC websiteen* testu informatibo eta moldatua, venezuelako orkestra gazteari buruz (El Sistema*, Student’s Book,* 46.or)
	+ Literatura sentimendu, pentsamendu eta balio kolektiboen transmisioa bezala ikusi.
	+ Literatur testu batean atzerriko hizkuntzaren alderdi linguistiko eta kulturalak identifikatu.
	+ Literatur asmoarekin testuak planifikatu eta ekoiztea jada erabilitako modeloekin:
	+ 4. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa
	+ Narrazio bat, lagun batentzako emaila (*Student’s Book*, 55.or).
	+ Liburutegia, bideoteka eta Interneta modu eraginkorrean erabiltzea.

**5. uniTATEA – *Good job!***

I. HELBURUAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Informazioa ulertu eta komunikazio testuinguru ezberdinetan emandako ahozko testuen argudioak jarraitu:
	+ Elkarrizketa bat pertsonai batekin, bere lan esperientzia kontatzen duena (*My worst job*).
	+ Ahozko ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea, **Listening Strategies:** Ahozko testu baten ulermen galderak erabili edukia jakiteko (*Using the questions to predict the content).*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz, zehaztasunez eta zuzentasunez aritzea, baliabide eta estrategiak egokiak erabiltzeaz, honako komunikazio egoera hauetan:
	+ Funtzioa: Lan elkarrizketa bat (*A job interview*).
	+ **Useful language**: espresio egokiak erabili gaitasun pertsonalei buruz hitz egitean / helburu eta anbizioetaz hitz egitean.

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Izaera desberdineko testuen informazio orokorra, espezifikoa eta zehatza ulertzea:
	+ Gaitasun besterenezinei buruzko galdetegi bat (*How good are your transferable skills?* – **Focus on the Topic**).
	+ Testu informatibo bat ideia eta aholkuekin unibertsitateko ikasketak maximizatzeko eta enplegu egoki bat aurkitzeko (*So now you’re at university-but what next*?).
	+ Irakurmen estrategiak erabiltzea testu mota eta bere helburuaren arabera, irakurmena hobetzeko:
	+ **Reading Strategies:** Ulermen galderak erantzun egia ala gezurra (*Answering true / false questions*).
	+ **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.
	+ Planifikatzea eta idaztea zailtasun maila eta gai ezberdinak dizuten testuak, horretarako erregistro egokiak erabiltzeaz; unitate honetan: **Konposizio argumentatiboa edo iritzizkoa.**
	+ Idazkera hobetzeko estrategia egokiak erabiltzea, **Writing Strategies**: konposizio argumentatibo bat organizatu eta antolatu (II) (*Writing an opinion essay*).
	+ Testu baten antolakuntza, artikulazio eta kohesio mekanismoak era egokian erabili (**Language work**): argumentu bakoitza egoki sartu eta maila adberbioak erabili konposizio batean.

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Gramatika egitura konplexuak eta zuzentasunez komunikatzeko behar diren funtzioak ezagutzea eta era zuzen erabiltzea:
	+ Aditz kondizionalak *(Conditionals); conditionals* y órdenes condicionales; *zero / as long as*; etorkizuneko esaldiak; baldintzazko moduzko aditzak; *I wish / If only*.

Lexikoa

* + Lexikoa handitzea eta era egokian erabiltzea:
	+ **Topic vocabulary review**: Gaitasun besterenezinak.
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): words from *skill*, words from *apply.*
	+ Gaitasunak.
	+ *Would.*

Fonetika

* + Ahoskera hobetzea, alfabeto fonetikoa erabiliz eta azentuazio, erritmo eta intonazio eredu ezberdinen bitartez ahozkera hobetu:
	+ Gaitasun perstonalekin erlazionatuta dauden hitzen azentua (Say it right!).
	+ Intentzioa / gaitasuna espresatzen duten esaldietako stressa (Pronunciation workshop).

3.2 Ikaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), proposatutako ulermen ariketak erabili gaitasun bakoitzekin (*Action plan!*).
	+ Lexikoa eta hizkuntza egiturak berrikusteko, handitzeko eta sendotzeko estrategiak aplikatzea: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*
	+ Unitateko gramatika eta hiztegia praktikatzea benetako testuinguru batean, speaking, listening eta pronunciation ariketen bitartez:*Have your say! Let’s Listen!, Say it right!.*
	+ Ikasteko prozesua ebaluatzeko eta autoebaluatzeko estrategiak sendotzea, azterketen teknikan eta estrategietan trebatzen den bitartean.

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + Atzerriko hizkuntzaren oinarrizko giza eta kultur ezaugarriak ezagutzea eta aintzat hartzea, eta, halaber, atzerriko hizkuntza, ezagutza horietara iristeko baliabide gisa aintzat hartzea.

5. EDUKI-MULTZOA – Literatur hezkuntza (Euskal Herria eta Katalunia)

* + Literaturaz gozatzea, erreferentziazko testuak nahiz norberak hautatutakoak irakurriz, baita ikus-entzunezko beste alor artistikoetan murgilduz ere (antzerkia, zinema, irratia, telebista…), mundua eta giza-izaera ulertzeko, linguistikoki aberasteko eta sea sentsibilitate estetikoa garatu.

II. EDUKIAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Gaitasun besterenezinen entzumena eta identifikazioa (**Focus on the topic** *Student’s Book,* 57.or).
	+ Entzuketa eta diktaketa bat egitea (*Student’s Book,* pág 59.or).
	+ Elkarrizketa baten entzumena eta irakurmena: unitatearen estruktura eta gramatika birpasatu eta konprobatzeko ariketa baten bitartez (**Round-up**, *Student’s Book,* 61.or).
	+ Testu baten entzumena eta irakurmena unitatearen estruktura eta gramatika birpasatzeko eta konprobatzeko ariketa baten bitartez (**Round-up**, *Student’s Book,* 63.or).
	+ Elkarrizketa baten entzumena: pertsonai bat bere lan esperientzia txarra kontatzen. Proposatutako ulermen ariketak (*My worst job*, *Student’s Book,* 64.or)*.*
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena entzumenen ulermena hobetzeko (**Listening** s**trategies**) eta proposatutako ariketak (*Student’s Book*, 64.or).
	+ Eredu lan elkarrizketa baten irakurmena eta entzumena unitatearen hezkuntza funtsioak aurkezteko: lan elkarrizketa egin eta praktika ariketak (*Student’s Book,* 65.or).
	+ Aholku batzuen irakurmena lan elkarrizketa onak egiteko. Lan elkarrizketa baten irakurmena. Ahozko komunikazioa esaten elkarrizketa egin duen pertsonak aholkuak jarraitu dituen ala ez (*Have your say!*, *Student’s Book*, 65.or).
	+ Ahozko komunikazio ikasitako funtzioak berrikusteko, emandako jarraibide batzuk eta proposatutako adierazpide erabilgarriak (**Useful language:** **Controlled practice** y **Free practice,** *Student’s Book,* 65.or eta 143.or, *Speaking reference* 142.or).

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Galdetegi baten irakurmena eta ulermena gaitasun pertsonalei buruz (**Focus on the topic**, *Student’s Book,* 57.or).
	+ Testu informatibo baten irakurmena eta ulermena: unibertsitateari buruzko aholku eta ideiekin, eta nola maximizatu ikasketak enplegu on bat lortzeko (*So now you’re at university-but what next*?,  *Student’s Book,* 58.or)
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena irakurketa ulermena hobetzeko (**Reading strategies**) eta proposatutako ariketak (**Action plan!**) *Student’s Book*, 58.or eta 59.or).
	+ Hiztegi eta gramatika ariketak irakurketaren testuinguruan (*Reading*) unitatean zehar landutako ezagutzak batzen dituena (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview Student’s Book* 58.or eta 59.or).
	+ Konposizio baten irakurmena: *The most important aspect of any job is the salary* (eredu testua) eta ideien eta hizkuntzaren analisia, proposatutako ariketen bitartez, eta baita aurkeztutako eta birpasatutako idazmen estrategia ere (**Writing Strategies**: *Writing an opinion essay*, *Student’s Book,* 66.or)*.*
	+ Ereduzko testuan erabilitako funtsezko hiztegiko ariketa batzuk berrikusteko (**Language work**: *expressions to introduce arguments; adverbs of degree*, *Student’s Book,* 67.or)*.*
	+ Dokumentu bat: konposizio argumentatibo bat: nire lan ideala gogorra da baina ondo ordainduta, proposatutako eredua eta emandako pausuak jarraituz (*Plan, write, check*, *Student’s Book* 66-67*; Student’s Book, Writing Reference,* 153.or):
	+ Plangintza.
	+ Testua paragrafo zuzenetan banatzea.
	+ Berrikusketa.

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Unitateko gramatika praktikatzea, ariketen bitartez (*Student’s Book,* 60-61.or*; Student’s Book, Grammar Reference,* 121.or).
	+ Unitatearen gramatikaren birpasoa benetako komunikazio-testuinguruetan (**Round-up**, *Student’s Book,* 61.or).

Lexikoa

* + Unitateko hiztegia praktikatzea, ariketen bitartez:
	+ **Topic vocabulary review**: gaitasun pertsonal besterenezinak*.*
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): words from *skill* and *apply*. Skills and abilities. *Would* (*Student’s Book,* 62.or eta 63.or, *Wordlist*, 130.or y *Grammar reference* 123.or).
	+ Hiztegi eta gramatikaren birpasoa komunikazioaren benetako testuinguruetan (**Round-up**, *Student’s Book,* 63.or).

**Fonetika**

* + Ariketa bat gaitasun pertsonalekin erlazionatutako hitzen azentua praktikatzeko (**Say it right!** *Student’s Book*, 62.or).
	+ Ariketa bat intentzioa / gaitasuna espresatzen duten esaldien stressa praktikatzeko (**Pronunciation workshop**, *Student’s Book,* 65).

