**Performance 2**

**Programació General  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Àrea de Llengües Estrangeres**

**Anglés**

**UNITAT D'INTRODUCCIÓ**

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

* Repassar i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Els temps. verbals (*Tense review*): present, passat i futur.

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

* Aplicar estratègies per a revisar i consolidar estructures lingüístiques: *Round-up*.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

* Observació d'una fotografia i lectura d'un perfil personal. Comunicació oral parlant sobre la vida del personatge (*Students’ Book*, p. 5).
* Interacció oral fent i responent les preguntes proposades per a personalitzar sobre la vida de l'alumne i utilitzar els temps. verbals present, passat i futur (**All about you**). (*Students’ Book*, p. 5).
* Realització d'exercicis de gramàtica per a repassar els temps. verbals: *expressing the present, expressing the past, expressing the future* i comprovació de les respostes (*Students’ Book*, ps. 6 i 7).
* Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book*, p. 8):
* Tornar a escriure unes frases utilitzant les expressions proposades i el temps. verbal adequat.
* Escriure les preguntes a unes respostes donades. (*Students’ Book,* p. 8).
* Completar unes frases.
* Discriminar l'opció correcta entre dues frases proposades en un diàleg.
* Llegir i corregir els errors gramaticals d'un correu electrònic.

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

* Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar la gramàtica. (**Round-up**, *Students’ Book*, p. 8).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

**Activitats de reforç**

* **Students' *Book***
* *Grammar reference (Starter Unit, ps. 102 a 105).*
* *Irregular verbs (ps. 132 i 133).*
* *Phrasal verbs (ps. 134 a 136).*
* *Active Teach.*
* **Workbook**
* *Grammar reference (ps. 90 a 113).*
* *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

**Activitats d’ampliació**

* **Teacher's Guide:** *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

**UNITAT 1 – *Study success***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

* Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Dos estudiants descrivint les seues habilitats i mètode d'estudi (*Are you a good student*? – **Focus on the Topic**).

- Una entrevista amb un expert en tècniques i destreses d'estudi, donant consells per a optimar-les (*Study tips*).

* Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Strategies**: Respondre preguntes d'elecció múltiple (*Answering multiple-choice questions*).
* Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: Descriure imatges (*Describing a picture*).

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a descriure posició / descriure el que es veu / fer especulacions sobre les imatges.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

* Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Fitxes que descriuen les característiques de dos estudiants (*Are you a good student*? – **Focus on the Topic**).

- Un text adaptat sobre tècniques i idees eficients per a millorar l'estudi (*Study right!*).

* Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Strategies:** Respondre les preguntes de comprensió amb les paraules de l'alumne (*Answering a question in your own words*).

- **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

* Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Una carta formal**.
* Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Strategies**: planificar i organitzar una carta formal (*Writing a formal letter*).
* Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d'un text (**Language work**): paraules que marquen seqüència i expressions útils utilitzades en una carta formal.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

* Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Els verbs modals (**Modal verbs**): *had better*, *modal perfects*.

**Lèxic**

* Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: descripció d'hàbits i tècniques d'estudi*.*

- Formació de paraules (**Word building**): adjectius i substantius.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *collocations*, *advice / advise*.

- Deduccions / parlar del futur.

**Fonètica**

* Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació:

- La pronunciació del so /u/.

- El *stress* en les oracions (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

* Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), utilitzant els exercicis de comprensió proposats per a cadascuna de les destreses (*Action plan!*).
* Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text*.
* Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking*, *listening* i *pronunciation*: *Have your say! Let's Listen!, Say it right!*.
* Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

* Audició d'un text on dues persones parlen dels seus hàbits i mètodes d'estudi i realització d'uns exercicis de comprensió (**Focus on the topic,** *Students’ Book,* p. 9).
* Audició i lectura d'un diàleg per a practicar i comprovar les estructures i gramàtica de la unitat en un exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 13).
* Audició i lectura d'un text per a practicar i comprovar les estructures i gramàtica de la unitat en un exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 15).
* Realització d'un dictat (**Let’s Listen!**, *Students’ Book*, p. 15).
* Audició d'una entrevista amb un expert en tècniques i bons hàbits d'estudi i realització dels exercicis de comprensió proposats (*Study Tips*, *Students’ Book,* p. 16)*.*
* Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió en les audicions (**Listening Strategies**) i realització dels exercicis proposats (**Action plan!**) *Students’ Book*, p. 16).
* Lectura i audició d'una descripció model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: descriure fotografies i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 17).
* Comunicació oral per a practicar les funcions apreses, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language:** **Controlled practice** i **Free practice,** *Students’ Book,* ps. 17 i 143, *Speaking reference* p. 141).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

* Lectura i comprensió de dues fitxes on dues persones descriuen els seus hàbits i mètodes d'estudi (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 9).
* Lectura i comprensió d'un text informatiu sobre tècniques i idees eficients per a millorar l'estudi i realització d'uns exercicis de comprensió (*Study right!*, *Students’ Book,* ps. 10 i 11).
* Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió lectora (**Reading Strategies**) i realització dels exercicis proposats (**Action plan!**) *Students’ Book*, ps. 10 i 11).
* Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* ps. 10 i 11).
* Lectura d'una carta (text model) i anàlisi d'idees i llenguatge d’aquesta, per mitjà dels exercicis proposats, així com de l'estratègia d'escriptura presentada i practicada (**Action plan!**-**Writing Strategies**: *Writing a formal letter*, *Students’ Book,* p. 18)*.*
* Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: *Sequencing points and formal letters useful language, Students’ Book,* p. 19)*.*
* Producció d'un document: una carta formal al director del col·legi de la teua filla expressant-hi queixes, seguint el model proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students’ Book* ps. 18-19*; Students’ Book, Writing Reference,* p 148):

- Planificació: prendre notes.

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

* Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 12-13*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 106).
* Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 13).

**Lèxic**

* Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis:

- **Topic vocabulary review**: descripció d'hàbits i tècniques d'estudi*.*

- Formació de paraules (**Word building**): *adjectives and nouns*.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): collocations, *advice / advise. Deductions / Talking about the future* (*Students’ Book,* p. 14 i 15, Wordlist, p. 126 i *Grammar reference* p. 109).

* Pràctica del vocabulari i gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 15).

**Fonètica**

* Realització d'un exercici per a practicar el so /u/ (*Students’ Book*, p. 13).
* Realització d'un exercici per a practicar el *stress* en les oracions (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 17).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

* Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Strategies:** *Answering a question in your own words* (*Students’ Book,* p. 7).

- **Listening Strategies:** *Answering multiple-choice questions (Students’ Book,* p. 10).

- **Writing Strategies**: *Writing a formal letter* (*Students’ Book,* p. 18).

* Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 11, *Workbook*, ps. 90 a 113).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* ps. 106 a 109).

- **Wordlist** (*Students’ Book,* p. 126, *Workbook*, p. 114).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 13 i 15).

- **Topic vocabulary review**: descripció d'hàbits i tècniques d'estudi*.*

- Formació de paraules (**Word building**): *adjectives and nouns*.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *collocations*, *advice / advise*.

- *Deductions / Talking about the future*.

* Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.
* Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.
* Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.
* Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 1*, *Students’ Book,* p. 20) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 11; ***Challenge***, *Workbook,* p. 12).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* **Focus on the Topic**: estudiants; formes i mètodes d’estudi (*Students’ Book,* p. 9).
* **Quote information:** Referència a la cita d'encapçalament de la unitat i el seu autor: Henry Ford (*Students’ Book,* p. 9)*.*
* Consells per a estudiar (*Reading*, *Students’ Book,* p. 10)*.*

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 **Students' *Book***

*- Dictionary Skills (p. 82).*

*- Extra Reading practice 1 (p. 83).*

*- Extra Listening practice 1 (p. 89).*

*- Extra Speaking practice 1 (p. 95).*

*- Grammar reference (Unit 1, ps. 106 a 109).*

*- Wordlist (Unit 1, p. 126).*

*- Irregular verbs (ps. 132 i 133).*

*- Phrasal verbs (ps. 134 a 136).*

*- False friends (p. 137).*

*- Phonetic chart (p. 138 a 140).*

*- Speaking reference (ps. 141 i 142).*

*- Pair-work (ps. 143 i 144).*

*- Writing reference (ps. 145 a 147 i Unit 1 p. 148).*

*- Active Teach.*

 **Workbook**

*-* Exercicis *(Unit 1, ps. 5 a 12).*

*- Grammar reference (ps. 90 a 113).*

*- Wordlist (Unit 1, p. 114).*

*- Writing templates (Unit 1, p. 120).*

*- Irregular verbs (ps. 126 i 127).*

* *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

Activitats d'ampliació

 **Students' *Book***

- Pàgines web recomanades per a ampliar informació sobre el tema de la unitat: *homeworktips.about.com/od/studymethods/tp/studyhabits.htm*

*- Online Skills (Unit 1, p. 155).*

 **Teacher's Guide**

* *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File**

*- Grammar Worksheets 1A i 1B (ps. 58-59).*

*- Vocabulary Worksheets 1A i 1B (ps. 70-71).*

*- Writing Worksheets 1 (p. 82).*

*- Extra Reading Practice 1 (p. 90).*

*- Extra Listening Practice 1 (p. 98).*

*- Extra Speaking Practice 1 (p. 106).*

*- Writing template 1 (p. 114).*

 **Workbook**:

*- Extra Extended Reading practice 1 (ps. 60 i 61).*

*- Extra Reading practice 1 (p. 54).*

*- Extra Listening practice 1 (p. 72).*

*- Extra Speaking practice 1 (p. 78).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 i 85).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review* *1,* (p. 20).

 **Teacher's Resource File**:

*- Grammar Worksheets 1A i 1B (ps. 58-59).*

*- Vocabulary Worksheets 1A i 1B (ps. 70-71).*

*- Writing Worksheets 1 (p. 82).*

*- Extra Reading Practice 1 (p. 90).*

*- Extra Listening Practice 1 (p. 98).*

*- Extra Speaking Practice 1 (p. 106).*

*- Writing template 1 (p. 114).*

 **Workbook:**

*- Extra Reading practice 1 (p. 54).*

*- Extra Listening practice 1 (p. 72).*

*- Extra Speaking practice 1 (p. 78).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 i 85).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 1A i 1B* (ps. 6-7 i 8-9).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 1,* (*Workbook,* p. 11).

- *Challenge, Unit 1,* (*Workbook,* p. 12).

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- *Extra Listening Practice 1*, (*Teacher's Resource File,* p. 98).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- *Extra Speaking Practice 1,* (*Teacher's Resource File,* p. 106).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 1, level A i B, Reading*, (*Teacher's Resource File,* ps. 6-7 i 8-9).

- *Extra Reading Practice 1*, *Teacher's Resource File,* p. 89.

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: una carta formal.

- *A formal letter* (*Writing Worksheets 1,* *Teacher's Resource File,* p. 82).

- *A formal letter* (*Writing template* *1, Teacher's Resource File,* p. 114).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: Modal verbs: *had better, modal perfects.*

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 1, level A i B, Grammar,* (*Teacher's Resource File,* ps. 6-7 i 8-9).

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 1 Level A / B,* (*Teacher's Resource File,* ps. 58-59).

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: els estudis, hàbits i tècniques*.* *Collocations, advice / advise, adjectives and nouns, deductions / talking about the future*.

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 1, level A i B, Vocabulary*,(*Teacher's Resource File,* ps. 6-7 i 8-9).

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 1 Level A / B*, (*Teacher's Resource File,* ps. 70-71.

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 2 – *That's a brilliant idea!***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Diàlegs i opinions sobre invents (**Focus on the Topic**).

- Una entrevista amb el creador de *Tuenti*, Zaryn Dentzel *(Tuenti).*

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Strategies:** entendre el màxim possible en la primera escolta (*Understanding as much as possible the first time you listen*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: donar una presentació (*Giving a presentation*).

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a expressar intenció, opinió, enumerar punts i fer conclusions.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Diàlegs i opinions sobre invents (**Focus on the Topic**).

- Un text informatiu sobre el tradicional art japonés de la papiroflèxia (*Origami: where art meets science*).

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading strategies:** trobar sinònims en un text (*Finding synonyms in the text*).

- **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Una composició argumentativa o d'opinió.**

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Strategies**: planificar i organitzar una composició argumentativa (*Writing an opinion essay*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d'un text (**Language work**): indicar la posició que es pren respecte al tema, connectors de causa, expressions d'opinió utilitzats en una composició argumentativa.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- La veu passiva dels verbs (*The passive*): *formation, verbs with two objects; Causative passive; Impersonal passive.*

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: invents*.*

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *phrasal verbs* amb *take; fit.*

- Descriure propòsit.

- Construccions passives comunes.

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació;

- La pronunciació del so *air* / eə/.

- La connexió entre paraules (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), utilitzant els exercicis de comprensió proposats per a cadascuna de les destreses (*Action plan!*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say! Let's Listen!, Say it right!.*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició d'uns diàlegs i relació amb el seu invent adequat (**Focus on the topic** *Students’ Book,* p. 21).

 Audició d'unes opinions sobre invents històrics i relació amb el seu invent corresponent (**Focus on the topic,** *Students’ Book,* p. 21).

 Lectura i terminació d'un text per a practicar i comprovar les estructures i gramàtica de la unitat en un context real de comunicació. Audició per a comprovar l’exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 25).

 Audició i terminació d'un text per a practicar i comprovar les estructures i gramàtica de la unitat en un exercici. Audició per a comprovar l’exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 27).

 Realització d'un dictat (**Let’s Listen!**, *Students’ Book*, p. 27).

 Comunicació oral descrivint unes fotos i buscant la relació entre elles (**Have your say!***, Students’ Book*, p. 28).

 Audició d'una entrevista amb el creador de *Tuenti*, Zaryn Dentzel i realització dels exercicis de comprensió proposats (*Students’ Book,* p. 28)*.*

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió en les audicions (**Listening strategies**) i realització dels exercicis proposats (**Action plan!**) *Students’ Book*, p. 28).

 Lectura i audició d'un text model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: fer una presentació i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 29).

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language:** **Controlled practice** i **Free practice,** *Students’ Book,* p. 29, *Speaking reference* p. 141).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura i comprensió de diàlegs i opinions sobre invents (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 21).

 Lectura i comprensió d'un text adaptat sobre la papiroflèxia tradicional japonesa (*Origami: where art meets science*) i realització d’uns exercicis de comprensió (*Students’ Book,* ps. 22 i 23).

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió lectora (**Reading strategies:** sinònims en un text) i realització dels exercicis proposats (**Action plan!**) *Students’ Book*, ps. 22 i 23).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* p. 23).

 Lectura d'una composició argumentativa (text model) i anàlisi d'idees i llenguatge d’aquesta, per mitjà dels exercicis proposats, així com de l'estratègia d'escriptura presentada i practicada (**Action plan!**-**Writing Strategies**: *Writing an opinion essay*, *Students’ Book,* p. 31)*.*

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: *stating your intention, connectors of cause, expressions of opinion, Students’ Book,* ps. 30 i 31)*.*

 Producció d'un document: una composició argumentativa sobre l'invent més important del segle XX, seguint el model proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students’ Book* ps. 30-31*; Students’ Book, Writing Reference,* p. 150):

- Planificació: definir postura. Preparar arguments.

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 24-25*; Students’ Book,* Grammar reference*,* p. 110).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 25).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis:

- **Topic vocabulary review**: adjectius per a descriure invents.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *phrasal verbs with take; fit;* *describing purpose;* *Common passive constructions* (*Students’ Book,* ps. 26 i 27, *Wordlist*, p. 127 i *Grammar reference* ps. 110 a 112).

 Pràctica del vocabulari i gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 27).

**Fonètica**

 Realització d'un exercici per a practicar el so de *air* /eə/ (*Students’ Book*, p. 23).

 Realització d'un exercici per a practicar la connexió entre paraules (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 29).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Strategies:** *finding synonyms in the text* (*Students’ Book,* p. 23).

- **Listening Strategies:** *Understanding as much as possible the first time you listen (Students’ Book,* p. 28).

- **Writing Strategies**: *Writing an opinion essay* (*Students’ Book,* p. 31).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 23)

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* ps. 110 a 112 i *Workbook*, ps. 90 a 113).

- **Wordlist** (*Students’ Book,* p. 127, *Workbook*, 115).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 25 i 27).

- **Topic vocabulary review**: adjectius per a descriure invents.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *phrasal verbs with take; fit* (*Students’ Book,* p. 26 i 27, *Wordlist*, p. 127 i *Grammar reference* p. 110).

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 2*, *Students’ Book,* p. 32) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 19; ***Challenge***, *Workbook,* p. 20).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: invents contemporanis i històrics (*Students’ Book,* p. 21).