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea, ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz:
	+ **Reading Strategies:** *Answering true / false questions* (*Student’s Book,* 59.or).
	+ **Listening Strategies:** *Using the questions to predict the content* *(Student’s Book,* 64).
	+ **Writing Strategies**: *Writing an opinion essay (II)* (*Student’s Book,* 66.or).
	+ Estruktura linguistikoen eta Lexikoa sendotu, handitu eta berrikusteko estrategiak erabiltzea:
	+ **Language in context** (*Student’s Book,* 59.or).
	+ **Grammar reference**, (*Student’s Book,* 121-123.or y *Workbook* 90-113.or).
	+ **Wordlist** (*Student’s Book,* 130.or, *Workbook*, 118.or)
	+ **Round-up** (*Student’s Book,* 61-63.or).
	+ **Topic vocabulary review**: gaitasun petsonal besterezinak*.*
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *words from skill and apply. Skills and habilities. would*
	+ Hizkuntza erabiltzeko barietateak ezagutzea: hizkuntza formala eta informala, ahozkoa eta idatzizkoa bereiztea.
	+ Ikasketarako baliabideak erabiltzea, informatikoak, digitalak edo bibliografikoak, hiztegi elebiduna eta elebakarra edo kontsulta liburuak.
	+ Estruktura gramatikal desberdinen esanahia eta erabileraren analisia eta hausnarketa haien konparaketa eta kontraste propioen bitartez.
	+ Hizkuntzaren ikasketa autonomoan aurreratzeko auto-zuzenketa eta auto-ebaluazio estrategiak erabiltzea (**Review** *Unit 5*, *Student’s Book,* 68.or) y (**Essentials**, *Workbook,* 43.or; **Challenge**, *Workbook,* 44.or).

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + **Focus on the Topic**: Gaitasun pertsonal besterezinei buruzko galdetegi bat (*Student’s Book,* 57.or).
	+ **Quote information:** Unitearen goiburuan ateratzen den esaldiari erreferentzia egin eta baita bere autoreri ere : Jerome K. Jerome (*Student’s Book,* 57.or)*.*
	+ Aholku eta ideiak unibestsitateko ikasketak maximizatzeko eta enplegu on bat aurkitzeko. (*Reading*, *Student’s Book,* 58.or)*.*

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

Genero literarioak:

* + Unitatearen hasierakoJerome K. Jeromeren esaldia (*Student’s Book*, 57.or).
	+ Gaitasun pertsonal besterezinen galdetegi bat (*How good are your transferable skills?, Student’s Book,* 57.or).
	+ Testu informatibo bat: ideia eta aholkuak unibertsitateko ikasketak maximizateko eta enplegu on bat aurkitzeko (*So now you’re at university-but what next*?*, Student’s Book,* 58.or).

Ahozko eta idatzizko testuak egitea:

* + 5. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa
	+ Konposizio argumentatibo bat (*Student’s Book*, 66-67.or).

III. ANIZTASUNAREN TRATAMENDUA

**Errefortzuzko ariketa**

* + **Student’s Book**
	+ *Dictionary Skills* (82.or)
	+ *Extra Reading practice 5* (87.or).
	+ *Extra Listening practice 5* (93.or).
	+ *Extra Speaking practice 5* (99.or).
	+ *Grammar reference (Unit 5,* 121.or eta 123.or*).*
	+ *Wordlist (Unit 5,* 130.or).
	+ *Irregular verbs* (132.or eta 133.or).
	+ *Phrasal verbs* (134.or - 136.or).
	+ *False friends* (137.or)
	+ *Phonetic chart* (138.or - 140.or)
	+ *Speaking reference* (141 y 142).
	+ *Pair-work* (143.or y 144.or).
	+ *Writing reference* (145.or -147.eta *5. Unitatea* 153.or).
	+ Active Teach.
	+ **Workbook**
	+ *Ejercicios (5. Unitatea, 37 a 44).*
	+ *Grammar reference (90 a 113.or).*
	+ *Wordlist (5. Unitatea, 118.or).*
	+ *Writing templates (5. Unitatea, 124.or)*
	+ *Irregular verbs (126.or eta 127.or).*
	+ *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

Hedapen ariketak

* + **Student’s Book**
	+ *Unitatearen gaien ezgutzak handitzeko web horrialdeak kontsultatu: The telegraph website.*
	+ *Online Skills (Unit 5, 159.or).*
	+ **Teacher’s Guide**
	+ *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ *Grammar Worksheets 5A y 5B (66-67.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 5A y 5B (78-79.or).*
	+ *Writing Worksheets 5 (86.or).*
	+ *Extra Reading Practice 5 (94.or).*
	+ *Extra Listening Practice 5 (102.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 5 (110.or).*
	+ *Writing template 5 (118.or).*
	+ **Workbook**
	+ *Extra Extended Reading practice 1 (60 eta 61.or).*
	+ *Extra Reading practice 5 (58.or).*
	+ *Extra Listening practice 5 (76.or).*
	+ *Extra Speaking practice 5 (82.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84-88.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86-87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

IV. EBALUAZIOA

Ebaluazio formatiboa

* + **Student’s Book**, Review 5, 68.or.
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ *Grammar Worksheets 5A y 5B (66-67.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 5A y 5B (78-79.or).*
	+ *Writing Worksheets 5 (86.or).*
	+ *Extra Reading Practice 5 (94.or).*
	+ *Extra Listening Practice 5 (102.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 5 (110.or).*
	+ *Writing template 5 (118.or).*
	+ **Workbook**
	+ *Extra Reading practice 5 (58.or).*
	+ *Extra Listening practice 5 (76.or).*
	+ *Extra Speaking practice 5 (82.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84 eta 85.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86 eta 87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

Ebaluazio batukaria

* + **Teacher’s Resource File**
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 5A eta 5B (22-23.or eta 24-25.or).*

Autoebaluazio

* + *Essentials, Unit 5, Workbook, 43.or.*
	+ *Challenge, Unit 5, Workbook, 44.or.*

**Ebaluazio irizpideak**

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Ideia nagusia ulertu eta mesu eso ahozko testuen detaile nabarmenak aurkitu komunikazioaren testuinguru desberdinetan:
	+ *Extra Listening Practice 5, Teacher’s Resource File, 102.or).*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz eta zuzentasunez aritzea komunikazio. egoera hauetan:
	+ *Extra Speaking Practice 5, Teacher’s Resource File, 110.or).*

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Iturri ezberdinetatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertu:
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 5, level A eta B, Reading, Teacher’s Resource File, 22-23 y 24-25.*
	+ *Extra Reading Practice 5, Teacher’s Resource File, 94.or.*
	+ Euskarri ezberdinak eta helburu ezberdinak dituzten testu argi eta zehatzak idatzi: iritzizko konposizio argumentatibo bat.
	+ *An opinion essay (II) (Writing Worksheets 5, Teacher’s Resource File, 86.or).*
	+ *An opinion essay (II (Writing template 5, Teacher’s Resource File, 118.or).*

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1. Hizkuntza ezapideak

* + Gramatika egiturak erabiltzea: Baldintzazko aditzak *(Conditionals); conditionals and conditional commands; unless / as long as; future time clauses; conditionals with modals*; *I wish / If only*.
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 5, level A eta B, Grammar, Teacher’s Resource File,*(22-23*.or* eta 24-25*.or*).
	+ *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 5 Level A / B, Teacher’s Resource File,* 66-67*.or.*
	+ **Hiztegia** ezagutu eta hedatu: Gaitasunak. *Words from skill, words from apply; Skills and abilities.* *Would.*
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 5, level A eta B, Vocabulary*, *Teacher’s Resource File,* (22-23*.or* eta 24-25*.or*).
	+ *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 5 Level A / B*, *Teacher’s Resource File* (78-79*.or*).

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Ikaskuntza estrategiak eta eskuratutako trebetasunak identifikatu eta erabiltzea.

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + Atzerriko hizkuntza ikasteko jakingura eta jakin-mina erakutsi. Aniztasun linguistikoa osagai aberasgarritzat onartu, atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialdeen ezagutza kulturalak ebaluatzen diren bitartean.

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

* + Literatura gozatzeko eta norberaren zein norberaren hizkuntza mailaren aberasgarri gisa erabiltzea
	+ Genero literario ezberdinetatik moldaturiko testuak irakurtzea:
	+ Unitate hasierako Jerome K. Jeromeren esaldia (*Student’s Book*, 57*.or*).
	+ Gaitasun pertsonal besterezinei buruzko galdetegia (*How good are your transferable skills?* – *Student’s Book,* 57*.or*).
	+ Testu informatibo bat: ideiak eta aholkuak unibertsitateko ikasketak maximizatzeko eta enplegu on bat aurkitzeko (*So now you’re at university-but what next*?,  *Student’s Book,* 58*.or*).
	+ Literatura sentimendu, pentsamendu eta balio kolektiboen transmisioa bezala ikusi.
	+ Literatur testu batean atzerriko hizkuntzaren alderdi linguistiko eta kulturalak identifikatu.
	+ Literatur asmoarekin testuak planifikatu eta ekoiztea jada erabilitako modeloekin:
	+ 5. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa.
	+ Konposizio argumentatibo bat (II) (*Student’s Book*, 67*.or*).
	+ Liburutegia, bideoteka eta Interneta modu eraginkorrean erabiltzea.

**6. uniTATEA – *A question of sport***

I. HELBURUAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Informazioa ulertu eta komunikazio testuinguru ezberdinetan emandako ahozko testuen argudioak jarraitu:
	+ Kirol galdetegi baten erantzuna (*Are you a real sports fan?* – **Focus on the Topic**).
	+ Una entrevista con un psicólogo deportista (*Sports psychology*).
	+ Ahozko ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea, **Listening Strategies:** puntuazio sistema nola funtzionatzen duen ezagutu (*Knowing the marking scheme*)*.*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz, zehaztasunez eta zuzentasunez aritzea, baliabide eta estrategiak egokiak erabiltzeaz, honako komunikazio egoera hauetan:
	+ Funtzioa: argazkiak konparatu (*Comparing photos*).
	+ **Useful language**: espresio egokiak erabili argazkiak konparatu eta kontrastatzeko, iritzia eman.