 **Quote information:** Referència a la cita d'encapçalament de la unitat i el seu autor: dita popular (*Students’ Book,* p. 21)*.*

 L'art tradicional japonés de la papiroflèxia (*Origami: where art meets science*) (*Students’ Book,* ps. 22 i 23).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 **Students' *Book***

*- Dictionary Skills (p. 82).*

*- Extra Reading practice 2 (p. 84).*

*- Extra Listening practice 2 (p. 90).*

*- Extra Speaking practice 2 (p. 96).*

*- Grammar reference (Unit 2, ps. 110 a 112).*

*- Wordlist (Unit 2, p. 127).*

*- Irregular verbs (ps. 132 i 133).*

*- Phrasal verbs (ps. 134 a 136).*

*- False friends (p. 137).*

*- Phonetic chart (ps. 138 a 140).*

*- Speaking reference (ps. 141 i 142).*

*- Pair-work (ps. 143 i 144).*

*- Writing reference (ps. 145 a 147 i Unit 2 p. 150).*

*- Active Teach.*

 **Workbook**

*-* Exercicis *(Unit 2, ps. 13 a 20).*

*- Grammar reference (ps. 90 a 113).*

*- Wordlist (Unit 2, p. 115).*

*- Writing templates (Unit 2, p. 121).*

*- Irregular verbs (ps. 126 i 127).*

* *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

Activitats d’ampliació

 **Students' *Book***

- Pàgines web recomanades per a ampliar informació sobre el tema de la unitat: *World Science.*

*- Online Skills (Unit 2, p. 156).*

 **Teacher's Guide**

* *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File**:

- *Grammar Worksheets 2A i 2B* (ps. 60-61).

- *Vocabulary Worksheets 2A i 2B* (ps. 72-73).

- *Writing Worksheets 2* (p. 83*).*

- *Extra Reading Practice 2* (p. 91).

- *Extra Listening Practice 2* (p. 99).

- *Extra Speaking Practice 2* (p. 107).

- *Writing template 2* (p. 115).

 **Workbook**:

*- Extra Extended Reading practice 2 (ps. 62 i 63).*

*- Extra Reading practice 2 (p. 55).*

*- Extra Listening practice 2 (p. 73).*

*- Extra Speaking practice 2 (p. 79).*

- *Exam crammer - Grammar (ps. 84 i 85).*

- *Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

- *Exam crammer - Word building (p. 88).*

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' *Book****, Review* 2*,* (p. 32).

 **Teacher's Resource File**:

- *Grammar Worksheets 2A i 2B* (ps. 60-61).

- *Vocabulary Worksheets 2A i 2B* (ps. 72-73).

- *Writing Worksheets 2* (p. 83)*.*

- *Extra Reading Practice 2 (*p. 91).

- *Extra Listening Practice 2* (p. 99).

- *Extra Speaking Practice 2* (p. 107).

- *Writing template 2* (p. 115).

 **Workbook:**

*- Extra Reading practice 2 (p. 55).*

*- Extra Listening practice 2 (p. 73).*

*- Extra Speaking practice 2 (p. 79).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 i 85).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 2A i 2B* (ps. 10-11 i 12-13).

- *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 1-2) levels A i B* (ps. 30-32 i 33-35).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 2,* (*Workbook,* p. 19).

- *Challenge, Unit 2,* (*Workbook,* p. 20).

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- *Extra Listening Practice 2*, (*Teacher's Resource File,* p. 99).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- *Extra Speaking Practice 2,* (*Teacher's Resource File,* p. 107).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 2, level A i B, Reading*, *Teacher's Resource File,* (ps. 10-11 i 12-13).

- *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 1-2) levels A i B (*ps. 30-32 i 33-35).

- *Extra Reading Practice 2*, (*Teacher's Resource File,* p. 91).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: una composició argumentativa o d'opinió.

- *An opinion essay* (*Writing Worksheets 2,* *Teacher's Resource File,* p. 83).

- *An opinion essay* (*Writing template* 2*, Teacher's Resource File,* p. 115).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: La veu passiva dels verbs *(The passive): formation, verbs with two objects; Causative passive; Impersonal passive.*

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 2, level A i B, Grammar*, *Teacher's Resource File,* (ps. 10-11 i 12-13).

- *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 1-2) levels A i B (*ps. 30-32 i 33-35).

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 2 Level A / B,* (*Teacher's Resource File,* ps. 60-61).

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: invents*.* *Phrasal verbs with take; fit. Describing purpose. Common passive constructions.*

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 2, level A i B, Vocabulary*,(*Teacher's Resource File,* ps. 10-11 i 12-13).

- *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 1-2) levels A i B* (ps. 30-32 i 33-35).

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 1 Level A / B*, (*Teacher's Resource File,* ps. 72-73).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 3 – *Affairs of the heart***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Les respostes a un qüestionari sobre les relacions de parella (*Relationships. on the rocks: what should I do?*-**Focus on the Topic**).

- Una entrevista amb un expert en relacions personals (*Relationships*).

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Strategies:** no concentrar-se massa a contestar una pregunta i passar a les següents (*Not concentrating too much on one question*).

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: Donar consell (*Giving advice*).

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a donar consell.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Un qüestionari sobre les relacions de parella (*Relationships. On the rocks: what should I do?*-**Focus on the Topic**).

- Un text informatiu sobre el materialisme de les dones xineses en l'actualitat a l'hora de contraure matrimoni (*Material girls*).

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Strategies:** Respondre preguntes de comprensió de múltiple elecció (*Answering multiple-choice questions*).

- **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Una composició a favor i en contra d'una idea**.

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Strategies**: planificar i organitzar una composició a favor i en contra d'una idea; (*Writing a for-and-against essay*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d'un text (**Language work)**: expressions de contrast; *While / Whereas; Although / Though; in spite of the fact that / Despite the fact that / Even though; On the one hand… On the other hand; However / Nevertheless / That said / Despite this.*

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Estil indirecte (*Reported speech); statements and questions; Request and commands: ask / tell; other reporting verbs with indirect object + infinitive; Reporting verbs with no object + gerund*.

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: relacions amoroses i de parella.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *own, partner, couple, pair.*

- Expressions per a parlar de relacions.

- Dir el que un altre ha dit en una conversació.

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació;

- el *stress* en els verbs modals (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), utilitzant els exercicis de comprensió proposats per a cadascuna de les destreses (*Action plan!*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say! Let's Listen!, Say it right!.*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Llegir un qüestionari sobre les relacions de parella i escoltar les respostes d'una persona (*Relationships. On the rocks: what should I do?)* **Focus on the Topic,** *Students’ Book,* p. 34).

 Comunicació oral discutint les respostes a un qüestionari sobre les relacions de parella (**Have your say!** -**Focus on the Topic,** *Students’ Book,* p. 34).

 Lectura i terminació d'una entrada a un diari per a practicar i comprovar les estructures i gramàtica de la unitat en un context comunicatiu real. Audició i comprovació d’aquest (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 37).

 Lectura i terminació d'un diari i d'un text per a practicar i comprovar les estructures i vocabulari de la unitat en un context comunicatiu real. Audició i comprovació d’aquests (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 37).

 Comunicació oral opinant i classificant segons la importància concedida als “ingredients” d'una bona relació (**Have your say!** *Students’ Book,* p. 40)*.*

 Audició d'una entrevista amb un expert en relacions amoroses i realització dels exercicis de comprensió proposats (*Relationships*. *Students’ Book,* p. 40)*.*

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió en les audicions (**Listening strategies**) i realització dels exercicis proposats (*Students’ Book*, p. 40).

 Lectura i audició d'una composició model (consells sentimentals) per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: donar consell (*Ask Gina*!) i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 41).

 Comunicació oral expressant acord o desacord sobre uns consells sentimentals (**Have your say!**, *Students’ Book*, p. 41).

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language:** **Controlled practice** i **Free practice,** *Students’ Book,* p. 41, *Speaking reference* p. 141).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura, comprensió i realització d'un qüestionari sobre les relacions de parella (*Relationships. On the rocks: what should I do?)* **Focus on the Topic,** *Students’ Book,* p. 33).

 Lectura i comprensió d'un text informatiu sobre el materialisme de les dones xineses en l'actualitat quan contrauen matrimoni (*Material girls, Students’ Book*, ps. 34 i 35).

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió lectora (**Reading strategies**) i realització dels exercicis proposats (**Action plan!**) *Students’ Book*, ps. 34 i 35).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* ps. 34 i 35).