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Izaera desberdineko testuen informazio orokorra, espezifikoa eta zehatza ulertzea:
	+ Kirolei buruzko galdetegi bat (*Are you a real sports fan?* – **Focus on the Topic**).
	+ Egokitutako testu bat kirol bati buruz: boxeoa eta xakea konbinatzen duena (*The intelectual fight club*).
	+ Irakurmen estrategiak erabiltzea testu mota eta bere helburuaren arabera, irakurmena hobetzeko:
	+ **Reading Strategies:** Testu bera irakurri baino lehen, ulermen ariketak irakurri (*Starting with the questions, not the text*).
	+ **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.
	+ Planifikatzea eta idaztea zailtasun maila eta gai ezberdinak dizuten testuak, horretarako erregistro egokiak erabiltzeaz; unitate honetan: **Laburpen bat.**
	+ Idazkera hobetzeko estrategia egokiak erabiltzea, **Writing Strategies**: laburpen bat planifikatu eta antolatu (*Writing a summary*).
	+ Testu bateko antolaketa, artikulazio eta kohesio mekanismoak egoki erabili.

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Gramatika egitura konplexuak eta zuzentasunez komunikatzeko behar diren funtzioak ezagutzea eta era zuzen erabiltzea:
	+ Erlatibo esaldiak (Relative clauses): erlatibo izenordeak; relative esaldiak definituak / definitu gabeak; Hitzen ordena eta izenordeen erabilpena: aditzak preposizioekin.

Lexikoa

* + Lexikoa handitzea eta era egokian erabiltzea:
	+ **Topic vocabulary review**: kirolak*.*
	+ Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *chance*, *know*tik etortzen diren hitzak; kirolekin eralzioa duuten aditzak.
	+ *of which / of whom*.

Fonetika

* + Ahoskera hobetzea, alfabeto fonetikoa erabiliz eta azentuazio, erritmo eta intonazio eredu ezberdinen bitartez ahozkera hobetu:
	+ Blue soinuaren ahozkera /*u:*/
	+ /*h*/ eta /*w*/ izenorde erlatiboen soinua praktikatu.
	+ Hizki isilak.
	+ Argazkiak konparatzeko esaldiak (**Pronunciation workshop**).

3.2 Ikaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), gaitasun bakoitzeko proposatutako ulermen ariketak erabili (*Action plan!*).
	+ Lexikoa eta hizkuntza egiturak berrikusteko, handitzeko eta sendotzeko estrategiak aplikatzea: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*
	+ Unitateko gramatika eta hiztegia praktikatzea benetako testuinguru batean, speaking, listening eta pronunciation ariketen bitartez:*Have your say! Let’s Listen!, Say it right!.*
	+ Ikasteko prozesua ebaluatzeko eta autoebaluatzeko estrategiak sendotzea, azterketen teknikan eta estrategietan trebatzen den bitartean.

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + Atzerriko hizkuntzaren oinarrizko giza eta kultur ezaugarriak ezagutzea eta aintzat hartzea, eta, halaber, atzerriko hizkuntza, ezagutza horietara iristeko baliabide gisa aintzat hartzea.

5. EDUKI-MULTZOA – Literatur hezkuntza (Euskal Herria eta Katalunia)

* + Literaturaz gozatzea, erreferentziazko testuak nahiz norberak hautatutakoak irakurriz, baita ikus-entzunezko beste alor artistikoetan murgilduz ere (antzerkia, zinema, irratia, telebista…), mundua eta giza-izaera ulertzeko, linguistikoki aberasteko eta sea sentsibilitate estetikoa garatu.

II. EDUKIAK

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Kirol galdetegi baten entzumena (*Are you a real sports fan?* – **Focus on the Topic,** *Student’s Book,* 69*.or*).
	+ Testu baten entzumena eta irakurmena unitatearen gramatika eta estruktura birpasatzeko ariketa baten bitartez (**Round-up**, *Student’s Book,* 73*.or*).
	+ Testu baten entzumena eta irakurmena unitatearen estruktura eta gramatika birpasatu eta konprobatzeko ariketa baten bitartez (**Round-up**, *Student’s Book,* 75*.or*).
	+ Ahozko testu bate entzumena eta esaldi bakoitzaren erlazioa (**Let’s listen!** *Student’s Book,* 75*.or*).
	+ Ahozko komunikazioa kirol deskribapenak erlazionatzen irudi batzuekin (**Have your say!**, *Student’s Book*, 76*.or*).
	+ Elkarrizketa baten entzumena: kirol psikologo bat. Ulermen ariketak (*Sports psychology*, *Student’s Book,* 76*.or*)*.*
	+ Taula baten irakurmena eta ulermena entzumenen ulermena hobetzeko (**Listening strategies,** *Student’s Book*, 76*.or*).
	+ Ahozko komunikazioa kirolari buruz galdera batzuk egiten eta erantzuten (**Have your say!**, *Student’s Book*, 76*.or*).
	+ Konparaketa baten irakurmena eta entzumena unitatearen hezkuntza funtsioak aurkezteko: argazkiak konparatu eta praktika ariketa batzuk (*Student’s Book,* 77*.or*).
	+ Ahozko komunikazio ikasitako funtzioak berrikusteko, emandako jarraibide batzuk eta proposatutako adierazpide erabilgarriak (**Useful language:** **Controlled practice** y **Free practice,** *Student’s Book,* 77*.or* eta 144*.or*, *Speaking reference* 142*.or*).