 Lectura d'una composició (text model) i anàlisi d'idees i llenguatge d’aquesta, per mitjà dels exercicis proposats, així com de l'estratègia d'escriptura presentada i practicada (**Action plan!**-**Writing Strategies**: *Writing a for-and-against essay*, *Students’ Book,* p. 42)*.*

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: expressions de contrast; *While / Whereas; Although / Though; in spite of the fact that / Despite the fact that / Even though; On the one hand… On the other hand; However / Nevertheless / That said / Despite this) (Students’ Book,* p. 42)*.*

 Producció d'un document: una composició a favor i en contra d'una idea (tindre fills), seguint el model proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students' Book* ps. 42-43*; Students’ Book, Writing Reference,* p. 151):

- Planificació: generar idees, seleccionar les millors, decidir una conclusió.

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 36-37*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 113).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 37).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis:

- *Topic vocabulary review*: relacions amoroses i de parella. Vocabulari contextualitzat (*Words in the text*): *own, partner, couple, pair*. *Relationships: expressions. Reporting conversations.*

 Pràctica del vocabulari i gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* ps. 38 i 39).

**Fonètica**

- Realització d'un exercici per a practicar el *stress* en els verbs modals (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 41).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Strategies:** *Answering multiple-choice questions* (*Students’ Book,* p. 35).

- **Listening Strategies:** *Not concentrating too much on one question (Students’ Book,* p. 40).

- **Writing Strategies**: *Writing a for-and-against essay* (*Students’ Book,* p. 42).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 35).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* ps. 113 a 116 i *Workbook*, ps. 90 a 113).

- **Wordlist** (*Students’ Book,* p. 128, *Workbook*, p. 116).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 37 i 39).

- **Topic vocabulary review**: *relationships.* Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *own, partner, couple, pair. Relationships*: *expressions; Reporting conversations.*

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 3*, *Students’ Book,* p. 44) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 27; **Challenge**, *Workbook,* p. 28).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: Un qüestionari sobre l'amor i les relaciones de parella (*Students’ Book,* p. 33)

 **Quote information:** Referència a la cita d'encapçalament de la unitat i el seu autor: Alfred Tennyson (*Students’ Book,* p. 33)*.*

 El materialisme de les dones xineses en l'actualitat quan contrauen matrimoni (*Material girls, Students’ Book*, ps. 34 i 35).

 Els consultoris sentimentals (*Ask Gina!, Students’ Book*, p. 41).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 **Students' *Book***

- *Dictionary Skills* (p. 82).

- *Extra Reading practice 3* (p. 85).

- *Extra Listening practice 3 (*p. 91).

- *Extra Speaking practice 3* (p. 97).

- *Grammar reference (Unit 3*, ps. 113 a 116).

- *Wordlist (Unit 3,* p. 128).

- *Irregular verbs (ps. 132 i 133).*

- *Phrasal verbs* (ps. 134 a 136).

- *False friends* (p. 137).

- *Phonetic chart* (ps. 138 a 140).

- *Speaking reference* (ps. 141 i 142).

- *Pair-work* (ps. 143 i 144).

- *Writing reference* (ps. 145 a 147 i Unit 3 p. 151).

- *Active Teach.*

 **Workbook**

- Exercicis (Unit 3, ps. 21 a 28).

- Grammar reference (ps. 90 a 113).

- Wordlist (Unit 3, p. 116).

- Writing templates (Unit 3, p. 122).

- Irregular verbs (ps. 126 i 127).

- *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

Activitats d’ampliació

 **Students' Book**

- Pàgines web recomanades per a ampliar informació sobre el tema de la unitat:Divaasia website

*- Online Skills (Unit 3, p. 157).*

 **Teacher's Guide**

* *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File**

- *Grammar Worksheets 3A i 3B* (ps. 62-63).

- *Vocabulary Worksheets 3A i 3B* (ps. 74-75).

- *Writing Worksheets 3* (p. 84).

- *Extra Reading Practice 3* (p. 92).

- *Extra Listening Practice 3* (p. 100).

- *Extra Speaking Practice 3* (p. 108).

- *Writing template 3* (p. 116).

 **Workbook**

*- Extra Extended Reading practice 3 (ps. 64 i 65).*

*- Extra Reading practice 3 (p. 56).*

*- Extra Listening practice 3 (p. 74).*

*- Extra Speaking practice 3 (p. 80).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 i 85).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' *Book****, Review* 3*, (*p. 44).

 **Teacher's Resource File**

- *Grammar Worksheets 3A i 3B* (ps. 62-63).

- *Vocabulary Worksheets 3A i 3B* (ps. 74-75).

- *Writing Worksheets 3* (p. 84).

- *Extra Reading Practice 3* (p. 92).

- *Extra Listening Practice 3* (p. 100).

- *Extra Speaking Practice 3* (p. 108).

- *Writing template 3* (p. 116).

 **Workbook**

*- Extra Reading practice 3 (p. 56).*

*- Extra Listening practice 3 (p. 74).*

*- Extra Speaking practice 3 (p. 80).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 i 85).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File**

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 3A i 3B* (ps. 14-15 i 16-17).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 3, (Workbook,* p. 27).

- *Challenge, Unit 3, (Workbook,* p. 28).

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- *Extra Listening Practice 3*, (*Teacher's Resource File,* p. 100).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- *Extra Speaking Practice 3,* (*Teacher's Resource File,* p. 108).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 3, level A i B, Reading*, (*Teacher's Resource File,* ps. 14-15 i 16-17).

- *Extra Reading Practice 3*, (*Teacher's Resource File,* p. 89).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: una composició a favor i en contra d'una idea.

- *A for and against essay* (*Writing Worksheets 3,* *Teacher's Resource File,* p. 84).

- *A* for and against essay (*Writing template* *3, Teacher's Resource File,* p. 116).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: *Reported spech; statements and questions; Request and commands: ask / tell; other reporting verbs with indirect object+infinitive; Reporting verbs with no object + gerund*.

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 3, level A i B, Grammar,* (*Teacher's Resource File,* ps. 14-15 i 16-17).

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 3 Level A / B,* (*Teacher's Resource File,* ps. 62-63).

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: relacions amoroses i de parella. *Own, partner, couple, pair. Relationships: expressions. Reporting conversations.*

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 3, level A i B, Vocabulary*,(*Teacher's Resource File,* ps. 14-15 i 16-17).

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 3 Level A / B*, (*Teacher's Resource File,* p. 74-75).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 4 – *Sounds good!***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Una entrevista amb un expert en el cant dels ocells (*Birdsong*).

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Strategies:** identificar les paraules clau en les preguntes de comprensió (*Identifying the key words in the questions).*

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: Fer plans i suggeriments (*Making plans and suggestions*).

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a fer suggeriments, reaccionant-hi positivament, negativament o mitjanament.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Descripcions de grups musicals i solistes (**Focus on the Topic**).

- Un text informatiu adaptat d'una pàgina web sobre la Jove Orquestra Nacional de Veneçuela integrada per joves en un programa per a reinserir socialment i econòmicament un sector marginal de la població (El Sistema).

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading strategies:** Acabar una frase (*Sentence completion*).

- **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Un correu electrònic a un amic narrant-li un esdeveniment passat.**

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Strategies**: planificar i organitzar un correu electrònic, narració a un amic (*Writing a narrative*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d'un text (**Language work**): paraules que expressen seqüència i expressions de propòsit per a narrar un esdeveniment.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- *Gerunds and infinitives*.

- *Past perfect simple vs. continuous.*

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: música.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *phrasal verbs with* *make; aim*;

- Expressions relacionades amb concerts *pop*.

- Expressions comunes amb gerundis.

- (*be / get*) *used to*.

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació;

- Connexió de paraules i la seua entonació (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), utilitzant els exercicis de comprensió proposats per a cadascuna de les destreses (*Action plan!*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say! Let's Listen!, Say it right!.*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició d'un text on es descriu uns músics i la seua música i realització d'un exercici de comprensió (**Focus on the topic,** *Students’ Book,* p. 45).

 Audició del sumari d'un paràgraf de lectura i localització de quatre errors (**Let's Listen!** *Students’ Book,* p. 47).

 Audició, lectura i realització d'un text per a comprovar les estructures i gramàtica de la unitat en un exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 49).

 Audició, lectura i realització d'un text per a comprovar les estructures i vocabulari de la unitat en un exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 51).

 Audició i realització d'un dictat (**Let’s Listen!**, *Students' Book*, p. 51).

 Audició d'una entrevista amb un expert en el cant dels ocells i realització d'exercicis de comprensió (*Birdsong, Students’ Book,* p. 52)*.*

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió en les audicions (**Listening strategies**) i realització dels exercicis proposats (*Students’ Book*, p. 52).

 Comunicació oral fent i responent preguntes per a practicar el vocabulari de la unitat: música (*Students’ Book,* ps. 45 i 129).

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses de la unitat: fer plans i suggeriments, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language:** **Controlled practice** i **Free practice,** *Students’ Book,* ps. 53 i 143, *Speaking reference* p. 141).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura i comprensió de frases descriptives sobre la música i relació amb la seua imatge adequada (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 45).

 Lectura i comprensió d'un text informatiu i adaptat sobre la Jove Orquestra de Veneçuela, formada per xiquets i joves a partir d'un programa de reinserció social i econòmica i realització d'uns exercicis de comprensió (*El Sistema*, *Students’ Book,* ps. 46 i 47).

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió lectora (**Reading strategies**) i realització dels exercicis proposats (**Action plan!**) *Students’ Book*, ps. 47).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview Students’ Book* ps. 46 i 47).

 Lectura d'un correu electrònic (text model) i anàlisi d'idees i de llenguatge: *Narrative*, per mitjà de la pràctica dels exercicis proposats (*Students’ Book,* p. 54).

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: *Sequencers and expressions of purpose, Students’ Book,* ps. 54 i 55)*.*

 Producció d'un document: un correu electrònic a un amic narrant un esdeveniment del dia anterior, seguint el model proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students' Book* ps. 54-55*; Students’ Book, Writing Reference,* p. 152):

- Planificació.

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 48-49*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 117).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 49).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis:

- **Topic vocabulary review**: música. Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *phrasal verbs with* *make; aim*; *Expressions related to pop concerts*. *Common expressions with gerunds* ;(*be / get*) *used to* (*Students’ Book,* ps. 50 i 51, *Wordlist*, p. 129 i *Grammar reference* p. 120).

 Pràctica del vocabulari i gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 51).

**Fonètica**

 Realització d'un exercici per a practicar la connexió de les paraules i la seua entonació (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 53).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Strategies:** *Sentence completion* (*Students’ Book,* p. 47).

- **Listening Strategies:** *Identifying the key words in the questions (Students’ Book,* p. 52).

- **Writing Strategies**: *Writing a narrative* (*Students’ Book,* p. 55).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 47).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* ps. 117 a 120 i *Workbook* ps. 90 a 113).

- **Wordlist** (*Students’ Book,* p. 129, *Workbook*, p. 117).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 49 i 51).

- **Topic vocabulary review**: música. Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): phrasal verbs with *make; aim*; *Expressions related to pop concerts*. *Common expressions with gerunds* (*be / get*) *used to* (*Students’ Book,* ps. 50 i 51, *Wordlist*, p. 129 i *Grammar reference* p. 120).

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 4*, *Students’ Book,* p. 56) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 35; **Challenge**, *Workbook,* p. 36).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: grups musicals i solistes famosos: *Students’ Book,* p. 45.

 **Quote information:** Referència a la cita d'encapçalament de la unitat i el seu autor: William Shakespeare (*Students’ Book,* p. 45)*.*

 Referència a la Jove Orquestra Nacional de Veneçuela “*El Sistema*” integrada per xiquets i joves en un programa per a reinserir socialment i econòmicament un sector marginal de la població (*Reading*, *Students’ Book,* p. 46)*.*

 El cant dels ocells (*Students’ Book,* p. 52).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 **Students' *Book***

*- Dictionary Skills (p. 82).*

*- Extra Reading practice 4 (p. 86).*

*- Extra Listening practice 4 (p. 92).*

*- Extra Speaking practice 4 (p. 98).*

*- Grammar reference (Unit 4, ps. 117 a 120).*

*- Wordlist (Unit 4, p. 129).*

*- Irregular verbs (ps. 132 i 133).*

*- Phrasal verbs (ps. 134 a 136).*

*- False friends (p. 137).*

*- Phonetic chart (ps. 138 a 140).*

*- Speaking reference (ps. 141 i 142).*

*- Pair-work (ps. 143 i 144).*

*- Writing reference (ps. 145 a 147 i Unit 4 p. 152).*

*- Active Teach.*

 **Workbook**

*-* Exercicis *(Unit 4, ps. 29 a 36).*

*- Grammar reference (ps. 90 a 113).*

*- Wordlist (Unit 4, p. 117).*

*- Writing templates (Unit 4, p. 123).*

*- Irregular verbs (ps. 126 i 127).*

* *Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

Activitats d’ampliació

 **Students' Book**

- Pàgines web recomanades per a ampliar informació sobre el tema de la unitat: Time website

*- Online Skills (Unit 4, p. 158).*

 **Teacher's Guide**: *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File**:

- *Grammar Worksheets 4A i 4B* (ps. 64-65).

- *Vocabulary Worksheets 4A i 4B* (ps. 76-77).

- *Writing Worksheets 4* (p. 85).

- *Extra Reading Practice 4* (p. 93).

- *Extra Listening Practice 4* (p. 101).

- *Extra Speaking Practice 4* (p. 109).

- *Writing template 4* (p. 117).

 **Workbook**:

*- Extra Extended Reading practice 4 (ps. 66 i 67).*

*- Extra Reading practice 4 (p. 57).*

*- Extra Listening practice 4 (p. 75).*

*- Extra Speaking practice 4 (p. 81).*

- *Exam crammer - Grammar* (ps. 84 i 88).

- *Exam crammer - Writing* (ps. 86 i 87).

- *Exam crammer - Word building* (p. 88).

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book***, Review* *4, (*p. 56).

 **Teacher's Resource File**:

- *Grammar Worksheets 4A i 4B* (ps. 64-65).

- *Vocabulary Worksheets 4A i 4B* (ps. 76-77).

- *Writing Worksheets 4* (p. 85).

- *Extra Reading Practice 4* (p. 93).

- *Extra Listening Practice 4* (p. 101).

- *Extra Speaking Practice 4* (p. 109).

- *Writing template 4* (p. 117).

 **Workbook:**

*- Extra Reading practice 4 (p. 57).*

*- Extra Listening practice 4 (p. 75).*

*- Extra Speaking practice 4 (p. 81).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 i 85).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 4A i 4B* (ps. 18-19 i 20-21).

- *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A i B (*ps. 36-38 i 39-41).

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 4,* (*Workbook,* p. 35).

- *Challenge, Unit 4, (Workbook,* p. 36).

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- *Extra Listening Practice 4*, (*Teacher's Resource File,* p. 101).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- *Extra Speaking Practice 4,* (*Teacher's Resource File,* p. 109).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 4, level A i B, Reading*, (*Teacher's Resource File,* ps. 18-19 i 20-21).

- *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A i B (*ps. 36-38 i 39-40).

- *Extra Reading Practice 4*, (*Teacher's Resource File,* p. 93).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: una carta formal.

- *Narrative / An email* (*Writing Worksheets 4,* *Teacher's Resource File,* p. 85).

- *Narrative / An email* (*Writing template 4, Teacher's Resource File,* p. 117).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: *Gerunds and infinitives. Past perfect simple vs. continuous.*

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 4, level A i B, Grammar*, *Teacher's Resource File,* ps. 18-19 i 20-21).

- *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A i B (*ps. 36-38 i 39-40).

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 4 Level A / B, (Teacher's Resource File,* ps. 64-65).

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: Música. *Phrasal verbs with make; aim; Pop concerts: expressions; common expressions with gerunds; (be / get) used to.*

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 4, level A i B, Vocabulary*, *(Teacher's Resource File,* ps. 18-19 i 20-21).

*- Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 3-4) levels A i B (ps. 36-38 i 39-40).*

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary (Worksheet 4 Level A / B*, *Teacher's Resource File,* p. 76-77).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 5 – *Good job!***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- Una entrevista amb un personatge que compte la seua mala experiència laboral (*My worst job*).

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Strategies:** utilitzar les preguntes de comprensió d'un text oral per a predir-ne el contingut (*Using the questions to predict the content).*

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: Una entrevista laboral (*A job interview*).

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a parlar de destreses i habilitats personals / parlar d'objectius i ambicions.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Un qüestionari sobre les habilitats transferibles (*How good are your transferable skills?* – **Focus on the Topic**).

- Un text informatiu amb idees i consells per a maximitzar els estudis universitaris i poder aconseguir un bon treball (*So now you're at university-but what next*?).