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Kirolari buruzko galdetegi baten irakurmena (*Are you a real sports fan?* – **Focus on the Topic**, *Student’s Book,* 69*.or*).
	+ Testu informatibo baten irakurmena eta ulermena boxeoa eta xakea konbinatzen duen kirol bati buruz (*The intelectual fight club, Student’s Book, 70.or).*
	+ Irakurketa ullermena hobetzeko taula baten irakurmena eta ulermena (**Reading strategies**) eta proposatutako ariketak (**Action plan!**) *Student’s Book*, 70 eta 71*.or*).
	+ Irakurmenaren testuinguruan hiztegi eta gramatika ariketak (*Reading*) unitatean zehar landutako ezagutzak batzen dituena (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview Student’s Book* 70 eta 71*.or*).
	+ Testu baten irakurmena eta ulermena: karrera bat Alaskan (*The iditarod*) eta laburpena (eredu testua). Ideien, hezkuntzaren eta laburpenaren estrukturaren analisia, proposatutako ariketen bitartez, eta baita aurkeztu eta praktikatutako idazmen estrategiak ere (**Writing Strategies**: *Writing a summary, Student’s Book,* 78*.or*)*.*
	+ Dokumentu bat: testu bateko lehenengo, bigarren eta laugarren paragrafoen laburpena (*The intelectual fight club*), proposatutako eredua eta emandako pausuak jarraituz (*Plan, write, check*, *Student’s Book* 78-79*.or; Student’s Book, Writing Reference,* 154*.or*):
	+ Testuaren hitz / ideia zehatzak zehazteko.
	+ Laburpenaren lehenengo zirriborroaren idazmena.
	+ Lehengo zirriborroaren berrikusketa.
	+ Azkeneko laburpenaren idazmena.
	+ Berrikusketa.

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1 Hizkuntza ezapideak

Gramatika

* + Unitateko gramatika praktikatzea, ariketen bitartez (*Student’s Book,* 71-72*.or; Student’s Book,* Grammar Reference*,* 124*.or*).
	+ Unitatearen gramatikaren birpasoa benetako komunikazio-testuinguruetan (**Round-up**, *Student’s Book,* 73*.or*).

Lexikoa

* + Unitateko hiztegia praktikatzea, ariketen bitartez:
	+ **Topic vocabulary review**: kirola*.* Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *chance*, *know*tik etortzen diren hitzak; kirolarekin erlazionatuta dauden aditzak. *of which / of whom* (*Student’s Book,* 74 eta 75*.or*, *Wordlist*, 131*.or* eta Grammar reference 125*.or*).
	+ Ahozko benetako testuinguruetan unitatearen gramatika eta hiztegia praktikatu (**Round-up**, *Student’s Book,* 75*.or*).

**Fonetika**

* + *Blue* /u*:/-ren* soinua praktikatzeko ariketa*, Student’s Book*, 73).
	+ /h/ y /w/ izenorde erlatiboen soinuak praktikatzeko ariketa (**Say it right!,** *Student’s Book*, 73*.or*).
	+ Hitz isilak praktikatzeko ariketa (**Say it right!,** *Student’s Book*, 75*.or*)
	+ Argazkiak konparatzeko esaldiak eta hitzak praktikatu ariketa baten bitartez (**Pronunciation workshop**, *Student’s Book,* 77*.or*).

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Erabilitako estrategiei buruz gogoeta egitea, ahozko eta idatzizko ekoizpenak hobetzeko asmoz:
	+ **Reading Strategies:** *Starting with the questions, not the text* (*Student’s Book,* 71*.or*).
	+ **Listening Strategies:** *knowing the marking scheme (Student’s Book,* 76*.or*).
	+ **Writing Strategies**: *Writing a sumamry* (*Student’s Book,* 78*.or*).
	+ Estruktura linguistikoen eta Lexikoa sendotu, handitu eta berrikusteko estrategiak erabiltzea:
	+ **Language in context** (*Student’s Book,* 71*.or*).
	+ **Grammar reference**, (*Student’s Book,* 124-125*.or* eta *Workbook* 90*-*113*.or*).
	+ **Wordlist** (*Student’s Book,* 131*.or*, *Workbook*, 90-119*.or*)
	+ **Round-up** (*Student’s Book,* 73 eta 75*.or*).
	+ **Topic vocabulary review**: kirola. Testuinguruko hiztegia (**Words in the text**): *chance*, *know*tik etortzen diren hitzak; kirolarekin erlazioa duten aditzak. *of which / of whom*.
	+ Hizkuntza erabiltzeko barietateak ezagutzea: hizkuntza formala eta informala, ahozkoa eta idatzizkoa bereiztea.
	+ Ikasketarako baliabideak erabiltzea, informatikoak, digitalak edo bibliografikoak, hiztegi elebiduna eta elebakarra edo kontsulta liburuak.
	+ Estruktura gramatikal desberdinen esanahia eta erabileraren analisia eta hausnarketa haien konparaketa eta kontraste propioen bitartez.
	+ Hizkuntzaren ikasketa autonomoan aurreratzeko auto-zuzenketa eta auto-ebaluazio estrategiak erabiltzea (**Review** *Unit 6*, *Student’s Book,* 80*.or*) y (**Essentials**, *Workbook,* 51*.or*; **Challenge**, *Workbook,* 52*.or*).