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Strategies:** Respondre preguntes de comprensió (vertader o fals) (*Answering true / false questions*).

- **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Una composició argumentativa o d'opinió.**

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Strategies**: planificar i organitzar una composició argumentativa (II) (*Writing an opinion essay*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d'un text (**Language work**): introduir adequadament cada argument i utilitzar adverbis de grau en una composició.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Els verbs condicionals *(Conditionals); conditionals* i ordres condicionals; *Nules / as long as*; oracions en temps futur; condicional amb verbs modals; *I wish / If only*.

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: Habilitats transferibles.

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *words from skill, words from* *apply;*

- Destreses i habilitats.

- *Would.*

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació;

- l'accent en paraules relacionades amb habilitats i destreses personals (**Say it right!**).

- el *stress* en les oracions que expressen intenció / habilitat (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), utilitzant els exercicis de comprensió proposats per a cadascuna de les destreses (*Action plan!*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say! Let's Listen!, Say it right!.*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició i identificació d'habilitats transferibles (**Focus on the topic** *Students’ Book,* p. 57).

 Audició i realització d’un dictat (*Students’ Book,* p. 59).

 Audició i lectura d'un diàleg per a practicar i comprovar les estructures i gramàtica de la unitat en un exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 61).

 Audició i lectura d'un text per a practicar i comprovar les estructures i vocabulari de la unitat en un exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 63).

 Audició d'una entrevista amb un personatge que compte la seua mala experiència laboral i realització dels exercicis de comprensió proposats (*My worst job*, *Students’ Book,* p. 64)*.*

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió en les audicions (**Listening strategies**) i realització dels exercicis proposats (*Students’ Book*, p. 64).

 Lectura i audició d'una entrevista laboral model per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: fer una entrevista laboral i realització d’exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 65).

 Lectura d'uns consells per a realitzar bones entrevistes laborals. Lectura d'una entrevista laboral. Comunicació oral indicant si la persona de l'entrevista laboral ha seguit els consells llegits prèviament (*Have your say!*, *Students’ Book*, p. 65).

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language:** **Controlled practice** i **Free practice,** *Students’ Book,* ps. 65 i 143, *Speaking reference* p. 142).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura, comprensió i realització d'un qüestionari sobre habilitats i destreses personals (**Focus on the topic**, *Students’ Book,* p. 57).

 Lectura i comprensió d'un text informatiu amb idees i consells sobre la universitat i com maximitzar els estudis per a aconseguir un bon treball (*So now you're at university-but what next*?, *Students’ Book,* p. 58).

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió lectora (**Reading strategies**) i realització dels exercicis proposats (**Action plan!**) *Students’ Book*, ps. 58 i 59).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* ps. 58 i 59).

 Lectura d'una composició: *The most important aspect of any job is the salary* (text model) i anàlisi d'idees i llenguatge d’aquesta, per mitjà dels exercicis proposats, així com de l'estratègia d'escriptura presentada i practicada (**Writing Strategies**: *Writing an opinion essay*, *Students’ Book,* p. 66)*.*

 Realització d'uns exercicis per a practicar el llenguatge clau utilitzat en el text model (**Language work**: *expressions to introduce arguments; adverbs of degree*, *Students’ Book,* p. 67)*.*

 Producció d'un document: una composició argumentativa sobre: el meu treball ideal és dur però ben pagat, seguint el model proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students’ Book* ps. 66-67*; Students’ Book, Writing Reference,* p 153):

- Planificació.

- Divisió correcta del text en els seus paràgrafs corresponents.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 60-61*; Students’ Book, Grammar reference,* p. 121).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 61).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis:

- **Topic vocabulary review**: habilitats personals transferibles*.*

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *words from skill and apply. Skills and abilities. Would (Students’ Book,* ps. 62 i 63, *Wordlist*, p. 130 i *Grammar reference* p. 123).

 Pràctica del vocabulari i gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 63).

**Fonètica**

 Realització d'un exercici per a practicar l'accent en paraules relacionades amb habilitats i destreses personals (**Say it right!** *Students’ Book*, p. 62).

 Realització d'un exercici per a practicar el *stress* en les oracions que expressen intenció / habilitat (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 65).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Strategies:** *Answering true / false questions* (*Students’ Book,* p. 59).

- **Listening Strategies:** *Using the questions to predict the content* *(Students’ Book,* p. 64).

- **Writing Strategies**: *Writing an opinion essay (II)* (*Students’ Book,* p. 66).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 59).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* ps. 121 a 123 i *Workbook* ps. 90 a 113).

- **Wordlist** (*Students’ Book,* p. 130, *Workbook*, p. 118).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 61 i 63).

- **Topic vocabulary review**: habilitats personals transferibles*.*

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *words from skill and apply. Skills and habilities. Would.*

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 5*, *Students’ Book,* p. 68) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 43; **Challenge**, *Workbook,* p. 44).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: Un qüestionari sobre les habilitats i destreses personals transferibles (*Students’ Book,* p. 57).

 **Quote information:** Referència a la cita d'encapçalament de la unitat i el seu autor: Jerome K. Jerome (*Students’ Book,* p. 57)*.*

 Consells i idees útils per a maximitzar els estudis en la universitat i poder trobar un bon treball. (*Reading*, *Students’ Book,* p. 58)*.*

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 **Students' *Book***

*- Dictionary Skills (p. 82).*

*- Extra Reading practice 5 (p. 87).*

*- Extra Listening practice 5 (p. 93).*

*- Extra Speaking practice 5 (p. 99).*

*- Grammar reference (Unit 5, ps. 121 i 123).*

*- Wordlist (Unit 5, p. 130).*

*- Irregular verbs (ps. 132 i 133).*

*- Phrasal verbs (ps. 134 a 136).*

*- False friends (p. 137).*

*- Phonetic chart (ps. 138 a 140)*

*- Speaking reference (ps. 141 i 142).*

*- Pair-work (ps. 143 i 144).*

*- Writing reference (ps. 145 a 147 i Unit 5 p. 153).*

*- Active Teach.*

 **Workbook**

*-* Exercicis *(Unit 5, ps. 37 a 44).*

*- Grammar reference (ps. 90 a 113).*

*- Wordlist (Unit 5, p. 118).*

*- Writing templates (Unit 5, p. 124).*

*- Irregular verbs (ps. 126 i 127).*

*- Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

Activitats d’ampliació

 **Students' *Book***

- Pàgines web recomanades per a ampliar informació sobre el tema de la unitat: The telegraph website.

*- Online Skills (Unit 5, p. 159).*

 **Teacher's Guide**

* *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File**

- *Grammar Worksheets 5A i 5B* (ps. 66-67).

- *Vocabulary Worksheets 5A i 5B* (ps. 78-79).

- *Writing Worksheets 5* (p. 86).

- *Extra Reading Practice 5* (p. 94).

- *Extra Listening Practice 5* (p. 102).

- *Extra Speaking Practice 5* (p. 110).

- *Writing template 5* (p. 118).

 **Workbook**

*- Extra Extended Reading practice 1 (ps. 60 i 61).*

*- Extra Reading practice 5 (p. 58).*

*- Extra Listening practice 5 (p. 76).*

*- Extra Speaking practice 5 (p. 82).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 a 88).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' Book**, *Review 5*, p. 68.

 **Teacher's Resource File**:

- *Grammar Worksheets 5A i 5B* (ps. 66-67).

- *Vocabulary Worksheets 5A i 5B* (ps. 78-79).

- *Writing Worksheets 5* (p. 86).

- *Extra Reading Practice 5* (p. 94).

- *Extra Listening Practice 5* (p. 102).

- *Extra Speaking Practice 5* (p. 110).

- *Writing template 5* (p. 118).

 **Workbook:**

*- Extra Reading practice 5 (p. 58).*

*- Extra Listening practice 5 (p. 76).*

*- Extra Speaking practice 5 (p. 82).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 i 85).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 5A i 5B (ps. 22-23 i 24-25).*

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 5,* (*Workbook, p. 43).*

- *Challenge, Unit 5,* (*Workbook, p. 44).*

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- *Extra Listening Practice 5*, (*Teacher's Resource File,* p. 102).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- *Extra Speaking Practice 5,* (*Teacher's Resource File,* p. 110).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 5, level A i B, Reading*, (*Teacher's Resource File,* ps. 22-23 i 24-25).

- *Extra Reading Practice 5*, (*Teacher's Resource File,* p. 94).