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + **Focus on the Topic**: kirolak (*Student’s Book,* 69*.or*)
	+ **Quote information:** Unitearen goiburuan ateratzen den esaldiari erreferentzia egin eta baita bere autoreri ere : dicho popular (*Student’s Book,* 69*.or*)*.*
	+ Boxeoa eta xakea konbinatzen duen kirolaren erreferentzia (*The intellectual fight club, Student’s Book,* 70*.or*).
	+ Kirola eta psikologia (*Student’s Book,* 76*.or*).
	+ *The iditarod,* antzinako karrera Australian (*Student’s Book*, 78*.or*).

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

Genero literarioak:

* + Esaldi famatua unitate hasieran (*Student’s Book*, 69).
	+ Kirolari buruzko galdetegia (*Are you a real sports fan?* – *Student’s Book,* 69*.or*).
	+ Testu informatibo eta moldatu bat boxeoa eta xakea konbinatzen duen kirolari buruz (*The intellectual fight club, Student’s Book*, 70*.or*).
	+ Testu informatibo bat: kirol bat Alaskan (*The iditarod, Student’s Book,* 78*.or*).

Ahozko eta idatzizko testuak egitea:

* + 6. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa.
	+ Laburpen bat (*Student’s Book*, 78-79*.or*).

III. ANIZTASUNAREN TRATAMENDUA

**Errefortzuzko ariketa**

* + **Student’s Book**
	+ *Dictionary Skills* (82*.or*)
	+ *Extra Reading practice 6* (88*.or*).
	+ *Extra Listening practice 6* (94*.or*).
	+ *Extra Speaking practice 6* (100*.or*).
	+ *Grammar reference* (*Unit 6*, 124 -125*.or*).
	+ *Wordlist* (*Unit 6,* 131*.or*).
	+ *Irregular verbs* (132- 133*.or*).
	+ *Phrasal verbs* (134- 136*.or*).
	+ *False friends* (137*.or*)
	+ *Phonetic chart* (138 a 140)
	+ *Speaking reference* (141- 142*.or*).
	+ *Pair-work* (143- 144*.or*).
	+ *Writing reference* (145- 147*.or eta Unit 6* 154*.or*).
	+ Active Teach.
	+ **Workbook**
	+ *Ejercicios (Unit 6, 45- 52.or).*
	+ *Grammar reference (90- 113.or).*
	+ *Wordlist (Unit 6, 119.or).*
	+ *Writing templates (Unit 6, 125.or)*
	+ *Irregular verbs (126-127.or).*
	+ *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

**Hedapen ariketak**

* + **Student’s Book**
	+ *Unitatearen gaien ezgutzak handitzeko web horrialdeak kontsultatu:*
	+ *Vimeo website.*
	+ *Iditarod.com*
	+ *Online Skills (Unit 6, 160.or).*
	+ **Teacher’s Guide**
	+ *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ *Grammar Worksheets 6A y 6B (68-69.or).*
	+ *Vocabulary Worksheets 6A y 6B (80-81.or).*
	+ *Writing Worksheets 6 (87.or).*
	+ *Extra Reading Practice 6 (95.or).*
	+ *Extra Listening Practice 6 (103.or).*
	+ *Extra Speaking Practice 6 (111.or).*
	+ *Writing template 6 (119.or).*
	+ **Workbook**
	+ *Extra Extended Reading practice 6 (70- 71.or).*
	+ *Extra Reading practice 6 (59.or).*
	+ *Extra Listening practice 6 (77.or).*
	+ *Extra Speaking practice 6 (83.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84- 88.or)*
	+ *Exam crammer - Writing (86- 87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

IV. EBALUAZIOA

Ebaluazio formatiboa

* + **Student’s Book**, Review 6, 80.or.
	+ **Teacher’s Resource File**
	+ *Grammar Worksheets 6A y 6B* (68-69*.or*).
	+ *Vocabulary Worksheets 6A y 6B* (80-81*.or*).
	+ *Writing Worksheets 6* (87*.or*).
	+ *Extra Reading Practice 6* (95*.or*).
	+ *Extra Listening Practice 6* (103*.or*).
	+ *Extra Speaking Practice 6* (111*.or*).
	+ *Writing template 6* (119*.or*).
	+ **Workbook**
	+ *Extra Reading practice 6 (59.or).*
	+ *Extra Listening practice 6 (77.or).*
	+ *Extra Speaking practice 6 (83.or).*
	+ *Exam crammer - Grammar (84 eta 85.or).*
	+ *Exam crammer - Writing (86 y 87.or).*
	+ *Exam crammer - Word Building (88.or).*

Ebaluazio batukaria

* + **Teacher’s Resource File**
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 6A y 6B (26-27.or eta 28-29.or).*
	+ *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 5-6) levels A eta B (42-44.or eta 45-47.or).*
	+ *End-of-year Tests (Units 1-6) 1 eta 2 (48-51.or eta 52-55.or).*

Autoebaluazio

* + *Essentials, Unit 6, Workbook, 51.or.*
	+ *Challenge, Unit 6, Workbook, 52.or.*

**Ebaluazio irizpideak**

1. EDUKI-MULTZOA. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

* + Ideia nagusia ulertu eta mesu eso ahozko testuen detaile nabarmenak aurkitu komunikazioaren testuinguru desberdinetan:
	+ *Extra Listening Practice 6, Teacher’s Resource File, 103.or).*
	+ Mintzatzean eta elkarreraginean jarioz eta zuzentasunez aritzea komunikazio egoera hauetan:
	+ *Extra Speaking Practice 6, Teacher’s Resource File, 111.or).*

2. EDUKI-MULTZOA – Irakurtzea eta idaztea

* + Iturri ezberdinetatik datozen idatzizko testuen informazioa ulertu:
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 6, level A eta B, Reading, Teacher’s Resource File, 26-27.or eta 28-29.or.*
	+ *Extra Reading Practice 6, Teacher’s Resource File, 95.or.*
	+ Euskarri ezberdinak eta helburu ezberdinak dituzten testu argi eta zehatzak idatzi: un resumen.
	+ *A summary (Writing Worksheets 6, Teacher’s Resource File, 87.or).*
	+ *A summary (Writing template 6, Teacher’s Resource File, 119.or).*

3. EDUKI-MULTZOA – Hizkuntzaren ezagutza

3.1. Hizkuntza ezapideak

* + Gramatika egiturak erabiltzea Erlatibo esaldiak (Relative clauses): erlatibo izenordeak; relative esaldiak definituak / definitu gabeak; Hitzen ordena eta izenordeen erabilpena: aditzak preposizioekin.
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 6, level A eta B, Grammar, Teacher’s Resource File, 26-27.or eta 28-29.or.*
	+ *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 6 Level A / B, Teacher’s Resource File, 68-69.or.*
	+ Hiztegia ezagutu eta hedatu: kirolak; chance, knowtik etortzen diren hitzak; kirolekin eralzioa duuten aditzak; of which / of whom.
	+ *Mixed-ability End-of-unit Tests 6, level A eta B, Vocabulary, Teacher’s Resource File, 26-27.or eta 28-29.or.*
	+ *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 6 Level A / B, Teacher’s Resource File, 80-81.or.*

3.2. Irakaskuntzari buruzko hausnarketa

* + Ikaskuntza estrategiak eta eskuratutako trebetasunak identifikatu eta erabiltzea.

4. EDUKI-MULTZOA - Arlo soziokulturalak eta kulturarteko kontzientzia

* + Atzerriko hizkuntza ikasteko jakingura eta jakin-mina erakutsi. Aniztasun linguistikoa osagai aberasgarritzat onartu, atzerriko hizkuntza hitz egiten duten herrialdeen ezagutza kulturalak ebaluatzen diren bitartean.

5. EDUKIEN BLOKEA – Literatur hezkuntza

* + Literatura gozatzeko eta norberaren zein norberaren hizkuntza mailaren aberasgarri gisa erabiltzea
	+ Genero literario ezberdinetatik moldaturiko testuak irakurtzea:
	+ Unitate hasierako esaldi famatua (*Student’s Book*, 69.or).
	+ Kirolari buruzko galdetegi bat (*Are you a real sports fan?* – *Student’s Book,* 69.or).
	+ Testu informatibo eta moldatu bat boxeoa eta xakea konbinatzen duen kirolari buruz (*The intelectual fight club, Student’s Book, 70*.or*).*
	+ Testu informatibo bat Alaskako kirol bati buruz (*The iditarod, Student’s Book, 78*.or*).*
	+ Literatura sentimendu, pentsamendu eta balio kolektiboen transmisioa bezala ikusi.
	+ Literatur testu batean atzerriko hizkuntzaren alderdi linguistiko eta kulturalak identifikatu.
	+ Literatur asmoarekin testuak planifikatu eta ekoiztea jada erabilitako modeloekin:
	+ 6. Unitateko elkarrizketen erreprodukzioa
	+ Laburpen bat (*Student’s Book*, 79.or).
	+ Liburutegia, bideoteka eta Interneta modu eraginkorrean erabiltzea.