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: una composició argumentativa o d'opinió.

- *An opinion essay (II) (Writing Worksheets 5,* *Teacher's Resource File,* p. 86).

- *An opinion essay (II* (*Writing template* *5, Teacher's Resource File,* p. 118).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: Els verbs condicional *(Conditionals); conditionals and conditional commands; unless / as long as; future time clauses; conditionals with modals*; *I wish / If only*.

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 5, level A i B, Grammar,* (*Teacher's Resource File* ps. 22-23 i 24-25).

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 5 Level A / B, (Teacher's Resource File,* ps. 66-67).

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: Habilitats i destreses. *Words from skill, words from apply; Skills and abilities.* *Would.*

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 5, level A i B, Vocabulary*,(*Teacher's Resource File,* ps. 22-23 i 24-25).

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 5 Level A / B*, (*Teacher's Resource File,* ps. 78-79).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.

**UNITAT 6 – *A question of sport***

**I. OBJECTIUS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre informació general i específica i seguir els arguments de textos orals emesos en diferents contextos comunicatius:

- La solució a un qüestionari sobre esport (*Are you a real sports fan?* – **Focus on the Topic**).

- Una entrevista amb un psicòleg esportista (*Sports psychology*).

 Utilitzar estratègies per a millorar les destreses de comprensió oral, **Listening Strategies:** conéixer com funciona el sistema de puntuació (*Knowing the marking scheme*)*.*

 Expressar-se i interactuar oralment amb fluïdesa, precisió i correcció utilitzant els recursos i estratègies adequades a les situacions de comunicació per a:

- Funció: comparar fotografies (*Comparing photos*).

- **Useful language**: utilitzar expressions adequades per a comparar i contrastar fotografies, donar-hi opinió.

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre informació general, específica i detallada en textos de diferent naturalesa:

- Un qüestionari sobre esport (*Are you a real sports fan?* – **Focus on the Topic**).

- Un text adaptat sobre un esport que combina boxa i escacs (*The intel·lectual fight club*).

 Utilitzar estratègies de lectura segons el tipus de text i la finalitat que es perseguisca, per a millorar les destreses lectores:

- **Reading Strategies:** Començar per llegir les preguntes de comprensió abans de llegir el text mateix (*Starting with the questions, not the text*).

- **Language in context:** *False friends, words in the text preview, grammar preview*.

 Planificar i redactar textos de diferent complexitat i temàtica, utilitzant els registres apropiats al lector i els diferents suports al seu abast; en aquesta unitat: **Un resum.**

 Utilitzar estratègies adequades per a millorar les destreses d'escriptura, **Writing Strategies**: planificar i organitzar un resum o sumari (*Writing a summary*).

 Utilitzar adequadament mecanismes d'organització, articulació i cohesió d'un text.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Conéixer i utilitzar correctament estructures gramaticals complexes i funcions necessàries per a aconseguir comunicar-se amb correcció:

- Oracions de relatiu (*Relative clauses*): pronoms de relatiu; Oracions de relatiu definides / indefinides; L'ordre en les paraules i ús dels pronoms: verbs amb preposició.

**Lèxic**

 Ampliar i utilitzar adequadament vocabulari:

- **Topic vocabulary review**: esports*.*

- Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *chance*, paraules que venen de *know*; verbs connectats amb esport.

- *of which / of whom*.

**Fonètica**

 Millorar la pronunciació a través de l'ús de l'alfabet fonètic i la producció de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació;

- La pronunciació del so *blue* /u:/

- Practicar els sons dels pronoms de relatiu /h/ i /w/.

- Lletres mudes.

- Frases per a comparar fotografies (**Pronunciation workshop**).

**3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexionar sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites (*Reading Strategies, Listening Strategies, Speaking Strategies, Writing Strategies*), utilitzant els exercicis de comprensió proposats per a cadascuna de les destreses (*Action plan!*).

 Aplicar estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques: *Round-up, Language in context, Word building, Words in the text.*

 Practicar la gramàtica i el vocabulari de la unitat en un context real, per mitjà d'activitats de *speaking, listening* i *pronunciation*: *Have your say! Let's Listen!, Say it right!.*

 Refermar estratègies d'avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge al mateix temps que es realitza un entrenament en les tècniques i estratègies dels exàmens.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Conéixer i apreciar característiques socials i culturals fonamentals de la llengua estrangera i valorar així mateix la llengua estrangera com a mitjà per a accedir a aquests coneixements.

**II. CONTINGUTS**

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Audició d'un qüestionari sobre esport (*Are you a real sports fan?* – **Focus on the Topic,** *Students’ Book,* p. 69).

 Audició i lectura d'un text per a practicar i comprovar les estructures i gramàtica de la unitat en un exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 73).

 Audició i lectura d'un text per a practicar i comprovar les estructures i vocabulari de la unitat en un exercici (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 75).

 Audició d'un text oral i relació amb la seua frase apropiada en cada cas (**Let's Listen!** *Students’ Book,* p. 75).

 Comunicació oral associant descripcions d'esport a la seua imatge corresponent (**Have your say!**, *Students’ Book*, p. 76).

 Audició d'una entrevista amb un psicòleg esportiu i realització dels exercicis de comprensió proposats (*Sports psychology*, *Students’ Book,* p. 76)*.*

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió en les audicions (**Listening strategies,** *Students’ Book*, p. 76).

 Comunicació oral fent i responent unes preguntes sobre esport (**Have your say!**, *Students’ Book*, p. 76).

 Lectura i audició d'una comparació per a presentar les funcions del llenguatge de la unitat: comparar fotografies i realització d’uns exercicis de pràctica (*Students’ Book,* p. 77).

 Comunicació oral per a practicar les funcions apreses, segons unes pautes donades i les expressions útils proposades (**Useful language:** **Controlled practice** i **Free practice,** *Students’ Book,* ps. 77 i 144, *Speaking reference* p. 142).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Lectura i realització d'un qüestionari sobre esport (*Are you a real sports fan?* – **Focus on the Topic**, *Students’ Book,* p. 69).

 Lectura i comprensió d'un text informatiu sobre un esport que combina boxa i escacs (*The intelectual fight club, Students’ Book, p. 70).*

 Lectura i comprensió d'una taula per a millorar la comprensió lectora (**Reading strategies**) i realització dels exercicis proposats (**Action plan!**) *Students’ Book*, ps. 70 i 71).

 Realització d'uns exercicis de vocabulari i gramàtica en el context d'una lectura (*Reading*) que arreplega els continguts treballats en la unitat (**Language in context**: *False friends, words in the text preview, grammar preview, Students’ Book* ps. 70 i 71).

 Lectura i comprensió d'un text sobre una carrera a Alaska (*The iditarod*) i d'un resum d’aquest (text model). Anàlisi d'idees, llenguatge i estructura del resum, per mitjà dels exercicis proposats, així com de l'estratègia d'escriptura presentada i practicada (**Writing Strategies**: *Writing a summary, Students’ Book,* p. 78)*.*

 Producció d'un document: un resum dels paràgrafs primer, segon i quart d'un text (*The intel·lectual fight club*), seguint el model proposat i les pautes donades (*Plan, write, check*, *Students’ Book,* ps. 78-79*; Students’ Book, Writing Reference,* p. 154):

- Determinar les paraules / idees clau del text.

- Escriptura d'un primer esborrany del resum.

- Revisió del primer esborrany.

- Escriptura del resum final.

- Revisió.

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1 Coneixements lingüístics**

**Gramàtica**

 Pràctica de la gramàtica de la unitat mitjançant exercicis (*Students’ Book,* ps. 71-72*; Students’ Book,* Grammar reference*,* p. 124).

 Pràctica de la gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 73).

**Lèxic**

 Pràctica del vocabulari de la unitat per mitjà d'exercicis:

- **Topic vocabulary review**: esport*.* Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *chance*, paraules que venen de *know*; verbs connectats amb esport. *of which / of whom* (*Students’ Book,* ps. 74 i 75, *Wordlist*, p. 131 i *Grammar reference,* p. 125).

 Pràctica del vocabulari i gramàtica de la unitat en contextos reals de comunicació (**Round-up**, *Students’ Book,* p. 75).

**Fonètica**

 Realització d'un exercici per a practicar el so de *blue* /u*:/, Students’ Book*, p. 73).

 Realització d'un exercici per a practicar els sons dels pronoms de relatiu /h/ i /w/ (**Say it right!,** *Students’ Book*, p. 73).

 Realització d'un exercici per a practicar les lletres mudes (**Say it right!,** *Students’ Book*, p. 75).

 Realització d'un exercici per a practicar paraules i oracions per a comparar fotografies (**Pronunciation workshop**, *Students’ Book,* p. 77).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Reflexió sobre les estratègies utilitzades per a millorar les produccions orals i escrites:

- **Reading Strategies:** *Starting with the questions, not the text* (*Students’ Book,* p. 71).

- **Listening Strategies:** *knowing the marking scheme (Students’ Book,* p. 76).

- **Writing Strategies**: *Writing a summary* (*Students’ Book,* p. 78).

 Aplicació d'estratègies per a revisar, ampliar i consolidar el lèxic i les estructures lingüístiques:

- **Language in context** (*Students’ Book,* p. 71).

- **Grammar reference**, (*Students’ Book,* ps. 124 i 125 i *Workbook* ps. 90 a 113).

- **Wordlist** (*Students’ Book,* p. 131, *Workbook*, ps. 90 a 119).

- **Round-up** (*Students’ Book,* ps. 73 i 75).

- **Topic vocabulary review**: esport. Vocabulari contextualitzat (**Words in the text**): *chance*, paraules que venen de *know*; verbs connectats amb esport. *of which / of whom*.

 Reconeixement de les varietats d'ús de la llengua: diferències entre el llenguatge formal i informal, parlat i escrit.

 Ús autònom de recursos diversos per a l'aprenentatge, informàtics, digitals o bibliogràfics, com diccionaris bilingües i monolingües o llibres de consulta.

 Anàlisi i reflexió sobre l'ús i el significat de diferents estructures gramaticals per mitjà de comparació i contrast amb les seues pròpies.

 Aplicació d'estratègies d'autocorrecció i autoavaluació per a progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua (**Review** *Unit 6*, *Students’ Book,* p. 80) i (**Essentials**, *Workbook,* p. 51; **Challenge**, *Workbook,* p. 52).

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

 **Focus on the Topic**: esports (*Students’ Book,* p. 69).

 **Quote information:** Referència a la cita d'encapçalament de la unitat i el seu autor: dita popular (*Students’ Book,* p. 69)*.*

 Referència a un esport que combina boxa i escacs (*The intelectual fight club, Students’ Book,* p. 70).

 Esport i psicologia (*Students’ Book,* p. 76).

 *The iditarod,* una carrera ancestral a Austràlia (*Students’ Book*, p. 78).

**III. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats de reforç

 **Students' *Book***

*- Dictionary Skills (p. 82)*

*- Extra Reading practice 6 (p. 88).*

*- Extra Listening practice 6 (p. 94).*

*- Extra Speaking practice 6 (p. 100).*

*- Grammar reference (Unit 6, ps. 124 i 125).*

*- Wordlist (Unit 6, p. 131).*

*- Irregular verbs (ps. 132 i 133).*

*- Phrasal verbs (ps. 134 a 136).*

*- False friends (p. 137).*

*- Phonetic chart (ps. 138 a 140)*

*- Speaking reference (ps. 141 i 142).*

*- Pair-work (ps. 143 i 144).*

*- Writing reference (ps. 145 a 147 i Unit 6 p. 154).*

*- Active Teach.*

 **Workbook**

*-* Exercicis *(Unit 6, ps. 45 a 52).*

*- Grammar reference (ps. 90 a 113).*

*- Wordlist (Unit 6, p. 119).*

*- Writing templates (Unit 6, p. 125).*

*- Irregular verbs (ps. 126 i 127).*

*- Consulta de MyEnglishLab (Workbook online).*

Activitats d’ampliació

 **Students' *Book***

- Pàgines web recomanades per a ampliar informació sobre el tema de la unitat:

Vimeo website.

Iditarod.com

*- Online Skills (Unit 6, p. 160).*

 **Teacher's Guide**: *Optional activities, Additional activities, Extra help, Extra challenge, Optional exercises, Tips.*

 **Teacher's Resource File**:

- *Grammar Worksheets 6A i 6B* (ps. 68-69).

- *Vocabulary Worksheets 6A i 6B* (ps. 80-81).

- *Writing Worksheets 6* (p. 87).

- *Extra Reading Practice 6* (p. 95).

- *Extra Listening Practice 6* (p. 103).

- *Extra Speaking Practice 6* (p. 111).

- *Writing template 6* (p. 119).

 **Workbook**:

*- Extra Extended Reading practice 6 (ps. 70 i 71).*

*- Extra Reading practice 6 (p. 59).*

*- Extra Listening practice 6 (p. 77).*

*- Extra Speaking practice 6 (p. 83).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 a 88).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**IV. AVALUACIÓ**

**Avaluació formativa**

 **Students' *Book***, *Review 6*, (p. 80).

 **Teacher's Resource File**:

- *Grammar Worksheets 6A i 6B* (ps. 68-69).

- *Vocabulary Worksheets 6A i 6B* (ps. 80-81).

- *Writing Worksheets 6* (p. 87).

- *Extra Reading Practice 6* (p. 95).

- *Extra Listening Practice 6* (p. 103).

- *Extra Speaking Practice 6* (p. 111).

- *Writing template 6* (p. 119).

 **Workbook:**

*- Extra Reading practice 6 (p. 59).*

*- Extra Listening practice 6 (p. 77).*

*- Extra Speaking practice 6 (p. 83).*

*- Exam crammer - Grammar (ps. 84 i 85).*

*- Exam crammer - Writing (ps. 86 i 87).*

*- Exam crammer - Word building (p. 88).*

**Avaluació sumativa**

 **Teacher's Resource File:**

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 6A i 6B (ps. 26-27 i 28-29).*

- *Mixed-ability End-of-term Tests (Unit 5-6) levels A i B (ps. 42-44 i 45-47).*

- *End-of-year Tests (Units 1-6) 1 i 2 (ps. 48-51 i 52-55).*

**Autoavaluació**

- *Essentials, Unit 6, (Workbook, p. 51).*

- *Challenge, Unit 6, (Workbook, p. 52).*

Criteris d'avaluació

**BLOC 1 – Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar**

 Comprendre la idea principal i identificar detalls rellevants de missatges o textos orals en diferents contextos de comunicació:

- *Extra Listening Practice 6*, (*Teacher's Resource File,* p. 103).

 Expressar i interactuar correctament i amb fluïdesa en diferents situacions comunicatives:

- *Extra Speaking Practice 6, (Teacher's Resource File,* p. 111).

**BLOC 2 – Comunicació escrita: llegir i escriure**

 Comprendre la informació continguda en textos escrits procedents de diverses fonts:

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 6, level A i B, Reading*, (*Teacher's Resource File,* ps. 26-27 i 28-29).

- *Extra Reading Practice 6*, *Teacher's Resource File,* p. 95.

 Escriure textos clars i detallats amb diferents propòsits i en suports variats: un resum.

- *A summary* (*Writing Worksheets 6,* *Teacher's Resource File,* p. 87).

- *A summary* (*Writing template* 6*, Teacher's Resource File,* p. 119).

**BLOC 3 – Coneixement de la llengua**

**3.1. Coneixements lingüístics**

 Utilitzar **estructures gramaticals**: Oracions de relatiu (*Relative clauses*): pronoms de relatiu; Oracions de relatiu definides / indefinides; L'ordre en les paraules i ús dels pronoms: verbs amb preposició.

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 6, level A i B, Grammar, (Teacher's Resource File,* ps. 26-27 i 28-29).

- *Worksheets & Skills Work-Grammar Worksheet 6 Level A / B, (Teacher's Resource File,* ps. 68-69).

 Conéixer i ampliar **vocabulari**: esports; *chance*, paraules que venen de *know*; verbs connectats amb esport; *of which / of whom*.

- *Mixed-ability End-of-unit Tests 6, level A i B, Vocabulary*, *(Teacher's Resource File,* ps. 26-27 i 28-29).

- *Worksheets & Skills Work-Vocabulary Worksheet 6 Level A / B*, (*Teacher's Resource File,* ps. 80-81).

**3.2. Reflexió sobre l'aprenentatge**

 Identificar i usar estratègies d'aprenentatge i destreses adquirides.

**BLOC 4 – Aspectes socioculturals i consciència intercultural**

* Mostrar interés i curiositat per aprendre la llengua estrangera i reconéixer la diversitat lingüística com a element enriquidor al mateix temps que s'avaluen els coneixements culturals que els alumnes posseeixen dels països on es parla la llengua estrangera.